Юніт 7. Pets

Юніт 7 · Заняття 1

Мета заняття	Лексика / Мовні структури
Мовленнєва: ознайомити дітей із назвами домашніх тварин («cat, dog, hamster, parrot, turtle»); відпрацювати на слух та навчити повторювати структуру «It's a...»; закріпити рефлексію настрою. **Розвивальна:** розвивати слухову увагу, фонематичний слух, здатність розпізнавати тварин, логічне мислення, дрібну моторику (проведення ліній) та координацію рухів **Виховна:** виховувати любов до тварин, чуйність, доброзичливе ставлення до домашніх улюбленців.	**Лексика:** cat, dog, hamster, parrot, turtle **Мовні структури:** It's a... **Матеріали:** флешкартки, м'ячик, Track 66-67, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) — ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

★ Лід-ін: «Mimi's Animal Sounds» — ≈ 3 хв

Мета: ознайомити дітей із назвами тварин через гру «Звуки».

Вчитель ***«ховає»*** в коробці флешкартку котика і видає звук: ***«Meow-meow! Look! Cat!»*** (Няв-няв! Подивіться! Котик!). Діти повторюють звук і назву тварини: ***«Cat!»***. Потім вчитель робить звук ***«Гав-гав!»***: ***«Woof-woof! Look! Dog!»***. Вчитель повторює гру для всіх тварин теми. Після цього вчитель вказує на посібник: ***«Look! Page 38.»***.

▶ Завдання 1. Listen and repeat. (Track 66) — ≈ 5 хв

Мета: первинне закріплення звучання та розпізнавання назв тварин на малюнках.

• Look (Подивись): Вчитель показує на верхню частину сторінки: ***«Look! Cat, dog, hamster, parrot, turtle! So cute!»*** (Подивіться! Котик, песик, хом'ячок, папуга, черепашка! Такі милі!).

• Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 66: ***«Listen! Repeat!»*** Діти слухають слова аудіозапису, знаходять пальчиком потрібну тваринку у книжці та хором чітко повторюють. Вчитель допомагає, піднімаючи відповідні флешкартки.

⚡ Chant Time (Ритмівка «Listen, listen, what do you hear?» — Chant 1) — ≈ 3 хв

Мета: закріплення аудіо-образів тварин через звуконаслідування у рухливій грі (TPR).

Вчитель привертає увагу дітей до значка Chant Time праворуч. Вчитель підводиться, прикладає долоню до вуха, задає ритм поплескуванням по колінах і декламує репліки вчителя. Діти хором відповідають свої репліки, емоційно показуючи рухи та звуки тварин.

▶ Завдання 2. Match and say. (Track 67) ≈ 5 хв

Мета: розвивати зорову увагу та просторове мислення дітей через з'єднання половинок малюнків-пазлів, а також закріпити назви домашніх улюбленців у мовленнєвій структурі «It's a...».

• Look (Подивись): Вчитель показує на лівий та правий стовпчики з половинками тваринок-пазлів: ***«Look at the pets! Half pictures! Numbers 1 to 5 and letters a to e! Let's match!»*** (Подивіться на домашніх улюбленців! Половинки малюнків! Номери від 1 до 5 та літери від a до e! З'єднаймо!).

• Match (З'єднай): Вчитель показує на приклад і пропонує взяти олівці: ***«Take your pencils! Match!»***

• Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 67: ***«Listen. Point and say!»*** Діти торкаються пальчиком з'єднаних малюнків та хором називають тваринок за диктором: 1 c: ***«It's a cat.»*** 2 e: ***«It's a parrot.»*** 3 d: ***«It's a hamster.»*** 4 b: ***«It's a dog.»*** 5 a: ***«It's a turtle.»***

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey») ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні

Юніт 7 · Заняття 2

Мета заняття	Лексика / Мовні структури
Мовленнєва: закріпити назви домашніх тварин; активізувати на слух та в мовленні структуру володіння «I have got a...»; ознайомити з графічними знаками «tick» (галочка) та «cross» (хрестик). **Розвивальна:** розвивати навички вибіркового аудіювання, слухову увагу, дрібну моторику (малювання простих форм тварин у хмаринках) та координацію рухів через TPR-чант. **Виховна:** виховувати дбайливе ставлення до тварин, інтерес до розповідей друзів про їхніх домашніх улюбленців.	**Лексика:** tick, cross **Мовні структури:** I've got a... **Матеріали:** флешкартки, кольорові олівці, м'ячик, Track 68-69

Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) — ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

★ Лід-ін: «Mimi's Tick or Cross» — ≈ 3 хв

Мета: ознайомити дітей із поняттями «правильно/неправильно».

