

Super Skills Book 4 Parent's Notes

ЗМІСТ SUPER SKILLS BOOK 4

Посібник *Super Skills Book 4* забезпечить вашій дитині додаткову практику англійської мови, зокрема тем, що вивчаються у підручнику *Super Minds 4. Ukrainian Edition*. Посібник містить десять розділів, кожен з яких має вісім сторінок, наповнених навчальним матеріалом. Перші чотири сторінки розділу присвячені вивченню граматики. Останні чотири сторінки містять завдання, що поєднані з граматичними темами для контекстного розвитку вмінь читання, письма, аудіювання та ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ).

НОТАТКИ ДЛЯ БАТЬКІВ

Подані нижче нотатки призначені для того, щоб допомогти вам підтримати вашу дитину під час вивчення англійської мови з посібником *Super Skills Book 4* вдома. Примітки до кожного розділу включають такі пункти: опис теми в кожному розділі; опис граматичних та лексичних тем, які ваша дитина вивчатиме в кожному розділі; поради для полегшення процесу вивчення основних граматичних тем; поради для полегшення виконання завдань із читання, письма, аудіювання та ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ);

- блок **СПРОБУЙТЕ ЦЕ!** з порадами для успішного
- виконання різних видів вправ;
- блок **ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!**
- з порадами для опрацювання матеріалу вдома;
- додаткові практичні завдання.

СТОРІНКИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ (THE GRAMMAR / LANGUAGE PAGES)

Перші чотири сторінки кожного розділу *Super Skills Book 4* містять матеріал з основними граматичними темами. Вони представлені у блоках *Language focus*. Граматичні теми відпрацьовуються за допомогою низки вправ, серед яких: заповнення пропусків у реченнях, виправлення речень, зміна форми слів, упорядкування слів у реченнях, встановлення відповідності між двома частинами речення, опис малюнків.

Попросіть вашу дитину ознайомитися з матеріалом, що представлений у блоці *Language focus*: *Чи може ваша дитина пояснити вам граматичну тему?* Запропонуйте дитині виконувати Activity самостійно, а потім ви можете перевірити відповіді разом з нею та спільно виконати додаткові практичні Activity.

СТОРІНКА ДЛЯ ЧИТАННЯ (THE READING PAGE)

П'ята сторінка кожного розділу містить Activity для розвитку вмінь читання – з текстом та двома основними граматичними темами, що вивчаються в контексті. Після прочитання тексту дитина виконує вправу на перевірку розуміння прочитаного. Матеріал для читання в цьому

розділі різноманітний: від електронних листів, чатів та коміксів до проєктів, текстових повідомлень, вебфорумів та журнальних статей. Попросіть вашу дитину подивитися на фотографію або ілюстрацію, а також на заголовок тексту: *Чи може ваша дитина пояснити вам тему тексту?* Запропонуйте дитині прочитати текст і виконати вправу на перевірку розуміння прочитаного самостійно. Потім ви можете перевірити відповіді разом з дитиною та спільно виконати додаткові практичні завдання.

СТОРІНКА ПИСЬМА (THE WRITING PAGE)

Шоста сторінка кожного розділу містить Activity для розвитку вмінь письма. На початку сторінки є завдання, що готує дитину до виконання письмової роботи, а саме: виконання короткої лексичної Activity, заповнення таблиці необхідною інформацією або заповнення пропусків у словах.

В основному письмовому завданні вашій дитині пропонується написати текст у спеціально відведеному для цього місці. Це письмове завдання є подібним до того, що міститься на сторінці читання (the Reading page). Попросіть вашу дитину виконати підготовче до письма завдання та перевірте його разом з ним / нею. Переконайтеся, чи ваша дитина добре зрозуміла умову письмового завдання: *Який текст має написати ваша дитина? Яка тематика цього завдання? Дайте дитині від 15 до 20 хвилин на виконання письмового завдання. Попросіть його / її прочитати вам свій текст. Зауважте, чи зможе хтось із вас помітити помилки, та обміркуйте, як можна покращити написане.*

СТОРІНКА ДЛЯ АУДІЮВАННЯ (THE LISTENING PAGE)

Сьома сторінка кожного розділу містить Activity для розвитку вмінь аудіювання. Аудіофайли доступні для прослуховування онлайн на сайті видавництва за покликанням publishing.linguist.ua/sskb-4-audio. На цій сторінці, як правило, є два записи, які тематично відповідають двом граматичним темам з відповідного розділу підручника *Super Minds 4. Ukrainian Edition*. Ваша дитина слухатиме, як діти розмовляють з дорослими (батьками або вчителями) на різні теми, як-от іграшки, тварини, свята та інші. Після прослуховування кожного запису дитина виконує завдання на перевірку розуміння почутого.

Нехай ваша дитина прочитає заголовок цієї сторінки, а також розгляне фотографії чи ілюстрації до вправ: *Чи може ваша дитина пояснити вам тему запису?* Попросіть його / її прослухати запис і самостійно виконати вправу на розуміння почутого. Якщо необхідно, прослухайте запис кілька разів. Ви можете перевірити відповіді разом з дитиною та спільно виконати додаткову вправу.

СТОРІНКА ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ) (THE SPEAKING PAGE)

Восьма сторінка кожного розділу, *the Speaking Page*, наповнена вправами для розвитку вмінь ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ). Вона починається з одного чи двох завдань, які готують дитину до виконання вправ. Дитина називає предмети чи описує малюнок, що зображений на сторінці, відповідає на запитання. Після цього етапу виконання наступних завдань є легшим та зрозумілішим.

В основному завданні вашій дитині пропонується взяти участь у короткій розмові або ж зробити невелику презентацію, використовуючи лексику з відповідного розділу підручника *Super Minds 4. Ukrainian Edition*. Теми вже відомі для дитини – предмети в класі, одяг або заняття у вільний час.

Намагайтеся залучитися до виконання вправ на розвиток усного мовлення, коли дитина цього потребує. Зазвичай, це Activity на запитання та відповіді, ігри. Дайте дитині час підготуватися та попрактикуватися перед виконанням основного завдання. Заохочуйте його / її використовувати приклади на сторінці для створення власного діалогу або мініпрезентації. Коли ваша дитина буде готова, ви можете записати на диктофон або відео його / її виступ. Потім ви будете мати змогу разом прослухати або переглянути запис та звернути увагу на прогрес, якого досягла ваша дитина.

ІНТЕРНЕТ

У поданих нижче нотатках ви знайдете поради, як ваша дитина може використовувати інтернет-мережу для пошуку цікавої інформації або ж досліджувати певні стилі письма. Можливо, вам доведеться допомогти дитині або проконтролювати процес пошуку, щоб він / вона знайшов / знайшла необхідні ресурси. Ви також можете пояснити, що корисно перевіряти інформацію і різноманітні факти на вебсайтах, щоб переконатися в їх достовірності та правдивості.

Meet The Explorers

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема розділу *Welcome* підручника *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — дослідження.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати конструкції *be good at + ing* та присвійний відмінок (possessive apostrophe).

СТОРІНКИ 4 ТА 5

ГРАМАТИКА / МОВА: *Be good at + ing*

Ми використовуємо цей вираз, щоб говорити про речі, які люди вміють добре робити, наприклад: *Alice is good at singing*. Ми використовуємо *not good at + ing*, щоб говорити про те, чого люди не вміють робити добре,

наприклад: *Matt is not good at getting up in the morning*.

Після *be good at* ми використовуємо форму дієслова з закінченням *-ing* (*playing, going, doing*). Наприклад, ми кажемо: *Sima's good at climbing*.

Після *be good at* ми не використовуємо інфінітив (*play, go, do*). Наприклад, ми не кажемо: *Sima's good at climb*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть вашу дитину написати чотири речення про члена вашої родини: два речення про те, що цей член родини вміє робити добре, і два речення про те, чого він не вміє робити. Дитина може зачитати цей опис, щоб ви вгадали, про кого йдеться.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Заохочуйте дитину регулярно повторювати нову граматику, яку вона вивчає.

