

Юніт 9. Food

Юніт 9 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити дітей із назвами продуктів харчування англійською мовою «spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana»; відпрацювати на слух та навчити повторювати структуру «What is it? — It's...». Розвивальна: розвивати слухову увагу, фонематичний слух, здатність розпізнавати продукти на слух, дрібну моторику під час обведення предметів у кружечки та загальну координацію рухів. Виховна: виховувати культуру харчування, охайність за столом та вдячність за смачну їжу.	Лексика / Мовні структури Лексика: spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana Мовні структури: What is it? — It's... Матеріали: флешкартки, іграшки, кошик (або красива тарілка), Track 88-89, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: & Game: «Mimi's Picnic / Yummy-Yummy!» ≈ 3 хв

Мета: ознайомити дітей із новими словами.

Вчитель з'являється з красивою тарілкою (або іграшковим кошиком) та флешкарткою з Мімі. Мімі заглядає всередину і вчитель гладить Мімі по животику: «*Mmm, yummy! Look! It's an apple! Apple!*». Діти хором повторюють слово та потирають животики. Потім вчитель дістає пляшечку з водою: «*Look! Water! I want to drink! Water!*». Процедура повторюється для спагеті, сосиски, молока, супу, салату та банана. Після цього вчитель показує на посібник: «*Look! Page 50.*»

► Завдання 1. Listen and repeat. (Track 88) ≈ 5 хв

Мета: первинне закріплення фонологічного звучання назв продуктів та співвіднесення їх із цифрами на спільному святковому столі.

- Look (Подивись): Вчитель показує на центральний малюнок вечері: «*Look! Dinner time! Spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana! Mimi is happy!*».
- Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 88: «*Listen. Point!*». Діти слухають слова аудіозапису, знаходять пальчиком потрібний продукт та чітко повторюють за ним. Вчитель допомагає малятам, демонструючи відповідні флешкартки на кожне слово.

⚡ Chant Time (Ритмівка «Yummy food!» — Chant 1) ≈ 3 хв

Мета: закріплення вивченої лексики у динамічному ритмічному чанті з елементами TPR (рухи їжі та показування на животик).

Вчитель вказує на синьо-помаранчевий значок Chant Time праворуч від першої вправи. Вчитель задає ритм поплескуванням по колінах та декламує рядочки разом із дітьми.

► Завдання 2. Listen and circle. (Track 89)

≈ 5 хв

Мета: розвивати слухову увагу та фонематичний слух дітей шляхом розпізнавання назв продуктів харчування в аудіозаписі, а також тренувати дрібну моторику через обведення олівцем відповідних зображень їжі.

- Look (Подивись): Вчитель показує на окремі малюнки продуктів у нижній частині сторінки 50: **«Look at the food below! Numbers 1 to 8! Spaghetti, soup, apple, water, sausage, milk, salad, banana! Take a pencil!»** (Подивіться на їжу внизу! Візьміть олівець!).
- Listen & Circle (Послухай і обведи): Вчитель вмикає Track 89: **«Listen. Circle!»** Діти слухають слова диктора та охайно обводять відповідні малюнки в кружечок: **«Spaghetti»** — Діти знаходять тарілку спагеті під номером 1 та обводять її. **«Apple»** — Обводять яблуко під номером 3. **«Water»** — Обводять пляшку води під номером 4. **«Sausage»** — Обводять сосиску під номером 5. **«Banana»** — Обводять банан під номером 8. Вчитель проходить між партами, контролює охайність обведення та лагідно підбадьорює кожного малюка. Зверніть увагу! Пострібно обвести лише 5 зображень.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику продуктів харчування; відпрацювати на слух та в мовленні структуру вподобань «I like...»; практикувати питання й відповідь «What is it? — It's...». Розвивальна: розвивати дрібну моторику (домальовування симетричних половинок предметів, зафарбовування контурів), логічне мислення, зорову увагу та слухову пам'ять. Виховна: виховувати культуру вираження власних смакових уподобань, повагу до вибору інших та охайність під час роботи.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: I like... · What is it? — It's... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 90-91
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi Likes...»

≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на тему смакових уподобань.