✓ Вчитель малює на дошці велику зелену галочку (✓) та червоний хрестик (✗). Потім показує флешкартку песика і каже: ***«Look! Dog! Woof-woof!»***. Вчитель вказує на галочку: ***«Look! Tick!»***. Потім вчитель показує картку котика і каже: ***«Look! Parrot!»***. Діти крутять головою: ***«No, no! Meow!»***. Вчитель вказує на хрестик: ***«Look! Cross!»***. Діти повторюють слова та жести головою. Вчитель вказує на посібник: ***«Look! Page 39.»***

▶ Завдання 1. Listen and draw. (Track 68) — ≈ 5 хв

Мета: сприйняття на слух назв тварин у структурі «I've got...» та відображення їх через схематичний малюнок у «хмаринках думок».

• Look (Подивись): Вчитель вказує на верхню частину сторінки, де зображені хлопчик та дівчинка, що мають великі порожні хмаринки з сердечками над головами: ***«Look! A boy and a girl! Big clouds! They dream about pets! Let's listen!»***.

• Listen & Draw (Послухай і намалюй): Вчитель вмикає Track 68: ***«Listen. Point!»***. аудіозапис озвучує, які тваринки є у дітей. Вчитель допомагає малятам розібратися: Хлопчик 1: ***«1 I've got a hamster and a turtle.»*** — Вчитель піднімає флешкартки хом'ячка та черепахи: ***«Look! Hamster and turtle! Take pencils. Draw a hamster and a turtle here!»*** (Подивіться! Хом'ячок і черепашка! Візьміть олівці. Намалюйте хом'ячка та черепашку тут!). Діти малюють схематичні силуети або мордочки цих двох тварин у першій лівій хмаринці. Дівчинка 2: ***«2 I've got a dog and a parrot.»*** — Вчитель показує флешкартки песика та папуги: ***«Look! Dog and parrot! Draw a dog and a parrot here!»***. Діти малюють песика та папугу в правій хмаринці.

▶ Завдання 2. Listen and write ✓ or ✗. (Track 69) — ≈ 5 хв

Мета: розвиток вибіркового аудіювання, порівняння почутого тексту з ✓ малюнком та фіксація результату через знаки та ✗.

• Look (Подивись): Вчитель показує на нижню частину сторінки, де зображено п’ять персонажів із тваринами та синіми квадратиками (1–5): ***«Look! Five pictures! Look at a sister, a brother, a grandma, a grandpa, a dad! Look at their pets! Let’s listen closely!»***.

• Listen & Write (Послухай і познач): Вчитель вмикає Track 69: ***«Listen! Take a pencil. Write a tick or a cross!»*** (Послухайте! Візьміть олівець. Позначте галочку або хрестик!). 1 I’ve got a hamster. — Вчитель: ***«A hamster! Yes! It’s correct! Write a ✓tick!»***. Діти ставлять ✓ у першому квадратику. 2 I’ve got a dog. — Вчитель активно крутить головою: ***«A dog? No, it’s a turtle! Write a cross!»***. Діти ставлять ✗ у другому квадратику. 3 I’ve got a parrot. — Вчитель: ***«A parrot? No, it’s a dog! Write a cross!»***. Діти ставлять ✗. 4 I’ve got a cat. — Вчитель киває: ***«A cat! Yes! Write a tick!»***. Діти ставлять ✓. 5 I’ve got a parrot. — Вчитель: ***«A parrot! Yes! Write a tick!»***. Діти ставлять ✓.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey») ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «It’s a...» у мовленні
- реагує на/вживає «I’ve got a...» у мовленні
- реагує на/вживає «tick, cross» у мовленні