СТОРІНКИ 6 ТА 7

ГРАМАТИКА / МОВА: Присвійний відмінок (Possessive apostrophe)

Ми використовуємо присвійний відмінок (*'s*), щоб показати, що одна людина пов'язана з іншою або що щось комусь належить. Людина чи річ, яка комусь належить, стоїть після присвійного відмінка. Наприклад, ми кажемо: *This is Andy's book, Sam's sister is tall*. Будьте уважні до порядку слів у реченні. Ми кажемо: *Tilly is Anita's daughter*. Ми не кажемо: *Tilly is daughter's Anita*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть вашу дитину намалювати генеалогічне древо вашої родини. Вона може використати як зразок завдання у Activity 3 на сторінці 7. Потім дитина може описати стосунки між людьми на цьому дереві. Переконайтеся, що вона використовує присвійний відмінок. Наприклад: *Claudia is Pablo's sister, Marta is Juanita's cousin*.

СТОРІНКА 8

ЧИТАННЯ: щоденник

«Щоденник» — це особистий зошит, у якому ми пишемо про події та досвід нашого життя, а також про наші почуття щодо них.

Попросіть дитину розповісти про текст: *Who is the writer of the diary? (Clara) What does this person write about? (The things her friends are good at) What does this person feel? (Sad that she is not good at anything, until she remembers she is good at writing her diary!)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину знаходити для читання щоденники англійською мовою. Вона може шукати їх в інтернеті, в школі чи в місцевій бібліотеці.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Заохочуйте дитину випробувати різні способи написання відповідей: наприклад, ручкою на папері або на комп'ютері.

СТОРІНКА 9

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати запис у щоденнику. Допоможіть їй вирішити, про яких членів родини писати.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати три речення про те, що вона вміє робити добре, і три речення про те, чого вона не вміє робити. Вона може зачитати ці речення вам.

СТОРІНКА 10

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): заняття та сім'ї

Ваша дитина слухатиме двох дітей, які розповідають про те, що вони вміють і не вміють робити. Також вони слухатимуть хлопчика, який дізнається про речі, що належать різним членам родини дівчинки.

Попросіть дитину назвати заняття в таблиці. Запитайте, наприклад: *What's this? (Climbing trees)*. Потім укажіть на малюнки хлопчика і дівчинки. Скажіть дитині, що вони слухатимуть, як Анна і Ден розповідають про заняття. Під час прослуховування вони мають поставити галочку або хрестик у таблиці: галочка означає «вміє», а хрестик — «не вміє». Потім увімкніть track 01 і перевірте відповіді.

Попросіть дитину описати фотографії та прочитати слова на тему сім'ї у Activity 2. Потім увімкніть track 02. Дитина слухає і зіставляє кожного члена родини Грейс із певним предметом. Перевірте відповіді. Після цього ви можете попросити дитину «бути» Грейс. Ви запитуєте Грейс: *Is this your guitar?*, а ваша дитина відповідає: *No, it isn't. It's my father's guitar.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Подивіться разом із дитиною на заповнену таблицю у Activity 1: один із вас — Анна, а інший — Ден. Розіграйте розмову, наприклад: ви кажете *I'm good at climbing trees, Dan. What about you?*, а ваша дитина відповідає *I'm not good at climbing trees, Anna.*

СТОРІНКА 11

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина малюватиме члена родини та розповідатиме про нього.

Дайте дитині трохи часу, щоб намалювати та розфарбувати малюнок члена родини. Ви також можете намалювати іншого члена родини, поки дитина малює свого. Як альтернативу, дитина може наклеїти фотографію.

Попросіть дитину показати вам свій малюнок. Потім допоможіть їй подумати, як відповісти на три запитання у Activity 2: у пункті 1 вона пише ім'я людини та ким вона доводиться (*This is Lara. She's my father's sister*), у пункті 2 — що ця людина вміє робити (*She's good at singing*), а в пункті 3 — чого вона не вміє робити (*She isn't good at cooking*). Перевірте відповіді та попросіть дитину потренуватися їх вимовляти.

Нарешті, у Activity 3 скажіть дитині знову показати вам малюнок. Поставте їй запитання із Activity 2 і заохочуйте відповідати природно. Якщо ви малювали власний малюнок, попросіть дитину поставити вам запитання про нього.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Дитина може показати та описати свій малюнок іншим членам родини. Вона може сказати, наприклад: *This is my picture of my grandfather. He's my father's father. He's good at playing the piano. He isn't good at climbing trees!*

1 Наша школа

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема першого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — школа.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати конструкції *like / don't like + ing* та *have to + інфінітив*. Також вона вивчатиме лексику на тему шкільних предметів.

СТОРІНКИ 12 ТА 13

ГРАМАТИКА / МОВА: *Like / Don't like + ing*

Ми використовуємо *like / don't like + ing*, щоб говорити про діяльність, яка нам подобається чи не подобається, наприклад: *I like reading, but I don't like playing computer games.*

Після *like / don't like* ми використовуємо герундій, тобто форму дієслова із закінченням *-ing* (*playing, going, doing, watching*).

Ми також можемо використовувати інфінітив після *like / don't like*, наприклад: *I don't like to swim in the sea.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири речення про те, що членам її родини подобається чи не подобається робити, наприклад: *My brother likes playing basketball.*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Дитина повинна намагатися практикувати нову граматику, розмовляючи англійською якомога більше. Попросіть друга, брата чи сестру попрактикуватися разом із нею.

СТОРІНКИ 14 ТА 15

ГРАМАТИКА / МОВА: *Have to / has to + інфінітив*

Ми використовуємо *have to + інфінітив*, щоб говорити про речі, які інші люди кажуть нам робити, наприклад: *My history teacher says we have to do a test this week.*

Після *have to* ми можемо використовувати лише інфінітив: *We have to wear uniform to school*, а не *We have to wearing uniform to school*.

Ми також можемо використовувати *have got to*, щоб говорити про речі, які нам наказують робити інші, наприклад: *Mum says I've got to go to bed early tonight.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати про те, що вона мусить робити в школі, наприклад: *We have to listen in class. We have to walk in school.*

СТОРІНКА 16

ЧИТАННЯ: електронний лист (an email)

Слово *email* є скороченням від *electronic mail* (електронна пошта).

Попросіть дитину розповісти про текст: *What is the email about? (The things Cathy likes and dislikes doing in school)*
How many questions does Cathy ask Simona? (Three).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Якщо ваша дитина має електронну пошту, заохочуйте її писати листи англійською своїм друзям. Якщо ні, чи може вона користуватися вашою електронною адресою з вашою підтримкою?

СТОРІНКА 17

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати електронний лист. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Також допоможіть їй подумати про організацію інформації в електронному листі. Електронні листи — це неформальний спосіб спілкування, але їх потрібно писати грамотно. Ваша дитина має писати абзацами, оскільки це полегшує читання листа.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Попросіть дитину додати одне речення англійською мовою до наступного електронного листа, який вона комусь надішле.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практично писати електронні листи англійською. Пошукайте в інтернеті сервіси, які допомагають знаходити друзів по листуванню для дітей.

СТОРІНКА 18

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): шкільні предмети та правила

Ваша дитина слухатиме хлопчика, який обговорює шкільні предмети зі своєю бабусею. Також вони слухатимуть дівчинку, яка розповідає про правила у своїй школі.

У Activity 1 запитайте дитину: *What can you see in the photo? (A boy (Charlie), his desk in class, some books, a notebook).* Дайте дитині час прочитати запитання та відповіді. Потім увімкніть track 03. Дитина слухає і обводять правильну відповідь (a або b). Перевірте відповіді.

