

Юніт 8. Body

Юніт 8 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити дітей із назвами частин тіла англійською мовою («arms, body, feet, head, hands, legs»); ввести на слух перші дієслова дії («touch, clap, stomp»); закріпити рефлексію настрою. Розвивальна: розвивати загальну координацію рухів, велику моторику через виконання команд, слухову увагу, фонематичний слух та здатність орієнтуватися у схемі власного тіла. Виховна: виховувати дбайливе ставлення до свого здоров'я, охайність та інтерес до рухливих ігор.	Лексика / Мовні структури Лексика: arms, body, feet, head, hands, legs · touch, clap, stomp Мовні структури: — Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 78-79, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)	≈ 2 хв
Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	
★ Лід-ін: & Game: «Mimi Says: Hello, Hands!»	≈ 3 хв
Мета: ознайомлення дітей із новими словами через показ на собі та іграшки. Вчитель махає дітям: «Look! Hands! Wave your hands! Hello, hands!» (Подивіться! Долоньки! Помахайте долоньками! Привіт, долоньки!). Діти копіюють рух і повторюють слово: «Hands!». Потім вчитель торкається своєї голови: «Look! Head! Touch your head! Hello, head!» (Подивіться! Голова! Торкніться голови! Привіт, голово!). Вчитель допомагає дітям показати кожну частину тіла на собі. Після цього вказує на посібник: «Look! Page 44.»	
▶ Завдання 1. Listen and repeat. (Track 78)	≈ 5 хв
Мета: первинне закріплення слухових образів слів та співвіднесення їх із графічними маркерами на малюнках дітей. • Look (Подивись): Вчитель показує на верхні малюнки хлопчика та дівчинки: «Look! A boy and a girl! Head, body, arms, hands, legs, feet! Let's listen!». • Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 78: «Listen. Point!». Діти слухають слова аудіозапису, знаходять пальчиком відповідний малюнок та хором повторюють. Вчитель допомагає малюнкам зорієнтуватися, демонструючи великі флешкартки.	

Chant Time (Ритмівка «Head, head, head. Where's your head?» — Chant 1)

≈ 3 хв

Мета: закріплення лексики через гру з повною фізичною реакцією (TPR), розвиток просторової орієнтації.

Вчитель привертає увагу дітей до яскравого синього значка Chant Time праворуч. Вчитель підводиться сам і жестом показує дітям стати рівно. Вчитель задає чіткий ритм, декламує слова і показує дії, які діти синхронно копіюють.

Завдання 2. Listen and say. (Track 79)

≈ 5 хв

Мета: ознайомлення з дієсловами дії через реальні фотографії, розвиток слухової уваги та миттєвої рухової реакції.

- Look (Подивись): Вчитель показує на три фотографії у нижній частині сторінки: «**Look! Photos!**».
- Listen & Action (Послухай і зроби): Вчитель вмикає Track 79: «**Listen! Do and say!**». Діти слухають аудіозапису, хором повторюють слова та разом із вчителем виконують рухи: «**1 Touch! Touch! Touch!**» — Вчитель торкається плеча сусіда або своєї долоньки: «**Touch your legs! Touch!**». Діти торкаються своїх ніг. «**2 Clap! Clap! Clap!**» — Вчитель тричі плескає в долоні: «**Clap your hands! Clap!**». Діти тричі плескають. «**3 Stomp! Stomp! Stomp!**» — Вчитель голосно тричі тупає ногами по підлозі: «**Stomp your feet! Stomp!**». Діти тупають ногами.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «arms, body, feet, head, hands, legs» у мовленні
- реагує на/вживає «touch, clap, stomp» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви частин тіла; активізувати на слух та в рухових командах дієслова дії («touch, stomp, clap, shake, show»); ввести нові мовленнєві структури («Shake hands! Nod your head!»). Розвивальна: розвивати логічне мислення й зорову увагу, дрібну моторику (проведення ліній-зв'язків), слухову увагу, координацію рухів та швидкість реакції під час виконання рухливих команд (TPR). Виховна: виховувати культуру ввічливого спілкування, дружельність та любов до активних ігор на свіжому повітрі.	Лексика / Мовні структури Лексика: touch, stomp, clap, shake, show Мовні структури: · Shake hands! Nod your head! Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, картинки рукавички для Mimi, Track 80-81, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Winter Clothes»

≈ 3 хв

Мета: підготувати дітей до логічного завдання з одягом та частинами тіла.