Юніт 7 · Заняття 3

Мета заняття	Лексика / Мовні структури
Мовленнєва: закріпити назви домашніх тварин; відпрацювати структуру запитання та відповіді «What is it? — It's a...»; тренувати мовленнєві моделі з назвами членів родини у чант. **Розвивальна:** розвивати логічне та аналітичне мислення (впізнавання тварини), творчу уяву, дрібну моторику (малювання свого улюбленця) та координацію рухів. **Виховна:** виховувати любов до тварин, інтерес до творчих завдань та вміння уважно слухати вчителя і однолітків.	**Лексика:** — **Мовні структури:** What is it? — It's a... **Матеріали:** флешкартки, кольорові олівці, Track 70-71, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) — ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

★ Лід-ін: «Mimi asks: Who is it?» — ≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на роботу та активізувати лексику теми.

Вчитель малює у повітрі або показує лише частину картки (наприклад, довге вушко або хвостик). Вказує пальцем і запитує: ***«What is it?»***. Діти відповідають: ***«It's a cat!»*** або ***«It's a dog!»***. Після цього вчитель вказує на посібник: ***«Look! Page 40.»***.

▶ Завдання 1. Look and say. (Track 70) — ≈ 5 хв

Мета: розвиток зорового сприйняття та практика «What is it? — It's a...».

• Look (Подивись): Вчитель показує на п'ять рамок з фрагментами тварин: ***«Look! Detective game! 1, 2, 3, 4, 5! What is it? Let's guess!»***.

• Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 70: ***«Listen. Point!»***. Діти слухають запитання аудіозапису і хором відповідають: 1 What is it? It's a cat. Вчитель: ***«Look at the ear! Pink ear! It's a cat!»***. 2 What is it? It's a turtle. Вчитель: ***«Look at the shell! It's a turtle!»***. 3 What is it? It's a hamster. Вчитель: ***«Look at the teeth! It's a hamster!»***. 4 What is it? It's a parrot. Вчитель: ***«Look at the wing! It's a parrot!»***. 5 What is it? It's a dog. Вчитель: ***«Look at the nose! It's a dog!»***.

⚡ Chant Time (Ритмівка «I have got a pet... Not me» — Chant 2) — ≈ 3 хв

Мета: закріплення назв тварин та членів родини у формі жартівливого діалогу-чанту з рухами (TPR).

Вчитель привертає увагу дітей до помаранчевого значка Chant Time праворуч. Вчитель задає ритм поплескуванням по колінах і декламує текст, залучаючи малят до відповідей хором.

▶ Завдання 2. Draw and say. (Track 71) — ≈ 5 хв

Мета: творче самовираження та практика структури «I have got a...».

• Look (Подивись): Вчитель показує на маленьку ілюстрацію-зразок біля напису ***«my pet»*** у нижній частині сторінки: ***«Look! It's a dog! My pet!»***.

• Draw (Намалюй): Вчитель показує на велике біле поле внизу: ***«Take your pencils! Draw your pet, please! A cat, a dog, a parrot...»***. Малюки самостійно беруть кольорові олівці та малюють у посібнику улюблену тваринку.

• Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 71: ***«Listen. Point!»***. Коли малюнки готові, вчитель підходить до учнів, просить показати їх сусідові по парті та сказати фразу з аудіо: ***«Look at your drawing! It's my pet. I have got a dog!»***. Малюки демонструють свої роботи й проговорюють речення.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey») ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «I have got a...» у мовленні
- реагує на /вживає «What is it? — It's a...» у мовленні

Юніт 7 · Заняття 4

Мета заняття	Лексика / Мовні структури
Мовленнєва: закріпити лексику теми; ознайомити дітей із концепцією домівок для тварин («pet's home»); відпрацювати на слух нове запитання «Have you got a pet? — Yes, I have got a...». **Розвивальна:** розвивати творчу уяву, дрібну моторику (малювання контурів тварин у будиночках, написання цифр у квадратиках), слухову увагу під час квесту та координацію рухів. **Виховна:** виховувати відповідальність та розуміння того, що кожному живому улюбленцю потрібен свій затишний куточок.	**Лексика:** pet's home **Мовні структури:** Have you got a pet? — Yes, I have got a... **Матеріали:** флешкартки, кольорові олівці, коробка, Track 72-73, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) — ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

★ Лід-ін: «Mimi's Sweet Home» — ≈ 3 хв

Мета: ознайомити дітей із поняттям «будиночок тваринки».