Попросіть дитину прочитати плакат у Activity 2. Скажіть: *What does Lily have to do at her school?* Потім увімкніть track 04. Дитина слухає і ставить галочку або хрестик біля кожного правила. Перевірте відповіді, запитуючи, наприклад: *Does Lily have to read a book every week?* Дитина відповідає *Yes, she does* або *No, she doesn't*. Ви також можете заохочувати дитину відповідати повними реченнями, наприклад: *Lily doesn't have to arrive at school at eight o'clock.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може розповісти вам про те, що вона мусить робити на різних уроках у школі, наприклад: *In maths, we have to do number puzzles. In English, we have to read stories.*

СТОРІНКА 19

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина говоритиме про шкільні предмети та правила.

Подивіться на фотографії у Activity 1 і попросіть дитину назвати предмети, які на них зображено. Запитайте, наприклад: *What subject is number 2? (It's P.E.).* Потім дитина пише правильну назву предмета для кожної фотографії. Нарешті, почергово з дитиною опишіть та вгадуйте кожен предмет. Використовуйте приклад діалогу як зразок.

Перед тим як дитина виконає вправу 2, заохочуйте її прочитати пораду в блоці *Help with Speaking* і дотримуватися її. Скажіть: *When a friend is talking to you, try to listen and show interest. Think of questions that you can ask your friend.* Інші фрази, які дитина може використати для виявлення зацікавленості: *That's amazing! I don't believe it! How nice!*

У Activity 2 запитайте дитину про предмети зі Activity 1, чи подобаються вони їй і чому. Використовуйте приклад діалогу як модель. Хваліть дитину, коли це доречно: *Yes, you like art. You're very good at it!*

У Activity 3 попросіть дитину придумати чотири «правила мрії» для свого уроку англійської мови. Заохочуйте її використовувати уяву. Після того як дитина запише правила, попросіть її розповісти їх вам напам'ять. Потім ви можете сказати дитині, яке правило є вашим улюбленим.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину обрати інший предмет (не англійську мову) і написати три-чотири «правила мрії» для нього. Вона може поділитися своїми ідеями з вами та іншими членами родини.

2 Пікнік

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема другого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — їжа.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться ставити запитання та відповіді з займенниками *some* та *any*. Також вона вивчатиме лексику, пов'язану з їжею та напоями.

СТОРІНКИ 20 ТА 21

ГРАМАТИКА / МОВА: Запитання та відповіді з *some* та *any*

Ми використовуємо *some* та *any*, щоб говорити про певну кількість чогось, наприклад: *Is there any bread? There's some cheese, but there isn't any bread.*

Ми використовуємо *some* у стверджувальних реченнях, наприклад: *There is some water.* Ми використовуємо *any* в запитаннях і запереченнях, наприклад: *Is there any juice in the fridge?*

Ми можемо використовувати *Have we/you got any...?* як альтернативу до *Is there / Are there any...?* Перший вираз є поширеним, коли люди добре знають один одного, наприклад: *Have we got any chocolate biscuits, Dad?*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати запитання та відповіді з *some* та *any*, описуючи речі на кухні, наприклад: *Is there any water in the fridge? Yes, there is (some water in the fridge).*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Дитина може створити власний зошит із граматичним довідником (*Grammar Reference*), куди записуватиме інформацію, яку вважає найважливішою.

СТОРІНКИ 22 ТА 23

ГРАМАТИКА / МОВА: Пропозиції (*Suggestions*)

«Пропозиція» (*suggestion*) — це ідея чи план. Ми використовуємо такі фрази, як *Shall we...?* та *How about...?*, щоб робити пропозиції.

Після *Shall we* ми використовуємо інфінітив без *to*, наприклад: *Shall we make lunch?* Після *How about* ми використовуємо іменник, наприклад: *How about a salad?*

Ми також можемо використовувати дієслово після *How about*. У такому разі використовується герундій, наприклад: *How about making a cake?*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати короткий діалог, подібний до тих, що у Activity 3 на сторінці 23, змінивши слова, що позначають їжу.

СТОРІНКА 24

ЧИТАННЯ: запис у блозі

Люди, які пишуть записи в блогах, називаються «блогерами» (*bloggers*).

Попросіть дитину розповісти про текст: What is the blog about? (*A restaurant that Luka likes*) Who does Luka go to the restaurant with? (*His parents*) When does Luka go to the restaurant? (*Every Friday evening*)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину знаходити блоги, написані англійською мовою іншими дітьми, які вивчають англійську по всьому світу.

СТОРІНКА 25

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати запис у блозі. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Допоможіть їй усвідомити, що запис у блозі має бути дружнім і розмовним. Блоги схожі на електронні листи та текстові повідомлення тим, що зазвичай мають неформальний стиль. Допоможіть дитині знайти правильний стиль, сказавши їй писати так, ніби вона розмовляє з хорошим другом.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Написавши щось, дитина повинна відкласти це на кілька годин. Подивившись на текст знову, їй буде легше помітити помилки.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може завести власний блог англійською мовою. Він може стосуватися їжі або іншої теми, яка їй цікава.

СТОРІНКА 26

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): їжа та напої

Ваша дитина слухатиме дітей, які ставлять запитання та відповідають на них щодо їжі й напоїв. Також вони слухатимуть різних людей, які вирішують, що з'їсти на обід чи вечерю.

Запитайте дитину про її улюблену їжу та напої. Скажіть, наприклад: *What's your favourite food/drink?*. Попросіть дитину описати картинку у Activity 1. Запитайте: *What can you see in the pictures? (In picture 'a' there's some water and apple juice)*. Увімкніть track 05. Дитина слухає і пише правильний номер у кожному квадратику. Перевірте відповіді.

У Activity 2 попросіть дитину зачитати імена людей на фотографіях та описати продукти. Скажіть дитині, що вона має зіставити людей із їжею, яку вони їстимуть на обід чи вечерю. Увімкніть track 06 і перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину назвати те, що є у вашому холодильнику чи кухонній шафі (наприклад: *There are some onions in the fridge, but there aren't any carrots*).

СТОРІНКА 27

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина говоритиме про їжу, яка лежить у її кошику для покупок. Також вона плануватиме та обговорюватиме меню для обіду й вечері.

Дитина дивиться на наявну на кухні їжу, а потім придумує п'ять предметів, які треба намалювати в порожньому кошику для покупок у Activity 1. Для деяких предметів заохочуйте дитину малювати кілька одиниць (наприклад, чотири морквини, три яблука тощо). Ви також можете намалювати власний малюнок. Нарешті, дитина описує свій кошик для покупок, використовуючи *There is / There are*, як у прикладі.

У Activity 2 дайте дитині трохи часу подивитися на ваш малюнок із Activity 1 і запам'ятати про нього якомога більше, поки ви дивитеся на її малюнок. Ви по черзі робите твердження, як у прикладах.

У Activity 3 сплануйте з дитиною обід і вечерю. Ви можете використовувати ідеї з блоку або власні. Робіть пропозиції, як у прикладі, використовуючи *Shall we...?* та *How about...?* Реагуйте на пропозиції за допомогою *Great!*, *Good idea!*, *I'm not sure* та *OK!*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину скласти список покупок для приготування сніданку на вихідних. Вона заглядає на кухню і каже, що є і що потрібно, наприклад: *There isn't any cheese. We need some cheese. There is some milk. We don't need any milk.*

3 Щоденні обов'язки

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема третього розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — дії, які ми виконуємо щодня.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться називати час та використовувати прислівники часу. Також вона вивчатиме лексику, пов'язану зі щоденними обов'язками.

СТОРІНКИ 28 ТА 29

ГРАМАТИКА / МОВА: Визначення часу (*Telling the time*)

Визначення часу (*telling the time*) означає вміння назвати час, дивлячись на годинник.