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі, якій намагається одягнути маленьку рукавичку їй на вухо або голову. Вчитель сміється, знімає рукавичку й надягає її Мімі на лапку: «**No, Mimi! Not head! Hands! Look! Hands!**» (Ні, Мімі! Не голова! Долоньки! Подивіться! Долоньки!). Вчитель показує на посібник: «**Look! Page 45.**»

▶ Завдання 1. Look and match. Say. (Track 80)

≈ 5 хв

Мета: розвиток аналітичного мислення, зорової уваги та закріплення лексики частин тіла через асоціативний пошук зв'язків з одягом.

- **Look (Подивись):** Вчитель просить дітей розглянути верхню частину сторінки : «**Look! A girl in a green dress! And look at the clothes: dress (1), skates (2), mittens (3), hat (4)! Let's connect them!**» (Подивіться! Дівчинка у зеленій сукні! І подивіться на одяг: сукня, ковзани, рукавички, капелюх!).
- **Match (З'єднай):** Вчитель вмикає Track 80: «**Listen. Match!**». Діти слухають слова аудіозапису, знаходять відповідну частину тіла на дівчинці та ведуть лінію олівцем (перша лінія від сукні до тіла вже наведена як зразок): Вчитель вказує на помаранчеву сукню та тіло дівчинки: «**Look! A dress is for the body! Line — here!**». Вчитель показує на ковзани: «**Look! Skates! Skates are for the feet! Take a pencil. Match to the feet!**». Діти ведуть лінію до кросівок/ніжок дівчинки. Вчитель вказує на сині рукавички: «**Look! Mittens! Mittens are for the hands! Match to the hands!**». Діти з'єднують лінією з долоньками дівчинки. Вчитель показує на солом'яний капелюх з квітами: «**Look! Hat! A hat is for the head! Match to the head!**». Малюки з'єднують лінією з головою дівчинки.
- **Say (Скажи):** Після виконання ліній вчитель вказує на голову дівчинки: «**Look! What is it? Head!**». Діти хором проговорюють слова.

Chant Time (Ритмівка «Touch your head!» — Chant 2)

≈ 3 хв

Мета: автоматизація дієслів дії через повну фізичну реакцію (TPR), введення жестів згоди/незгоди англійською мовою.

Вчитель вказує на синій значок Chant Time праворуч. Вчитель просить дітей підвестися і стати в коло. Він ритмічно плескає по колінах, задаючи чіткий темп, і голосно декламує команди. Діти синхронно та емоційно виконують усі рухи тілом за вчителем.

Завдання 2. Play! (Track 81)

≈ 5 хв

Мета: закріплення та перевірка засвоєння команд дії.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на нижній великий малюнок: **«Look! Playground! Sand! Children are playing! Touch your head! Clap your hands!»**.
- Play (Нумо грати!): Вчитель вмикає Track 81: **«Listen. Move!»**. Діти уважно слухають команди аудіозапису і миттєво виконують їх.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «arms, body, feet, head, hands, legs» у мовленні
- реагує на/вживає «touch, clap, stomp, shake, show» у мовленні
- реагує на/вживає «Shake hands! Nod your head!» у мовленні

Юніт 8 · Заняття 3

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику частин тіла; тренувати сполучення числівників із назвами частин тіла («one head, two/four/six arms, two/three legs»); відпрацювати структуру «I have got...». Розвивальна: розвивати зорову увагу, порівняльний аналіз (підрахунок рук, ніг і голів у роботів), слухову увагу, дрібну й велику моторику (показ частин тіла на собі та за фото-зразками). Виховна: виховувати зацікавленість до активного руху, позитивні емоції та радість від спільних ігор у класі.	Лексика / Мовні структури Лексика: one head, two/four/six arms, two legs Мовні структури: I have got... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 82-83, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).
★ Лід-ін: «Teacher the Robot» ≈ 3 хв Мета: створити ігрову ситуацію з роботами та налаштувати дітей на заняття. Вчитель рухається незграбно, як робот, і видає звуки: «Bip-bip! I am a robot! Look: one head, two arms, two legs!» (Біп-біп! Я робот! Подивіться: одна голова, дві руки, дві ноги!). Вчитель імітує рухи робота разом із дітьми. Після розминки вчитель показує на посібник: «Look! Page 46.»
📺 Завдання 1. Look and say. (Track 82) ≈ 5 хв Мета: розвиток зорового сприйняття, рахунку елементів та практика структури «I have got...» на прикладі різнокольорових роботів. • Look (Подивись): Вчитель показує на верхню частину, де намальовано чотирьох кумедних роботів: «Look! Funny robots! A blue robot (1), a red robot (2), an orange robot (3), a green robot (4)! Look at their heads, arms and legs!» (Подивіться! Кумедні роботи! Синій, червоний, помаранчевий, зелений!). • Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 82: «Listen. Point!». Діти слухають опис кожного робота і хором повторюють фрази за аудіозаписом.
⚡ Chant Time (Ритмівка «Everyone, show me your hands!» — Chant 3) ≈ 3 хв Мета: автоматизація вказівної структури «Show me your...» у поєднанні з назвами частин тіла через велику моторику (TPR). Вчитель звертає увагу дітей на помаранчевий значок Chant Time праворуч. Вчитель просить дітей підвестися зі своїх місць. Вчитель задає ритм, чітко промовляє прохання аудіозапису, а діти хором відповідають, показуючи відповідні частини тіла обома руками.