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі, яка ховається у маленькій картонній коробці або під хустинкою. Вчитель каже: ***«Look! Mimi's home! So warm!»*** (Подивіться! Будинок Мімі! Так тепло!). Вчитель бере флешкартку песика і показує на коробку: ***«Look! Pet's home!»***. Діти повторюють словосполучення. Вчитель вказує на посібник: ***«Look! Page 41.»***

▶ Завдання 1. Draw and say. (Track 72) — ≈ 5 хв

Мета: розвиток творчої уяви, дрібної моторики під час малювання тварин у їхніх специфічних домівках та закріплення структури «What is it? — It's a...».

• Look (Подивись): Вчитель показує на намальовані різні будиночки для тварин: ***«Look! Pet's home! Turtle in a glass box! And look — empty homes!»***.

• Draw (Намалюй): Вчитель вмикає Track 72 для демонстрації діалогів. Потім бере олівець і пояснює, що діти повинні намалювати тварин, яких почули в аудіо у пустих будиночках.

• Say (Скажи): Після завершення малювання вчитель підходить до дітей, вказує на їхню клітку і запитує з інтонацією аудіозапису: ***«What is it?»***, а малюки хором відповідають: ***«It's a parrot!»***.

⚡ Chant Time (Ритмівка «Find a pet, look around!» — Chant 3) — ≈ 3 хв

Мета: закріплення назв тварин у формі активного пошукового діалогу- вгадуванки (TPR).

Вчитель привертає увагу малят до синьо-помаранчевого значка Chant Time праворуч. Вчитель емоційно підводиться, задає чіткий ритм поплескуванням по колінах і починає квест. Він декламує репліки вчителя, а діти хором вигукують спростування та правильні назви тварин.

▶ Завдання 2. Listen and number. (Track 73) ≈ 5 хв

Мета: розвиток навичок вибіркового аудіювання, знайомство з питанням «Have you got a pet?».

• Look (Подивись): Вчитель вказує на нижній рядок із чотирма дітьми та їхніми тваринками: ***«Look! Family and pets!»***.

• Listen & Number (Послухай і пронумеруй): Вчитель вмикає Track 73: ***«Listen! Take a pencil. Write numbers!»***. Діалог 1: ***«Have you got a pet? — Yes, I have got a turtle.»*** — Вчитель показує флешкартку черепахи: ***«Look! Turtle! Write number 1 here!»*** Діалог 2: ***«Have you got a pet? — Yes, I have got a cat.»*** — Вчитель показує картку котика: ***«Look! Cat! Write number 2 here!»***. Діалог 3: ***«Have you got a pet? — Yes, I have got a dog.»*** — Вчитель показує картку песика: ***«Look! Dog! Write number 3 here!»***. Діалог 4: ***«Have you got a pet? — Yes, I have got a hamster.»*** — Вчитель: ***«Look! Hamster! Write number 4 here!»***.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey») ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на /вживає «pet’s home» у мовленні
- реагує на/вживає «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» у мовленні

Юніт 7 · Заняття 5

Мета заняття	Лексика / Мовні структури
Мовленнєва: закріпити лексику домашніх тварин; активно відпрацювати мовленнєві структури «Have you got a pet? — Yes, I have got a...»; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). **Розвивальна:** розвивати дрібну моторику й координацію рухів (проведення ліній по вигнутих пунктирах), слухову увагу, велику моторику через виконання танцювальних рухів (TPR). **Виховна:** виховувати любов до тварин, творчий підхід до придумування імен для улюбленців та охайність під час роботи.	**Лексика:** — **Мовні структури:** Have you got a pet? — Yes, I have got a... · How are you? **Матеріали:** флешкартки, кольорові олівці, м'ячик, Track 74-75

Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) — ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

★ Лід-ін: «Mimi Introducing Pets» — ≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на роботу.