Ми ставимо слово *o'clock* після години в реченні, наприклад: *It's five o'clock*. Ми ставимо фрази *quarter past* (чверть на...), *half past* (пів на...) та *quarter to* (за чверть...) перед годиною в реченні, наприклад: *It's quarter past three, It's half past three, It's quarter to three*.

Ми не використовуємо *o'clock* разом із *quarter past*, *half past* або *quarter to* (наприклад, ми кажемо *It's quarter past three*, а не *It's quarter past three o'clock*).

Також зверніть увагу на важливу різницю між словом *past* (яке використовується для позначення хвилин після певної години, наприклад, *It's quarter past two* означає «2:15») та *to* (яке використовується для позначення хвилин до певної години, наприклад, *It's quarter to two* означає «1:45»).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може намалювати годинники, що показують різний час. Поруч із годинниками вона може написати час, який вони показують, або сказати вам, котра година на годиннику.

СТОРІНКИ 30 ТА 31

ГРАМАТИКА / МОВА: Прислівники часу (*Adverbs for time*)

Ми використовуємо прислівники часу, щоб говорити про те, як часто ми щось робимо, наприклад: *I always go for a run in the morning*.

Ми ставимо прислівники часу після підмета (*I, she, my friends, Mr Smith* тощо) і перед основним дієсловом у реченні, наприклад: *I usually go to bed at half past nine*.

Прислівники часу ставляться після дієслова *be* в реченні, наприклад: *I'm always late, He's sometimes busy at the weekend*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати п'ять речень, що описують її розпорядок дня, наприклад: *I sometimes have toast for breakfast, but I always have a glass of orange juice*.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Заохочуйте дитину перевіряти наявність орфографічних помилок. Якщо є слова з помилками, попросіть її написати ці слова правильно п'ять разів.

СТОРІНКА 32

ЧИТАННЯ: газетна стаття

«Стаття» (*article*) — це текст на певну тему, наприклад, цікава стаття про Чемпіонат світу. Слово «стаття» використовується для текстів у газеті, журналі чи на вебсайті.

Попросіть дитину розповісти про текст: *What is the newspaper article about? (A busy family) Where is the family from? (Spain) How many members of the family are there? (Six).*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину знаходити та читати статті англійською мовою в інтернеті. Існують онлайн-газети та журнали, які містять статті для дитячого читання.

СТОРІНКА 33

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати газетну статтю. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Допоможіть їй подумати про те, як потрібно писати статтю: чітко, даючи читачам важливу інформацію, але без зайвих деталей.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Скажіть дитині перечитати те, що вона написала. Чи є щось незрозумілим? Чи потрібно щось переписати?

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикуватися в написанні інших статей на цікаві для неї теми. Вона має зосередитися на організації інформації та чіткості статті для читачів.

СТОРІНКА 34

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): обов'язки та час

Ваша дитина слухатиме дівчинку, яка розповідає про свій ранковий розпорядок перед школою. Також вони слухатимуть хлопчика та дівчинку, які обговорюють, як вони допомагають удома.

У Activity 1 попросіть дитину назвати час, показаний на годинниках. Увімкніть track 07. Дитина слухає і обводить правильний час. Перевірте відповіді. Ви можете запитати дитину про ранковий розпорядок Ен: *What time does Ann get out of bed? (She gets out of bed at half past six).*

У Activity 2 скажіть: *Jane and Peter are talking about how they help at home. How do you help at home?* Дитина називає обов'язки, які вона виконує, наприклад: *I tidy up my bedroom*. Дайте дитині час прочитати речення.

Потім увімкніть track 08. Дитина слухає і пише відповідь навпроти кожного речення. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запитайте дитину про її ранковий розпорядок перед школою. Поставте запитання, наприклад: *What time do you get out of bed? (I get out of bed at seven o'clock).*

СТОРІНКА 35

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина говоритиме про щоденні обов'язки.

Подивіться на фотографії у Activity 1 і попросіть дитину назвати щоденні обов'язки, які на них зображено. Запитайте, наприклад: *What task is number 2? (Cook).* Потім дитина записує правильну дію для кожної фотографії. Нарешті, по черзі з дитиною описуйте та вгадуйте кожну дію. Використовуйте приклад діалогу як зразок.

У Activity 2 запитайте дитину про обов'язки зі Activity 1, чи подобаються вони їй і чому. Використовуйте приклад діалогу як модель.

Нарешті, у Activity 3 ви разом із дитиною плануєте щоденні обов'язки вдома на один тиждень. Використовуйте приклад діалогу як зразок. Ви можете використати завдання зі Activity 1 та інші обов'язки, які дитина знає з третього розділу. Дитина заповнює таблицю під час розмови, вносячи свої обов'язки в рядок «Я» (*Me*), а ваші — в рядок «Мій друг» (*My friend*).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може запитати інших членів родини, які обов'язки вони виконують удома. Вона може створити таблицю з п'ятьма завданнями та іменами членів родини. Для кожного члена родини дитина ставить галочки або хрестики навпроти завдань у таблиці. *Чи є такі щоденні обов'язки, які виконують усі?*

4 Місце, де ми живемо

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема четвертого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — місця в місті.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати прийменники та конструкцію *be going to + infinitive* мети. Також вона вивчає лексику, пов'язану з місцями в місті.

СТОРІНКИ 36 ТА 37

ГРАМАТИКА / МОВА: Прийменники (Prepositions)

Ми використовуємо прийменники, щоб говорити про те, де щось знаходиться, наприклад: *The castle is opposite the park.*

Ми використовуємо прийменник перед іменником, наприклад: *next to the cinema, between the theatre and the café, next to the sports centre.*

Існують різні типи прийменників. Прийменники на кшталт *behind, in front of, near* тощо часто називають «прийменниками місця».

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати п'ять речень про ваше місто, наприклад: *In my town, the cinema is near the tower.*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Вивчайте граматичні терміни, такі як «прийменник» (*preposition*), «прислівник» (*adverb*), «займенник» (*pronoun*) тощо. Знання мовної термінології допомагає дитині вивчати мову.

СТОРІНКИ 38 ТА 39

ГРАМАТИКА / МОВА: *Be going to + інфінітив мети*

Ми використовуємо *be going to + інфінітив мети*, щоб говорити про те, куди ми йдемо і чому ми туди йдемо.

Після *be going to* ми вказуємо місце (наприклад, *cinema, park, beach*), а потім причину відвідування, наприклад: *I'm going to the beach to play volleyball.*

Нам не потрібно використовувати повне речення, коли ми відповідаємо на запитання, наприклад: A: *Where are you going?* B: *(I'm going) to the cinema (to see a film).*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати про свої плани на найближчі кілька тижнів, наприклад: *I'm going to the cinema to watch the new Pixar film.*

СТОРІНКА 40

ЧИТАННЯ: листівка

«Листівка» (*postcard*) — це картка, зазвичай з малюнком, для надсилання повідомлень поштою без конверта.

Попросіть дитину розповісти про текст: *Where is Ali? (He is on a school trip.) Is he enjoying himself? (Yes, he is.) What is he going to do when he finishes writing the postcard? (He is going to a museum.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може пошукати в інтернеті інші приклади листівок, написаних дітьми англійською мовою.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Переконайтеся, що перед заняттям дитина з'їсть легкий перекус та вип'є щось. Їй потрібно підтримувати роботу мозку!

СТОРІНКА 41

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати листівку. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Допоможіть їй подумати про те, як потрібно писати листівку з відпустки: зазвичай ми кажемо, де ми знаходимося і що робимо. Ми використовуємо прикметники на кшталт *great, lovely* та *brilliant*, щоб описати гарно проведений час.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину створити власну листівку. Вона може вирізати шматок картону прямокутної форми, намалювати або наклеїти малюнок спереду та написати повідомлення ззаду. Потім цю листівку можна надіслати члену родини чи другу.

СТОРІНКА 42

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): місця в місті

Ваша дитина слухатиме дітей, які просять підказати дорогу до різних місць у місті. Також вони слухатимуть людей, які розповідають, куди вони йдуть і чому.