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі. Вчитель показує Мімі флешкартку яблука. Вчитель потирає Мімі животик і виголошує: «*Mmm! I like an apple!*». Потім вчитель показує картку супу, і Мімі знову каже: «*I like soup!*». Вчитель пропонує дітям теж показати, що вони люблять. Після розминки вчитель показує на посібник: «*Look! Page 51.*»

► Завдання 1. Draw. Match and say. (Track 90)

≈ 5 хв

Мета: розвиток графомоторних навичок (симетрія та домальовування картинок), вибіркового аудіювання та закріплення фрази «I like...».

- Look & Draw (Подивись і домалюй): Вчитель вказує на зображення Мії (1), Мета (2) та чотири картинки продуктів, зрізані навпіл (a, b, c, d): «*Look! Mia and Matt! And look at the food: half of soup (a), half of water (b), half of spaghetti (c), half of an apple (d)! Take a pencil. Draw the other half!*». Діти охайно домальовують другу частину кожного малюнка.
- Listen & Match (Послухай і з'єднай): Вчитель вмикає Track 90: «*Listen! Match!*». Діти слухають слова героїв і проводять лінії від персонажів до обраних продуктів: Міа (1): «*I like soup and an apple.*» — Вчитель: «*Look! Mia likes soup and an apple! Take a pencil. Line to soup (a) and line to apple (d)!*» (Подивіться! Міа любить суп та яблуко! Візьміть олівець. Лінія до супу і лінія до яблука!). Діти ведуть лінії від Мії до миски з супом та до яблука. Матт (2): «*I like water and spaghetti.*» — Вчитель: «*Look! Matt likes water and spaghetti! Line to water (b) and line to spaghetti (c)!*». Діти ведуть лінії від Мета до склянки з водою та до миски зі спагеті.
- Say (Скажи): Після з'єднання вчитель підходить до дітей, вказує на Мію та Мета й спонукає хором повторити речення: «*Mia says: I like soup and an apple! Matt says: I like water and spaghetti!*».

► Завдання 2. Colour and say. (Track 91)

≈ 5 хв

Мета: закріплення назв продуктів, дрібної моторики під час розфарбовування та практики діалогу «What is it? — It's...».

- Look (Подивись): Вчитель привертає увагу дітей до нижньої частини сторінки, де зображені незафарбовані контури банана (1), яблука (2) та миски із салатом/супом (3): **«Look! Food! Banana (1), apple (2), salad (3)! No colours! Let's colour!»** (Подивіться! Біла їжа! Банан, яблуко, салат! Немає кольорів! Розфарбуйте!).
- Colour (Розфарбуй): Вчитель пропонує дітям взяти яскраві кольорові олівці: **«Take yellow, red and green pencils! Colour the banana yellow! Colour the apple red! Colour the salad green!»** (Візьміть жовтий, червоний та зелений олівці! Розфарбуйте банан жовтим! Розфарбуйте яблуко червоним! Розфарбуйте салат зеленим!). Малюки охайно зафарбовують контурні малюнки.
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 91: **«Listen and say!»**. Діти слухають запитання та відповіді аудіозапису, вказують на свої щойно розфарбовані малюнки та хором проговорюють слова: 1 What is it? It's a banana. — Вчитель: **«Look at the yellow banana! It's a banana!»**. 2 What is it? It's an apple. — Вчитель: **«Look at the red apple! It's an apple!»**. 3 What is it? It's salad. — Вчитель: **«Look at the bowl! It's salad!»**

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's...» у мовленні
- реагує на/вживає «I like...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику продуктів харчування; відпрацювати на слух та в мовленні структури «I like...» та «I don't like...»; вивчити емоційні вигук «Yummy!» та «Yuck!». Розвивальна: розвивати емоційний інтелект, дрібну й велику моторику (жести «подобається / не подобається»), слухову увагу, швидкості реакції та навички гри з картками. Виховна: виховувати культуру ввічливого вираження своїх смаків, дружнє ставлення та позитивний настрій під час спільних ігор.	Лексика / Мовні структури Лексика: Yummy!, Yuck! Мовні структури: I like... · I don't like... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 92-93, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

 Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

 Лід-ін: «Yummy or Yuck with Mimi?»

≈ 3 хв

Мета: ознайомити дітей із концепцією вигуків «Yummy!» і «Yuck!».

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі. Вчитель показує Мімі флешкартку банана. Вчитель каже: «*Mmm, banana! Yummy! I like bananas!*». Діти повторюють: «*Yummy!*» і показують великий палець вгору. Потім вчитель жартома бере картку супу і склеює її з бананом: «*Banana soup!*». Вчитель скривлюється, зморщує ніс і закриває рот руками: «*Yuck! I don't like banana soup!*». Діти сміються і повторюють: «*Yuck!*». Вчитель показує на посібник: «*Look! Page 52.*»

 Завдання 1. Look and say. (Track 92)

≈ 5 хв

Мета: практика використання мовленнєвих структур «I like...»/«I don't like...».