Вчитель тримає велику флешкартку песика, гладить її й каже : ***«Look! Dog! Bow-wow! His name is Bingo! Hello, Bingo!»***. Діти хором махають рукою: ***«Hello, Bingo!»***. Потім вчитель бере картку котика: ***«Look! Cat! Her name is Kango! Hi, Kango!»***. Малюки повторюють кличку котика. Вчитель показує на посібник: ***«Look! Page 42.»***

▶ Завдання 1. Trace and say. Then listen and sing. (Track 74) — ≈ 5 хв

Мета: сприйняття структури «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» на слух, розвиток дрібної моторики через графічне з'єднання ліній та вокальна практика рухливої пісні.

• Look (Подивись): Вчитель показує на верхню частину сторінки, де зліва зображені діти (1–5), а справа — тваринки в рамочках з літерами (a–e): ***«Look! Children! 1, 2, 3, 4, 5! And look at the pets: a, b, c, d, e! Let's help them find their pets!»*** (Подивіться! Діти! А подивіться на тваринок! Допоможімо їм знайти своїх улюбленців!).

• Trace & Say (Наведи та скажи): Вчитель вмикає першу частину Track 74: ***«Listen and trace!»***. Діти слухають запитання та відповіді дикторів, знаходять відповідний пунктир та акуратно обводять його кольоровим олівцем: 1 Have you got a pet? — Yes, I have got a dog. Вчитель: ***«Look! It's a dog! Trace! I have got a dog!»***. Діти наводять лінію та повторюють фразу. 2 Have you got a pet? — Yes, I have got a turtle. Вчитель: ***«Turtle! Trace to turtle! I have got a turtle!»***. 3 Have you got a pet? — Yes, I have got a parrot. Вчитель: ***«Parrot! Trace to parrot! I have got a parrot!»***. 4 Have you got a pet? — Yes, I have got a cat. 5 Have you got a pet? — Yes, I have got a hamster.

• Listen & Sing (Послухай і заспівай): Тепер вчитель вмикає пісню на Track 74 повністю: ***«Now let's sing and dance!»***. Вчитель показує танцювальні рухи під веселе римування імен тварин, а діти активно повторюють за ним.

▶ Завдання 2. Trace and say. (Track 75) ≈ 5 хв

Мета: розвиток графомоторних навичок, точного наведення великих ліній контуру тварин та закріплення структури «I have got a...».

• Look (Подивись): Вчитель привертає увагу дітей до нижньої частини сторінки, де зображені три великі силуети тварин із пунктирними контурами: ***«Look! Big pets! Cat, dog and turtle! No colors, only dots! Let's trace!»*** (Подивіться! Великі улюбленці! Котик, песик і черепашка! Немає кольорів, тільки крапочки! Наведімо!).

• Trace & Say (Наведи та скажи): Вчитель вмикає Track 75 як фонову підказку для проговорювання фраз. Вчитель бере олівець і показує зразок акуратного наведення ліній: Малюнок котика: Вчитель показує вушка й хвостик: ***«Look! Cat! Take your favourite pencil. Trace the cat, please!»***. Діти охайно обводять пунктир котика. Коли контур готовий, вчитель спонукає сказати речення з треку: ***«I have got a cat!»***. Малюнок песика: Вчитель показує великі довгі вушка: ***«Look! Dog! Trace the dog, please!»***. Діти обводять контур песика і проговорюють: ***«I have got a dog!»***. Малюнок черепашки: Вчитель показує круглий панцир: ***«Look! Turtle! Trace the turtle, please!»***. Діти обводять черепашку й проговорюють: ***«I have got a turtle!»*** (або називають інших тварин за аналогією структури).

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey») ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» у мовленні

Юніт 7 · Заняття 6

Мета заняття	Лексика / Мовні структури
Мовленнєва: закріпити та узагальнити лексику теми; активно відпрацювати структури «What is it? — It's a...», «Have you got a pet? — Yes, I have got a...»; закріпити виховну фразу «Take care of pets!». **Розвивальна:** розвивати навички аудіювання, зорового й логічного сприйняття матеріалу через комікс та великий сюжетний малюнок, дрібну моторику та комунікативні навички при роботі в парах. **Виховна:** виховувати любов, відповідальність, турботу та дбайливе ставлення до тварин (Value: Take care of pets!).	**Лексика:** Take care of pets! **Мовні структури:** What is it? — It's a... · Have you got a pet? — Yes, I have got a... **Матеріали:** посібник, кольорові олівці, іграшки, Track 76-77
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) — ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

★ Лід-ін: «Mimi's Dream Pet» — ≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на тему коміксу та актуалізувати почуття емпатії.