У Activity 1 запитайте дитину: *What can you see in the photo? (Children in a town or city; they are looking at a phone for directions).* Дайте дитині час прочитати запитання та відповіді. Потім увімкніть track 09. Дитина слухає і обводить правильну відповідь (*a* або *b*). Перевірте відповіді.

Попросіть дитину прочитати імена людей у Activity 2 та описати фотографії. Потім увімкніть track 10. Дитина слухає і зіставляє кожну людину з фотографією. Перевірте відповіді, запитуючи, наприклад: *Where is Oliver going? (To the clothes shop) Why is he going there? (To buy black trousers for school).*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину назвати місця, куди вона збирається цими вихідними, і чому, наприклад: *I'm going to the park to play football with my friends.*

СТОРІНКА 43

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина доповнить карту вулиці та розповість, де знаходяться місця на її карті.

Дайте дитині час доповнити карту вулиці місцями з рамки. Ви також можете намалювати і заповнити власну карту. Потім дитина придумує назву для своєї вулиці, а ви — для своєї.

Перед виконанням Activity 2 заохочуйте дитину прочитати пораду в блоці *Help with Speaking* і дотримуватися її. Попросіть дитину обрати кілька слів із сторінки і зачитати їх. Потім ви можете перевірити вимову цих слів в онлайн-словнику.

У Activity 2 ви по черзі з дитиною ставите запитання і відповідаєте на них щодо ваших карт із Activity 1. Використовуйте приклад діалогу як модель. Заохочуйте дитину використовувати прийменники з четвертого розділу (*above, below, opposite, near*), а також інші відомі їй прийменники (*in front of, between, behind, next to*).

Нарешті, у Activity 3 ви по черзі обговорюєте, куди ви йдете і чому. Використовуйте місця зі своїх карт у Activity 1 або інші місця з четвертого розділу.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запитайте дитину про місця у вашому районі. Запитайте, наприклад: *Where's the cinema?* Заохочуйте дитину використовувати прийменники у відповідях: *The cinema is near the park. It's next to the bank and opposite the library.*

СТОРІНКИ 44 ТА 45

НАСТІЛЬНА ГРА «SNAKES AND LADDERS» (REVISION GAME)

Для гри вам знадобиться гральний кубик (або два кубики для зручності). Кожен гравець кидає кубик і рухає свою фішку по ігровому полю згідно з числом на кубіку. Якщо фішка потрапляє на змійку, гравець спускається вниз; якщо на сходи – підіймається вгору. На кожному полі є завдання, яке потрібно виконати: відповісти на запитання або завершити речення. При виконанні завдання можна використовувати підказки з *Instruction box* (Correct (Виправ), Say (Скажи), Complete (Дороби), Answer (Дай відповідь), Choose (Обери)). За кожну правильну відповідь гравець отримує один бал. Гру можна продовжувати до того моменту, поки всі завдання не будуть виконані, або до набрання певної кількості балів (за домовленістю). Переможцем стає гравець із найбільшою кількістю балів. Ця гра допомагає повторити лексику та граматику, а також практикувати побудову запитань і відповідей англійською мовою.

5 Під водою

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема п'ятого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — морські мешканці.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати форми *was/were* у різних типах речень. Також вона вивчатиме лексику, пов'язану з морськими мешканцями.

СТОРІНКИ 46 ТА 47

ГРАМАТИКА / МОВА: *Was/Were*

Was та *were* — це форми минулого простого часу (*past simple*) дієслова *be*. Ми використовуємо ці слова, щоб говорити про людей, місця та почуття в минулому, наприклад: *My uncle was a football player. We were at a birthday party on Saturday. My sister was tired last night.*

Ми використовуємо *was* з *I / He / She / It*. Ми використовуємо *were* з *We / They*.

У заперечних реченнях ми зазвичай використовуємо скорочену форму, наприклад: *He wasn't happy* (а не *He was not happy*), *They weren't at school* (а не *They were not school*).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири речення про те, де вона була на вихідних. Наприклад: *On Friday I was at home. On Saturday morning I was at the swimming pool.*

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Влаштовуйте дитині тести на час: скільки слів/речень вона може написати або сказати за 60 секунд?

СТОРІНКИ 48 ТА 49

ГРАМАТИКА / МОВА: Запитання та відповіді з *was/were*

Ми використовуємо *was/were* в запитаннях, щоб запитувати про людей, місця та почуття в минулому, наприклад: *Where were you on Sunday afternoon?*

Існує два типи запитань. Загальні запитання (*Yes/No questions*) утворюються шляхом винесення *was/were* на початок запитання, наприклад: *Were you at the sports centre yesterday? Yes, I was.* Ми також формуємо запитання за допомогою питальних слів (*why, where, when*), ставлячи їх на початок запитання, наприклад: *Where was Andrea on Monday? She was at home.*

Пам'ятайте, що при використанні *was/were* ми часто застосовуємо показники часу, наприклад: *Where were you last Friday? Was it hot at the beach yesterday?*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати запитання та відповіді з *was/were*, подібні до тих, що у Activity 2 на сторінці 49, змінивши людей та місця.

СТОРІНКА 50

ЧИТАННЯ: фактичний опис

«Фактичний опис» — це опис когось або чогось, що базується на фактах, тобто на речах, які, як ми знаємо, є правдою.

Попросіть дитину розповісти про текст: *What type of animal was the megalodon? (A shark) What word tells us that megalodons aren't living in the sea today? (The word 'extinct' – the word can be found in sentence three: 'Another extinct animal is the megalodon'.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може пошукати в інтернеті інформацію про інших вимерлих тварин. Корисний вебсайт — *National Geographic Kids*.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Скажіть дитині не хвилюватися, якщо вона не розуміє кожне слово в тексті. Найголовніше — зрозуміти загальний зміст.

СТОРІНКА 51

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати фактичний опис. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Вони можуть пошукати в інтернеті цікаву інформацію про архелона (*archelon*), щоб включити її до свого опису. Також попросіть дитину розповісти вам про архелона: якою твариною він був? (*Черепахою*) Був він великим чи маленьким? (*Великим*)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати короткий опис однієї з вимерлих тварин, яку вона шукала в інтернеті в розділі додаткової практики для сторінки читання.

СТОРІНКА 52

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): морські мешканці

Ваша дитина слухатиме дівчинку, яка розповідає про Центр морського життя (*Sea Life Centre*), дім для деяких морських тварин. Також вони слухатимуть дітей, які розповідають, де вони були вчора.

Попросіть дитину назвати морських мешканців, яких вона бачить у Activity 1. (*Восьминіг, черепаха, морська зірка, морський коник, тюлень, риба, акула, дельфіни*). Скажіть: *Some of these animals were at the Sea Life Centre. Listen and tick the animals.* Увімкніть track 11. Дитина слухає і ставить галочки біля правильних морських тварин. Заохочуйте дитину говорити повними реченнями, наприклад: *There were dolphins at the centre, but there weren't any seals.*

У Activity 2 попросіть дитину описати картинку. Скажіть: *These children were at these places yesterday. Let's listen and find out.* Увімкніть track 12. Дитина слухає і проводить лінію від кожного імені до правильної картинки. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину вийти в садок, якщо він у вас є, або виглянути у вікно на вулицю. Повернувшись, вона може описати те, що там було, наприклад: *There were birds in the sky. There was a dog next to a car.*

СТОРІНКА 53

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина говоритиме про те, що було в морі вчора, а також уявлятиме місце, яке вона відвідала на вихідних, і розповідатиме про нього.

Дитина обирає п'ять тварин, яких намалює на малюнку моря у Activity 1. Ви також можете намалювати власний малюнок. Потім дитина описує свій малюнок, використовуючи *There was / There were*, як у прикладі. Заохочуйте її використовувати прикметники, наприклад: *There was a beautiful yellow starfish.*

У Activity 2 дайте дитині час подивитися на ваш малюнок із Activity 1 і запам'ятати про нього все, поки ви дивитесь на її малюнок. Ви по черзі робите твердження, як у прикладах.