- Look (Подивись): Вчитель показує на зображення Мета (1), Мії (2) та Лео (3) із плашками-підказками над головами: «*Look! Matt, Mia and Leo! Look at the hearts: red heart — I like! Broken heart — I don't like!*» (Подивіться! Мет, Міа та Лео! Червоне сердечко — люблю! Розбите сердечко — не люблю!).
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 92: «*Listen. Point!*». Діти слухають репліки персонажів, показують відповідну хмаринку й хором повторюють речення: «*1 I like spaghetti.*» — Вчитель: «*Look! Matt says: I like spaghetti!*». Діти повторюють і показують великий палець вгору. «*2 I don't like soup.*» — Вчитель: «*Look! Mia says: I don't like soup!*». Діти повторюють, скривлюють носик і заперечно крутять головою. «*3 I like bananas.*» — Вчитель: «*Look! Leo says: I like bananas!*». Діти повторюють із посмішкою.

 Chant Time (Ритмівка «Soup! Yummy! I like soup!» — Chant 2)

≈ 3 хв

Мета: автоматизація виразів вподобань через кумедні абсурдні поєднання страв, розвиток ритму та емоційної виразності (TPR).

Вчитель привертає увагу дітей до синьо-помаранчевого значка Chant Time праворуч. Вчитель задає ритм поплескуванням, емоційно декламує рядки, а діти хором підхоплюють та супроводжують слово «*Yummy!*» гладженням животика, а «*Yuck!*» — кумедною гримасою.

► Завдання 2. Play! (Track 93)

≈ 5 хв

Мета: закріплення всієї лексики розділу «Food» у грі з картками, відпрацювання питання й відповіді «What is

it? — It's...».

- Look (Подивись): Вчитель показує на нижній малюнок-фотографію, де вчителька та хлопчик грають у карткову гру за столом: **«Look! Card game! Flashcards with food! Let's play together!»** (Подивіться! Гра з картками! Картки з їжею! Зіграймо разом!).
- Play & Say (Грай і говори): Вчитель вмикає Track 93 як зразок для гри. Вчитель бере у руки картки з продуктами, повертає їх зворотним боком або швидко показує дітям і ставить запитання: **«Look! What is it?»**. Діти вгадують продукт і дають відповідь за аудіо. Після цього діти можуть розбитися на пари й самостійно показувати картки один одному, запитуючи: **«What is it?»**.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's...» у мовленні
- реагує на/вживає «I like/ I don't like...» у мовленні
- реагує на/вживає «Yummy!/ Yuck!» у мовленні

Юніт 9 · Заняття 4

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви продуктів харчування; відпрацювати зв'язні мовленнєві структури ідентифікації та вподобань («It's [food]. I like [food]. / I don't like [food].»). Розвивальна: розвивати творчу уяву, дрібну моторику (малювання улюбленої страви на вільному полі посібника), слухову увагу, логічне мислення та комунікативні навички в парах. Виховна: виховувати ввічливість, повагу до смаків інших людей та позитивне ставлення до творчих завдань.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's [food]. I like [food]. / I don't like [food]. Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, Track 94-95, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)	≈ 2 хв
Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	
★ Лід-ін: «Mimi's Food Cards»	≈ 3 хв
Мета: налаштувати дітей на комбінування назв страв із фразами вподобань за допомогою іграшки. Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі та карткою із зображенням салату. Вчитель показує картку, посміхається і каже: «<i>Look! It's salad! I like salad!</i>». Потім бере картку молока і робить заперечний жест: «<i>It's milk! I don't like milk!</i>». Вчитель пропонує дітям потренуватися разом із Мімі. Після розминки вчитель показує на посібник: «<i>Look! Page 53.</i>»	
► Завдання 1. Say. (Track 94)	≈ 5 хв
Мета: тренування поєднаних мовленнєвих моделей (називання продукту + вираження смаку) за допомогою зорової опори на світлину. • Look (Подивись): Вчитель показує на хлопчика у круглих окулярах, який тримає картку з салатом і промовляє: «<i>Look at the boy! He has got a food card! Look at the text: It's salad. I like salad.</i>». • Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 94: «<i>Listen. Point and say!</i>». Діти слухають зразки речень аудіозапису для кожного продукту та хором повторюють їх, супроводжуючи жестами (великий палець вгору для «<i>I like</i>» або заперечний рух рукою для «<i>I don't like</i>»).	
⚡ Chant Time (Ритмівка «What is it?» — Chant 3)	≈ 3 хв
Мета: розвиток слухової уваги, впізнавання продуктів за їхніми якісними характеристиками у формі інтерактивного діалогу. Вчитель привертає увагу дітей до синього значка Chant Time праворуч. Вчитель створює атмосферу таємничості, а діти хором дають правильні відповіді-відгадки.	
► Завдання 2. Draw and say. (Track 95)	≈ 5 хв