Вчитель робить дуже сумне обличчя: ***«Oh... Mia has got a parrot. Matt has got a dog. What about Mimi? No pet...»*** (Ой... У Мії є папуга. У Метта є песик. А як щодо Мімі? Немає улюбленця...). Вчитель гладить Мімі по голівці на картинці: ***«Don't be sad, Mimi!»*** (Не сумуй, Мімі!). Вчитель вказує на книгу: ***«Look! Page 43.»***

▶ Завдання 1. Look and listen. (Track 76 & Video) — ≈ 5 хв

Мета: розвиток навичок аудіювання, зорового сприйняття сюжету через відео та виховання моральних цінностей щодо турботи про тварин (Value).

• a. Look & Watch (Подивись і подивись відео): Вчитель просить дітей розглянути два кадри коміксу: ***«Look at the comic story.»***. Вчитель разом із дітьми розбирає сюжет: на першому кадрі Міа та Мет розповідають про своїх справжніх тварин, а над головою Мімі з'являється хмаринка зі знаком питання; на другому кадрі друзі діляться з Мімі своїми іграшковими тваринками, щоб вона не сумувала. Вчитель вмикає відео: ***«Look at the screen! Watch the video!»***. Малюки спостерігають за сюжетом.

• Listen (Послухай): Вчитель вмикає звуковий запис для закріплення вимови: ***«Listen.»***. Увімкніть Track 76. Діти слухають репліки героїв.

• Value (Виховний момент): Після перегляду вчитель звертає увагу дітей на блакитну хмаринку ліворуч: ***«Look here! Take care of pets! Дбайте про тварин! Тваринки — це наші друзі, про них треба піклуватися, годувати їх та любити.»***. Вчитель просить дітей повторити виховну фразу: ***«Repeat after me: Take care of pets!»***. Діти хором емоційно повторюють.

▶ Завдання 2. Look and say. (Track 77) — ≈ 5 хв

Мета: підсумкове закріплення мовленнєвих структур у парах на основі великого малюнка-галявини з тваринками.

• a. Look (Подивись): Вчитель показує на великий яскравий малюнок у нижній частині сторінки, де на галявині з написом ***«PETS»*** відпочивають тварини: ***«Look! Green grass! Pets! Parrot on a stick, turtle in the water, dog with a stick, hamster on a wheel, cat in a basket! Let's name them!»*** (Подивіться! Зелена трава! Улюбленці! Папуга на жердинці...). Вчитель вмикає Track 77 для демонстрації цільових реплік.

• Role-play & Dialogue (Рольова гра та діалог у парах): Діти розгортаються один до одного в парах для фінальної мовленнєвої практики. Етап 1 (What is it?): Діти по черзі вказують пальчиком на тварин на галявині та запитують один одного за зразком першої частини треку: Child 1: What is it? — Child 2: It's a cat. Child 1: What is it? — Child 2: It's a parrot. (Аналогічно проговорюють про hamster, dog, turtle). Етап 2 (Have you got a pet?): Тепер діти практикують загальні запитання та відповіді про володіння тваринкою на основі другої частини треку: Child 1: Have you got a pet? — Child 2: Yes, I have got a dog. Child 1: Have you got a pet? — Child 2: Yes, I have got a turtle. (Аналогічно повторюють про parrot, cat, hamster). Вчитель проходить між парами, контролюючи правильну інтонацію.

✎ Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень) ≈ 3 хв

Мета: візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення сьомого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту ***«Look at the small map here.»*** внизу сторінки 43 (біля плашки Lesson 6) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта. Вчитель нагадує, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок на карті: ***«We finished Unit 7! Find and colour Unit 7 on the map. Take a pencil and colour the circle!»*** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій сьомий крок у вивченні англійської мови. Вчитель підбадьорює учнів ***«Well done!»***.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey») ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ ***«Ритуали заняття»***).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's a...» у мовленні
- реагує на «Take care of pets!»