У Activity 3 проведіть брейнштормінг щодо місць, які дитина знає з четвертого розділу та попередніх розділів (*cinema, museum, café, park*). Попросіть дитину обрати місце і описати його, щоб ви відгадали. Заохочуйте використовувати приклад опису як модель. Потім ви можете описати місце для дитини.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину згадати і сказати, де різні члени родини були вчора. Ви запитуєте, наприклад: *Where was Mum yesterday in the morning?*, а дитина відповідає: *She was at work.*

6 Гаджети

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема шостого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — гаджети (тобто електронні пристрої, такі як мобільні телефони).

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати порівняльні та найвищі ступені прикметників. Також вона вивчатиме лексику, пов'язану з гаджетами.

СТОРІНКИ 54 ТА 55

ГРАМАТИКА / МОВА: Порівняльні ступені прикметників (Comparatives)

Ми використовуємо порівняльні ступені, щоб порівнювати людей або речі, наприклад: *Elephants are bigger than hippos.*

Порівняльні ступені утворюються за допомогою спеціальних форм прикметників. Ми додаємо закінчення *-er* до односкладових прикметників, наприклад: *small — smaller*. Якщо прикметник закінчується на *y*, ми змінюємо *y* на *i* і додаємо *-er*, наприклад: *happy — happier*. Ми ставимо *more* перед прикметниками з трьома і більше складами, наприклад: *beautiful — more beautiful*.

Іноді кінцева літера прикметника подвоюється, наприклад: *hot — hotter, big — bigger, sad — sadder*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина пише п'ять порівняльних речень про людей, місця чи речі, які вона знає, наприклад: *My sister is taller than my brother. My dad is older than my mum.*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Коли ваша дитина пише приклади речень у своєму зошиті, вона може використовувати ручки або олівці різних кольорів, щоб виділити граматичну форму, яку вивчає.

СТОРІНКИ 56 ТА 57

ГРАМАТИКА / МОВА: Найвищі ступені прикметників (Superlatives)

Ми використовуємо найвищі ступені, щоб порівняти людину, місце чи річ із цілою групою, до якої вона належить, наприклад: *Gareth Bale is the best football player in Wales.*

Найвищі ступені утворюються шляхом додавання закінчення *-est* до однокладових прикметників, наприклад: *small — smallest*. Якщо прикметник закінчується на *у*, ми змінюємо *у* на *і* і додаємо *-est*, наприклад: *happy — happiest*. Ми ставимо *the most* перед прикметниками з трьома і більше складами, наприклад: *beautiful — the most beautiful*.

Іноді кінцева літера подвоюється: *hot — hottest, big — biggest, sad — saddest*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати речення про вашу сім'ю, використовуючи найвищі ступені прикметників, наприклад: *My grandmother is the oldest person in our family. My cousin Mira is the youngest person in our family.*

СТОРІНКА 58

ЧИТАННЯ: рекламне оголошення

«Рекламне оголошення» (*advertisement* або *advert*) — це повідомлення, короткий фільм або пісня, які намагаються змусити людей купити певний продукт.

Попросіть дитину розповісти про текст: *What product is shown in the advertisement? (An electric toothbrush) What is the name of the product? (The Pearly White X300) Does it have a special price? (Yes, it does. It is twenty pounds cheaper than usual.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину шукати в інтернеті відому рекламу гаджетів, таких як смартфони, настільні комп'ютери, ноутбуки та ігрові консолі.

СТОРІНКА 59

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати рекламне оголошення. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Потім допоможіть їй подумати про те, як організувати інформацію в рекламі: *де вона розмістить назву продукту? Де розмістить фотографію чи ілюстрацію?*

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Одна з найкращих речей, яку може зробити дитина для навчання, — це добре виспатися вночі.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати іншу рекламу, але цього разу для гаджета, який у неї вже є. *Як вона може його продати? Чи може вона придумати слоган (пам'ятну фразу) для реклами цього предмета?*

СТОРІНКА 60

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): технології

Ваша дитина слухатиме людей, які говорять про різні гаджети та порівнюють їх.

Попросіть дитину назвати гаджети, які вона бачить у Activity 1. (*Мобільний телефон, планшет, ігрова консоль, ноутбук, електрична зубна щітка, електричний вентилятор*). Потім запитайте: *What's your favourite gadget?* Ви також можете назвати свій улюблений гаджет. Увімкніть track 13. Дитина слухає і пише правильний номер у кожному квадратику. Перевірте відповіді.

У Activity 2 попросіть дитину спочатку зачитати речення. Увімкніть track 14. Дитина слухає і пише *t* (правда) або *f* (неправда) для кожного речення. Перевірте відповіді та заохочуйте дитину виправляти неправдиві речення, наприклад: *Sam's laptop is smaller than Suzie's.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину описати та порівняти гаджети, які є у членів родини, наприклад: *Mum, you've got a laptop. Your laptop is smaller than Dad's.*

СТОРІНКА 61

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина описуватиме і порівнюватиме три різні мобільні телефони. Також вона намалює малюнок «особливого» мобільного телефону та розповість про нього.

У Activity 1 попросіть дитину подивитися на три малюнки мобільних телефонів. Зачитайте назви та поставте загальні запитання, наприклад: *How much is the Tech 300? Which phone do you like?* Потім ставте запитання і відповідайте щодо телефонів, використовуючи найвищі ступені прикметників із рамки.

У Activity 2 дитина малює малюнок «особливого» мобільного телефону. Телефон має робити щось незвичне або дивовижне. Заохочуйте дитину проявити креативність та уяву. Під вашим наглядом вони можуть використати інтернет для пошуку ідей. Коли дитина закінчить, допоможіть їй доповнити текст про свій телефон і заохочуйте потренуватися у вимові.

У Activity 3 дитина показує вам свій малюнок і розповідає про нього з пам'яті, а ви ставите запитання, наприклад: *How much is it? Why has it got that name?*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину уважно подивитися на телефони у Activity 1 і запам'ятати про них якомога більше. Потім «протестуйте» дитину: ви кажете речення, використовуючи прикметник із рамки, а дитина називає ім'я телефону, наприклад: *This is the smallest phone. (It's the CLICK ONE).*

7 У лікарні

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема сьомого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — здоров'я та хвороби.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати минулий простий час (*past simple*): правильні та неправильні дієслова. Також вона вивчатиме лексику, пов'язану зі здоров'ям.

СТОРІНКИ 62 ТА 63

ГРАМАТИКА / МОВА: Минулий простий час: правильні дієслова (*Past simple: regular verbs*)

Ми використовуємо минулий простий час (*past simple*), щоб говорити про події в минулому у визначений час, наприклад: *We went to the park last week.* Правильні дієслова утворюються шляхом додавання закінчення *-ed* до інфінітива, наприклад: *play — played.*

Ми часто використовуємо *past simple* із показниками часу, наприклад: *Yesterday, I played with my friends in the park. We worked hard in school last week.*

Ми не використовуємо показник часу, коли з контексту зрозуміло, коли щось сталося (наприклад, у розмові про те, що ми робили на вихідних, хтось може сказати *I went to the cinema*, а не *I went to the cinema at the weekend*).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати п'ять речень про те, що вона робила в школі минулого тижня, наприклад: *I had a history test on Monday. On Wednesday, we played football.*

СТОРІНКИ 64 ТА 65

ГРАМАТИКА / МОВА: Минулий простий час: неправильні дієслова (*Past simple: irregular verbs*)

Ми використовуємо минулий простий час для подій у минулому, наприклад: *Yesterday, we bought Dad a computer for his birthday.* Неправильні дієслова — це ті, які не підпорядковуються правилу додавання *-ed*, наприклад: *go — went, do — did, have — had.*

Неправильні дієслова використовуються так само, як і правильні, але кожен окрему форму потрібно вивчити!