Завдання 2. Play! (Track 83)

≈ 5 хв

Мета: закріплення фраз «I have got...» через копіювання поз та рухів із реальних фотографій у посібнику.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на нижній колаж: **«Look! Playtime! Photo cards! A head, arms, hands, feet, legs, a body!»**.
- Play (Нумо грати!): Вчитель вмикає Track 83: **«Listen. Do and say!»**. Діти слухають аудіо, повторюють позу з відповідної фото та хором проговорюють речення.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «arms, body, feet, head, hands, legs» у мовленні
- реагує на/вживає «one head, two/four/six arms, two legs» у мовленні
- реагує на/вживає «I have got...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви частин тіла; відпрацювати мовленнєву структуру «I have got...» у поєднанні з кількісними числівниками; презентувати свій виріб перед групою. Розвивальна: розвивати дрібну моторику, просторове й аналітичне мислення (складання цілої фігури людини з окремих частин), слухову увагу та комунікативні навички. Виховна: виховувати самостійність, охайність під час використання, терплячість під час створення власної паперової іграшки.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: I have got... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, ножиці, клей, Track 84-85
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Paper Friend»

≈ 3 хв

Мета: підготувати дітей до ігрової саморобки та налаштувати на конструювання фігури людини.

Вчитель тримає у руках окрему вирізану деталь (наприклад, голову хлопчика) і запитує: «**Look! Head! Where are the arms? Where are the legs?**» (Подивіться! Голова! Де руки? Де ноги?). Вчитель показує тулуб та кінцівки: «**Look! Let's make a boy! A paper friend!**» (Подивіться! Зробімо хлопчика! Паперового друга!). Вчитель каже: «**Look! Page 47.**»

📌 Завдання 1. Cut, glue and say. (Track 84)

≈ 5 хв

Мета: розвиток графомоторних навичок, вирізання за пунктиром, збирання конструктора людини та практика структури «I have got...».

• Look (Подивись): Вчитель показує на праву частину сторінки, де розміщено зображення, розділеного на частини заштрихованими смужками: «**Look! A boy in a yellow hoodie and blue jeans! A head, a body, arms, hands, legs, feet! But look at the lines: scissors line!**» (Подивіться! Хлопчик у жовтому худі та синіх джинсах! Голова, тіло, руки, долоні, ноги, стопи! Але подивіться на лінії: лінія відрізу!).

• Cut (Виріж): Вчитель показує на ліві інструктивні картки та демонструє дитячі ножиці: «**Look! Take scissors! Cut the page along the line!**». Діти самостійно вирізають заготовки деталей за пунктиром.

• Glue (Склей): Вчитель демонструє клей-олівець та заштриховані місця з'єднання: «**Put glue! Stick the arms to the body, stick the legs to the body!**». Малюки збирають фігурку хлопчика.

• Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 84. Діти тримають у руках створеного паперового хлопчика, торкаються відповідних частин тіла на виробі та хором повторюють фрази за аудіозаписом: 1 I have got a head. — Торкаються голови хлопчика: «**I have got a head!**». 2 I have got two arms. — Вказують на руки в рукавах: «**I have got two arms!**». 3 I have got two hands. — Вказують на відкриті долоньки: «**I have got two hands!**». 4 I have got two feet. — Вказують на кросівки: «**I have got two feet!**». 5 I have got two legs. — Вказують на ноги в джинсах: «**I have got two legs!**». 6 I have got a body. — Торкаються тулуба: «**I have got a body!**».