Мета: творче самовираження, розвиток дрібної моторики через малювання улюбленої страви та практика мовленнєвої конструкції опису.

- Look (Подивись): Вчитель показує на ілюстрацію-зразок спагеті з написом *«food»*: *«Look! Big empty space! Take your pencils! Draw your favourite food here! Spaghetti, an apple, a banana...»*.
- Draw (Намалюй): Малюки самостійно обирають продукт, який вони люблять найбільше, і малюють його. Вчитель підтримує дітей, запитуючи кожного: *«What is it? Is it a banana?»*.
- Listen, Show & Say (Послухай, покажи і скажи): Вчитель вмикає Track 95. Коли малюнки готові, діти піднімають їх вгору або об'єднуються в пари, показують свої малюнки сусідові й промовляють речення за зразком аудіо: *«What is it? It's spaghetti. I like spaghetti!»* (або називають свій намальований продукт: *It's an apple. I like apples!*).

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's...» у мовленні
- реагує на/вживає «I like/ I don't like...» у мовленні
- реагує на/вживає «Yummy!/ Yuck!» у мовленні

Мета заняття

Мовленнєва: закріпити лексику продуктів харчування; відпрацювати на слух та в мовленні структури запитань і відповідей «What's your favourite food? — I like...» та «What is it? — It's...».

Розвивальна: розвивати зорову увагу та пошукові навички, слухову увагу, почуття ритму, загальну й дрібну моторику та комунікативні навички.

Виховна: виховувати інтерес до активного музикування, дружню атмосферу під час групових ігор та любов до спільного застілля.

Лексика / Мовні структури

Лексика: —

Мовні структури: What's your favourite food? — My favourite food is... · What is it? — It's...

Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 96-97

Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Favourite Food»

≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на роботу.

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі і звертається до дітей: «*Hello, friends! I am hungry! What's your favourite food?*» (Привіт, друзі! Я голодна! Яка твоя улюблена їжа?). Вчитель підказує дітям відповідати: «*My favourite food is bananas!*» або «*My favourite food is apples!*». Після розминки вчитель показує на посібник: «*Look! Page 54.*»

► Завдання 1. Listen and sing. (Track 96)

≈ 5 хв

Мета: сприйняття ритму, закріплення лексики та виразів уподобань через вокальну практику і рухи з повною фізичною реакцією (TPR).

- Look (Подивись): Вчитель показує на верхнє фото, де діти сидять за столом у шкільній їдальні та діляться сендвічами й фруктами: «*Look! Children are eating together! Sharing food! So friendly!*» (Подивіться! Діти у шкільній їдальні! Їдять разом! Діляться їжею! Так дружно!).
- Listen & Sing (Послухай і заспівай): Вчитель вмикає Track 96. Вчитель демонструє рухи під текст пісні, а діти активно копіюють їх і підспівують.

► Завдання 2. Find and say. (Track 97)

≈ 5 хв

Мета: розвиток зорової уваги (пошук схованих предметів на ілюстрації) та закріплення структури питання й відповіді «What is it? — It's...».