Деякі дієслова мають і правильні, і неправильні форми, наприклад: *learned / learnt.*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Ваша дитина може скласти у своєму зошиті список поширених неправильних дієслів у минулому простому часі. Вона може намагатися вивчати по п'ять нових неправильних дієслів щотижня.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати короткий опис того разу, коли вона хворіла, наприклад: *I had a bad cold three weeks ago. I stayed off school.*

СТОРІНКА 66

ЧИТАННЯ: історія

«Історія» — це опис вигаданих людей та подій, який ми читаємо для розваги.

Попросіть дитину розповісти про текст: *Who are the main characters in the story? (Sally and Mira) What is the story about? (Sally works very hard, but doesn't want to take any breaks.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може пошукати в інтернеті інформацію про важливість регулярних перерв.

СТОРІНКА 67

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати коротку історію. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Допоможіть їй зрозуміти різні частини історії, згадані у Activity 1. Потім допоможіть вигадати ідеї для власної історії, заохочуючи згадати історії, які їй подобалося читати. Вони можуть використати свої улюблені історії як модель під час написання власної.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може практично читати та писати інші прості короткі історії. Використовуйте інтернет, щоб знайти приклади простих коротких історій англійською.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Попросіть дитину розповісти вам про її улюблену історію з книги чи фільму, але англійською!

СТОРІНКА 68

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): здоров'я

Ваша дитина слухатиме хлопчика, який розповідає про свої проблеми зі здоров'ям. Також вони слухатимуть дівчинку, яка розповідає про те, що сталося з нею під час футбольного матчу.

Попросіть дитину назвати проблеми зі здоров'ям, які вона бачить у Activity 1. (*Біль у вусі, застуда, головний біль, біль у животі, кашель, травма руки*). Скажіть: *Nick has some of these health problems. Let's listen to him.* Увімкніть track 15. Дитина слухає і відзначає галочками чотири проблеми зі здоров'ям, які є у Ніка. Перевіряючи відповіді, заохочуйте дитину говорити повними реченнями, наприклад: *Nick's got a cough, but he hasn't got earache. His cousin Julian's got earache.*

У Activity 2 запитайте дитину: What can you see in the photo? (*A girl (Kate) is playing football*). Попросіть її зачитати речення. Потім увімкніть track 16. Дитина слухає і пронумеровує речення, щоб розташувати історію Кейт у правильному порядку. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Відкрийте аудіоскрипт за посиланням publishing.linguist.ua. Попрактикуйтеся читати та розігрувати діалог із track 15 разом із дитиною. Спробуйте записати ваш діалог і прослухати його.

СТОРІНКА 69

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина говоритиме про проблеми зі здоров'ям та поради щодо лікування. Також вона розповість історію, описуючи чотири малюнки.

У Activity 1 по черзі з дитиною обирайте одну з проблем зі здоров'ям і відгадуйте, яка це проблема. Використовуйте приклад діалогу як модель.

У Activity 2 зачитайте з дитиною фрази з рамки — вони показують речі, які ми можемо зробити, щоб почуватися краще. Потім попросіть дитину уявити, що на вихідних вона мала (якісь із) проблем зі здоров'ям із Activity 1, і подумати, що вона зробила, аби почуватися краще. Наприкінці розіграйте два-три різні діалоги.

Перед вправою 3 прочитайте пораду в блоці *Help with Speaking*. Поясніть, що ми розуміємо історію, коли вона має чіткі частини (початок, середину та кінець).

У Activity 3 попросіть дитину розповісти історію про Х'юго за чотирма малюнками, використовуючи дієслова з рамки в минулому простому часі.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину дізнатися, як почуваються члени родини сьогодні. Вона може запитати, наприклад: *How are you feeling today? Have you got a cold or a cough? What are you doing to feel better?*

8 Навколо світу

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема восьмого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — відвідування інших країн.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати заперечні форми в минулому простому часі та запитання й відповіді в *past simple*. Також вона вивчатиме назви різних країн.

СТОРІНКИ 70 ТА 71

ГРАМАТИКА / МОВА: Заперечення в минулому простому часі (Negatives with past simple)

Ми використовуємо заперечну форму дієслів минулого простого часу, щоб говорити про речі, які не сталися в минулому у визначений час, наприклад: *I didn't go to the park at the weekend.* Для утворення заперечення ми ставимо *didn't* перед інфінітивом, наприклад: *She didn't go to the cinema.*

Як і у стверджувальних реченнях у минулому часі, ми часто використовуємо заперечну форму з показниками часу, наприклад: *two days ago, in June, last month.*

Пам'ятайте, що заперечення для *was/were* не утворюються за допомогою *did* (наприклад, ми кажемо *I wasn't at home at the weekend*, а не *I didn't was at home at the weekend*).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири речення про те, чого вона не робила в школі минулого тижня, наприклад: *We didn't have a history test. We didn't go on a trip.*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Дитина повинна дивитися на слова перед і після кожного пропуску в тексті або реченні, щоб вирішити, як найкраще заповнити пропуски.

СТОРІНКИ 72 ТА 73

ГРАМАТИКА / МОВА: Запитання та відповіді в минулому простому часі (Past simple questions and answers)

Ми використовуємо *did*, щоб ставити запитання про те, що сталося в минулому у визначений час, наприклад: *What did you do on Saturday afternoon?*

Загальні запитання утворюються за допомогою винесення *did* на початок запитання, наприклад: *Did you go swimming? Yes, I did.* Запитання з питальними словами (*why, where, when*) утворюються шляхом постановки питального слова на початок, наприклад: *Where did you go on holiday last year?*

Пам'ятайте, що ми не використовуємо *did*, коли формуємо запитання з *was/were* (наприклад, ми запитуємо *Were you at the cinema?*, а не *Did you were at the cinema?*).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати короткий діалог, подібний до того, що у Activity 4 на сторінці 73, змінивши імена та інформацію.

СТОРІНКА 74

ЧИТАННЯ: біографія

«Біографія» — це розповідь про життя людини, написана іншою людиною.

Попросіть дитину розповісти про текст: *Who is it a biography of? (Pylyp Orlyk) What is he famous for? (the Constitution of Pylyp Orlyk) How old was he when he died? (70 years old)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може пошукати в інтернеті інформацію про життя іншого українського гетьмана.

СТОРІНКА 75

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати біографію. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Допоможіть їй зрозуміти, що біографія — це різновид історії і що найкращі біографії «оживляють» описану людину. Потім ви можете допомогти їй дослідити життя Неллі Блай (*Nellie Bly*) в інтернеті, щоб знайти цікаві факти.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Ваша дитина може порівняти свої ідеї з другом.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати коротку біографію іншого гетьмана, використовуючи інформацію, знайдену в інтернеті.

СТОРІНКА 76

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): подорожі

Ваша дитина слухатиме різних дітей, які називають міста, що вони відвідали під час поїздок. Також вони слухатимуть дідуся, який описує свою поїздку своїм онучці.

Попросіть дитину подивитися на фотографії у Activity 1 і прочитати назви міст і країн. Запитайте: *Where would you like to go?* Потім увімкніть track 17. Дитина слухає і зіставляє кожну дитину з містом, куди вона поїхала. Перевірте відповіді, запитуючи, наприклад: *Where did Vicky go? (She went to Rio de Janeiro in Brazil).*

У Activity 2 запитайте дитину: *What can you see in the picture? (A grandfather and his granddaughter. They're at home, talking).* Увімкніть track 18. Дитина слухає і обводить правильну відповідь (*a* або *b*). Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину згадати і розповісти про останнє місце, яке ви відвідали всією сім'єю (це необов'язково інша країна — це міг бути місцевий музей чи парк). Ставте запитання на кшталт: *Where did we go? Who did we go with? How long did we stay there? What did we do?*

СТОРІНКА 77

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина обиратиме різні місця для відпочинку та розповідатиме, що вона там робила. Також вона говоритиме про поїздку, яка їй сподобалася.