Завдання 2. Show and say. (Track 85)

≈ 5 хв

Мета: презентація самого себе, активне відпрацювання структури «I have got...» у поєднанні з назвами частин тіла, розвиток упевненості в мовленні.

- Look (Подивись): Вчитель привертає увагу дітей до текстової хмаринки «*I have got 2 legs*» у нижній частині сторінки: «*Look! Show and say! Now tell about YOURSELF!*».
- Demonstration (Показ вчителя): Вчитель підводиться, вказує долонями на власні ноги й емоційно каже: «*Look at me! I have got two legs! Look at my hands! I have got two hands!*».
- Show & Say (Покажи та скажи про себе): Вчитель вмикає Track 85. Малюки стають у коло або повертаються один до одного в парах. Кожен по черзі торкається своїх частин тіла або показує їх жестами, описуючи себе за зразком аудіо.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «arms, body, feet, head, hands, legs» у мовленні
- реагує на/вживає «one head, two/four/six arms, two/three legs» у мовленні
- реагує на/вживає «I have got...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику частин тіла; відпрацювати на слух та в русі дієслова («shake, touch, stomp, clap, show»); активно використовувати фразу «I have got...» та наказові команди. Розвивальна: розвивати загальну моторику, координацію рухів усього тіла, почуття ритму, слухову увагу, швидкість реакції та комунікативні навички. Виховна: виховувати любов до активного способу життя, спорту, танців та радість від спільного гармонійного руху з однолітками.	Лексика / Мовні структури Лексика: shake, touch, stomp, clap, show Мовні структури: I have got... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 86-87
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

 Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

 Лід-ін: «Mimi's Energiser»

≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на танцювальну пісню.

Вчитель починає веселити діток, активно трясучи руками й тулубом: **«Look! Shake, shake, shake! Shake your body!»**. Вчитель імітує танцювальний рух: **«Everybody, stand up! Let's move!»** (Усі підводьтесь! Рухаймося!). Малюки підводяться зі своїх місць, повторюють рухи тілом і налаштовуються на роботу: **«Look! Page 49.»**

 Завдання 1. Listen and sing. (Track 86)

≈ 5 хв

Мета: закріплення дієслів дії та частин тіла через велику моторику (TPR), вокальну практику та ритмічний танець.

- Look (Подивись): Вчитель показує на верхнє фото, де діти активно та лазають і грають на ігровому комплексі майданчика: **«Look! Children! Outdoor playground! Active game! Having fun!»** (Подивіться! Діти! Майданчик на вулиці! Активна гра! Веселяться!).
- Listen & Sing (Послухай і заспівай): Вчитель вмикає Track 86. Вчитель показує яскраві рухи під текст пісні, а діти танцюють і співають разом із ним.

 Завдання 2. Look and say. (Track 87)

≈ 5 хв

Мета: повторення та узагальнення рухових команд і речень володіння «I have got...» на основі ілюстрації діток, що грають на майданчику.

- Look (Подивись): Вчитель показує на великий малюнок у нижній частині сторінки, де на сірому майданчику з написом **«BODY»** зображено п'ятьох діток у різних динамічних позах: **«Look! Kids on the playground! Look at their actions!»** (Подивіться! Діти на майданчику! Подивіться на їхні дії!).
- Listen, Do & Say (Послухай, зроби і скажи): Вчитель вмикає Track 87: **«Listen. Point!»**. Етап 1 (Рухові команди): Вчитель вказує на персонажів на малюнку, а діти повторюють дію за аудіозаписом і показують її

на собі. Етап 2 (Опис себе «*I have got...*»): Тепер діти дивляться на ці ж зображення та повторюють фінальні описові речення з аудіо, вказуючи на відповідні частини тіла у себе.

Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення восьмого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту внизу сторінки 49 (біля плашки Lesson 5) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта: «*Open your books to pages 64 and 65. Look! This is our big map!*». Вчитель нагадує малечі, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок (номер 8) на карті: «*We finished Unit 8! Find and colour Unit 8 on the map. Take a bright pencil and colour the circle!*» Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій восьмий крок у вивченні англійської мови.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «arms, body, feet, head, hands, legs» у мовленні
- реагує на/вживає «touch, clap, stomp, shake, show» у мовленні
- реагує на/вживає «I have got...» у мовленні