- Look (Find) (Подивись і знайди): Вчитель показує на великий сюжетний малюнок кухні: «*Look! A big kitchen! Nighttime, moon is shining! Let's find food items hidden in the kitchen! Look at the banana under the table!*» (Подивіться! Велика кухня! Нічний час, місяць світить! Знайдімо продукти, сховані на кухні! Подивіться на банан під столом!).
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 97: «*Listen. Point and say!*». Діти слухають запитання з аудіо, роздивляються кухню, знаходять пальчиком потрібний продукт і хором відповідають.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's...» у мовленні
- реагує на/вживає «I like/ I don't like...» у мовленні
- реагує на/вживає «What's your favourite food? — My favourite food is...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити та узагальнити лексику теми; активно відпрацювати структури «What is it? — It's...», «I like... / I don't like...» та «I'm hungry!»; закріпити виховну фразу «Eat healthy food!». Розвивальна: розвивати навички вибіркового аудіювання, зорового й логічного сприйняття сюжету коміксу, дрібну моторику та комунікативні навички під час мовленнєвої практики в парах. Виховна: виховувати свідоме ставлення до здоров'я, розуміння здорової їжі (Value: Eat healthy food!) та ввічливість за столом.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: What is it? — It's... · I like... / I don't like... · I'm hungry! · Eat healthy food! Матеріали: кольорові олівці, іграшки, Track 98-99
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi Is Hungry!»

≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на сюжет коміксу та викликати інтерес до здорової їжі.

Вчитель з'являється з флешкартою Мімі. Вчитель прикладає руку до живота Мімі і тихо каже: «*Oh, I'm hungry! Mmm... I want apples!*» (Ой, я голодна! Ммм... Я хочу яблучка!). Вчитель дає Мімі іграшкове яблучко: «*Look! Healthy food! Apple!*» (Подивіться! Здорова їжа! Яблуко!). Мімі вигукує: «*Thank you!*». Вчитель каже: «*Look! Page 55.*»

► Завдання 1. Look and listen. (Track 98 & Video)

≈ 5 хв

Мета: розвиток навичок аудіювання, сприйняття сюжету через мультимедіа та виховання цінності здорового харчування (Value).

- Look & Watch (Подивись і подивись відео): Вчитель просить дітей розглянути два кадри коміксу: «*Look at the story!*». Вчитель разом із малятами розбирає сюжет: на першому кадрі Міа, Мімі та Мет сидять за столом і мріють про свої улюблені страви; на другому кадрі вони частуються, а Мет ділиться з голодною Мімі корисними яблучками. Вчитель вмикає відео: «*Look at the screen! Watch the video!*».
- Listen (Послухай): Вчитель вмикає відео знову для слухового закріплення: «*Listen to the story!*». Діти стежать за репліками.
- Value (Виховний момент): Вчитель звертає увагу дітей на помаранчево-блакитну хмаринку ліворуч: «*Look here! Eat healthy food! Їжте здорову їжу! Яблучка, салат, супчик, молоко — це корисна їжа для сили та росту!*». Вчитель спонукає дітей повторити фразу: «*Repeat after me: Eat healthy food!*». Діти хором повторюють.

► Завдання 2. Look and say. (Track 99)

≈ 5 хв

Мета: підсумкова систематизація знань усієї лексики розділу «Food» у діалогічному мовленні в парах на основі сюжетного столу-підніжника.

- **Look (Подивись):** Вчитель вказує на великий малюнок столу для пікніка внизу сторінки, де на дерев'яній лавці та столі з наліпкою **«FOOD»** розкладені всі вивчені страви: **«Look! Picnic table! Spaghetti, apples, water, sausages, bananas, milk, soup, salad! Delicious food!»**.
- **Role-play & Dialogue (Рольова гра та діалог у парах):** Вчитель вмикає Track 99 для наочного зразка. Потім діти повертаються один до одного в парах. По черзі вказують пальчиком на страви на столі та розігрують підсумкові діалоги: Child 1 (вказує на спагетті): What is it? — Child 2: It's spaghetti. I like spaghetti! Child 1 (вказує на яблуко): What is it? — Child 2: It's an apple. I don't like apples. (або I like apples! залежно від власних уподобань дитини). Child 1 (вказує на воду): What is it? — Child 2: It's water. I like water. (Аналогічно проговорюють про sausage, banana, milk, soup, salad). Вчитель ходить між столами, підбадьорює малят, похваляючи за правильну вимову.

Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення дев'ятого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту **«Look at the small map here.»** внизу сторінки 55 (біля плашки Lesson 6) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта. Вчитель нагадує, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок на карті: **«We finished Unit 9! Find and colour Unit 9 on the map. Take a pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій дев'ятий крок у вивченні англійської мови. Вчитель підбадьорює учнів **«Well done!»**.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «spaghetti, sausage, milk, soup, water, apple, salad, banana» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's...» у мовленні
- реагує на/вживає «I like/ I don't like...» у мовленні
- реагує на/вживає «What's your favourite food? — My favourite food is...» у мовленні
- реагує на/вживає «Eat healthy food!» у мовленні