Попросіть дитину подивитися на фотографії у Activity 1 і зачитати назви місць. Потім по черзі обирайте, називайте та відгадуйте, куди ви поїхали. Використовуйте приклад діалогу як зразок.

Для Activity 2 попросіть дитину подумати про поїздку, яка їй сподобалася. Допоможіть відповісти на п'ять запитань: у 1 вона пише *I went to...*, у 2 — *I went with...*, у 3 — *I travelled by...*, у 4 — *I saw and...*, у 5 — *My favourite thing/place was....* Перевірте відповіді та попросіть дитину потренуватися їх промовляти.

У Activity 3 дитина розповідає про свою поїздку вам та іншим членам родини, використовуючи відповіді з Activity 2.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину дізнатися про найкращі поїздки її родини, поставивши членам сім'ї п'ять запитань із Activity 2. Після цього дитина може створити плакат про ці поїздки, додавши фотографії та короткі описи.

9 Плани на канікули

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема дев'ятого розділу *Super Minds 4. Ukrainian Edition* — планування відпустки.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати майбутній час за допомогою конструкції *be going to + інфінітив*, а також запитання і відповіді з нею. Також вона вивчатиме лексику, пов'язану з погодою.

СТОРІНКИ 78 ТА 79

ГРАМАТИКА / МОВА: Майбутній час із *be going to + інфінітив*

Ми використовуємо *be going to + інфінітив*, щоб говорити про плани, наприклад: *We're going to have a big party for my mum's 40th birthday!* Ми також використовуємо його для прогнозування, наприклад: *There's going to be a thunderstorm later.*

Після *be going to* ми використовуємо інфінітив; ми ніколи не використовуємо герундій, наприклад: *My friends are going to swim in the sea* (а не *My friends are going to swimming in the sea*).

Коли ми говоримо в нормальному темпі, словосполучення *going to* часто вимовляється як «gonna», наприклад: *After school, I'm gonna play basketball with my friends.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири речення про свої плани на найближчі кілька тижнів, наприклад: *On Friday, I'm going to the park with Pablo and Jorge. On Saturday, I'm going to the cinema with my brother.*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Попросіть дитину вести два щоденники: один рідною мовою, а інший — англійською.

СТОРІНКИ 80 ТА 81

ГРАМАТИКА / МОВА: Запитання та відповіді з *be going to + інфінітив*

Ми використовуємо *be going to*, щоб ставити запитання про плани та прогнози, наприклад: *Are you going to go to Eliot's birthday party tomorrow? No, I'm not. Is it going to rain today? Yes, it is.*

Існує два типи запитань. Загальні запитання утворюються шляхом винесення *be going to* на початок, наприклад: *Are you going to play tennis tomorrow? Yes, I am.* Питання з питальними словами (*why, where, when*) утворюються за допомогою постановки питального слова на початок, наприклад: *When are you going to do your homework?*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати запитання та відповіді з *be going to + інфінітив*, подібні до тих, що у Activity 1 на сторінці 80.

СТОРІНКА 82

ЧИТАННЯ: лист

«Офіційний лист» — це письмові повідомлення, надіслані до або від компанії, школи, банку тощо.

Попросіть дитину розповісти про текст: *Who is the letter from? (The principal of a language school) What is the letter about? (The plans for a trip to Athens) What information does the letter provide? (How they are going to get to Athens, where they are going to stay in the city, what they are going to do there)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може пошукати в інтернеті інші приклади офіційних листів. Заохочуйте її звертати увагу на стиль і формат: *як листи починаються і закінчуються? Які спеціальні фрази використовуються (наприклад, Dear Sir/Madam, Best wishes)?*

СТОРІНКА 83

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати лист. Заохочуйте її дотримуватися порад у блоці *Help with Writing*. Допоможіть їй зрозуміти, що офіційний лист дуже відрізняється від електронного листа. Офіційні листи не є розмовними. Зазвичай вони пишуться в іншому стилі (наприклад, ми пишемо *Dear Miss Smith* замість привітання на кшталт *Hi!*).

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Ваша дитина може записувати те, що вона вивчає, на картках (*flashcards*). Вона може написати запитання на одному боці та відповідь на іншому, а потім використовувати ці картки для перевірки власних знань.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може потренуватися писати інші короткі офіційні листи, наприклад, лист до менеджера банку щодо відкриття дитячого рахунку або лист до нової школи з питанням про те, які іноземні мови там викладають.

СТОРІНКА 84

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): погода та канікули

Ваша дитина слухатиме хлопчика, який розповідає про те, якою буде погода наступного тижня. Також вони слухатимуть хлопчика та дівчинку, які говорять про свої плани на відпустку.

Попросіть дитину сказати, що означають іконки погоди у Activity 1. (*Rainy, cloudy, foggy, sunny, windy, thunderstorm*). Потім попросіть подивитися на сторінку щоденника Фінна. Увімкніть track 19. Дитина слухає і пише правильну літеру для кожного дня в щоденнику. Перевірте відповіді, заохочуючи говорити повними реченнями, наприклад: *It's not going to be sunny on Monday. It's going to be cloudy.*

У Activity 2 запитайте дитину: *What can you see in the photo? (A boy and a girl (Zack and Bella). They are talking).* Увімкніть track 20. Дитина слухає і пише *t* (правда) або *f* (неправда) для кожного речення. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запитайте дитину про погоду в останні кілька днів: *What was the weather like yesterday / this morning / on Sunday?*

Дитина відповідає: *It was sunny/cloudy/rainy.*

СТОРІНКА 85

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина говоритиме про те, які речі їй потрібні для різних погодних умов. Також вона складе прогноз погоди та розповість про свої плани на вихідні.

У Activity 1 по черзі з дитиною говоріть про те, якою буде погода і що потрібно робити, використовуючи слова з рамки, наприклад: *It's going to be sunny. (You need to wear sunglasses / a cap / sun cream).*

У Activity 2 попросіть дитину намалювати прогноз погоди на суботу та неділю, використовуючи прості іконки погоди. Заохочуйте її показати вам прогноз і розповісти про нього, використовуючи *going to*, як у прикладі.

У Activity 3 дитина використовує свої малюнки прогнозу, щоб розповісти про плани на вихідні. Ви також можете скласти плани разом.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Разом із дитиною подивіться прогноз погоди у вашому регіоні на найближчі дні в інтернеті або по телевізору. Запитайте: *What's the weather going to be like tomorrow / on Saturday / next Monday?* Дитина дивиться на прогноз і відповідає: *It's going to be sunny/rainy/windy.*

СТОРІНКИ 86 ТА 87

НАСТІЛЬНА ГРА «SNAKES AND LADDERS» (REVISION GAME)

Для гри вам знадобиться гральний кубик (або два кубики для зручності). Кожен гравець кидає кубик і рухає свою фішку по ігровому полю згідно з числом на кубику. Якщо фішка потрапляє на змійку, гравець спускається вниз; якщо на сходи – підіймається вгору. На кожному полі є завдання, яке потрібно виконати: відповісти на запитання або завершити речення. При виконанні завдання можна використовувати підказки з *Instruction box* (Correct (Виправ), Say (Скажи), Complete (Дороби), Answer (Дай відповідь), Choose (Обери)). За кожну правильну відповідь гравець отримує один бал. Гру можна продовжувати до того моменту, поки всі завдання не будуть виконані, або до набрання певної кількості балів (за домовленістю). Переможцем стає гравець із найбільшою кількістю балів. Ця гра допомагає повторити лексику та граматику, а також практикувати побудову запитань і відповідей англійською мовою.