

Юніт 7. Pets

Юніт 7 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити дітей із назвами домашніх тварин («cat, dog, hamster, parrot, turtle»); відпрацювати на слух та навчити повторювати структуру «It's a...»; закріпити рефлексію настрою. Розвивальна: розвивати слухову увагу, фонематичний слух, здатність розпізнавати тварин, логічне мислення, дрібну моторику (проведення ліній) та координацію рухів Виховна: виховувати любов до тварин, чуйність, доброзичливе ставлення до домашніх улюбленців.	Лексика / Мовні структури Лексика: cat, dog, hamster, parrot, turtle Мовні структури: It's a... Матеріали: флешкартки, м'ячик, Track 66-67
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)	≈ 2 хв
Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	

★ Лід-ін: «Mimi's Animal Sounds»	≈ 3 хв
Мета: ознайомити дітей із назвами тварин через гру «Звуки». Вчитель « <i>ховає</i> » в коробці флешкартку котика і видає звук: « <i>Miaou-miaou! Look! Cat!</i> » (Няв-няв! Подивіться! Котик!). Діти повторюють звук і назву тварини: « <i>Cat!</i> ». Потім вчитель робить звук « <i>Gav-gav!</i> »: « <i>Woof-woof! Look! Dog!</i> ». Вчитель повторює гру для всіх тварин теми. Після цього вчитель вказує на посібник: « <i>Look! Page 38.</i> ».	

► Завдання 1. Listen and repeat. (Track 66)	≈ 5 хв
Мета: первинне закріплення звучання та розпізнавання назв тварин на малюнках. • Look (Подивись): Вчитель показує на верхню частину сторінки: «<i>Look! Cat, dog, hamster, parrot, turtle! So cute!</i>» (Подивіться! Котик, песик, хом'ячок, папуга, черепашка! Такі милі!). • Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 66: «<i>Listen! Repeat!</i>» Діти слухають слова аудіозапису, знаходять пальчиком потрібну тваринку у книжці та хором чітко повторюють. Вчитель допомагає, піднімаючи відповідні флешкартки.	

► Завдання 2. Match and say. (Track 67)	≈ 5 хв
Мета: розвивати зорову увагу та просторове мислення дітей через з'єднання половинок малюнків-пазлів, а також закріпити назви домашніх улюбленців у мовленнєвій структурі «It's a...». • Look (Подивись): Вчитель показує на лівий та правий стовпчики з половинками тваринок-пазлів: «<i>Look at the pets! Half pictures! Numbers 1 to 5 and letters a to e! Let's match the puzzle pieces!</i>» (Подивіться на домашніх улюбленців! Половинки малюнків! Номери від 1 до 5 та літери від а до е! З'єднаймо шматочки пазла!).	

- Match (З'єднай): Вчитель показує на приклад і пропонує взяти олівці: «**Take your pencils! Match!**»
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 67: «**Listen. Point and say!**» Діти торкаються пальчиком з'єднаних малюнків та хором називають тваринку за диктором: 1 с: «**It's a cat.**» 2 е: «**It's a parrot.**» 3 d: «**It's a hamster.**» 4 b: «**It's a dog.**» 5 а: «**It's a turtle.**»

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви домашніх тварин; активізувати на слух та в мовленні структуру володіння «I have got a...»; ознайомити з графічними знаками «tick» (галочка) та «cross» (хрестик). Розвивальна: розвивати навички вибіркового аудіювання, слухову увагу, дрібну моторику (малювання простих форм тварин у хмаринках) та координацію рухів через TPR-чант. Виховна: виховувати дбайливе ставлення до тварин, інтерес до розповідей друзів про їхніх домашніх улюбленців.	Лексика / Мовні структури Лексика: tick, cross Мовні структури: I have got a... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, м'ячик, Track 68-69, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	≈ 2 хв
★ Лід-ін: «Mimi's Tick or Cross» Мета: ознайомити дітей із поняттями «правильно/неправильно». ✓ Вчитель малює на дошці велику зелену галочку (✓) та червоний хрестик (X). Потім показує флешкартку песика і каже: «Look! Dog! Woof-woof!». Вчитель вказує на галочку: «Look! Tick!». Потім вчитель показує картку котика і каже: «Look! Parrot!». Діти крутять головою: «No, no! Meow!». Вчитель вказує на хрестик: «Look! Cross!». Діти повторюють слова та жести головою. Вчитель вказує на посібник: «Look! Page 39.»	≈ 3 хв
► Завдання 1. Listen and draw. (Track 68) Мета: сприйняття на слух назв тварин у структурі «I have got...» та відображення їх через схематичний малюнок у «хмаринках думок». • Look (Подивись): Вчитель вказує на верхню частину сторінки, де зображені хлопчик та дівчинка, що мають великі порожні хмаринки з сердечками над головами: «Look! A boy and a girl! Big clouds! They dream about pets! Let's listen!». • Listen & Draw (Послухай і намалюй): Вчитель вмикає Track 68: «Listen. Point!». аудіозапис озвучує, які тваринки є у дітей. Вчитель допомагає малятам розібратися: Хлопчик 1: «1 I have got a hamster and a turtle.» — Вчитель піднімає флешкартки хом'ячка та черепахи: «Look! Hamster and turtle! Take pencils. Draw a hamster and a turtle here!» (Подивіться! Хом'ячок і черепашка! Візьміть олівці. Намалюйте хом'ячка та черепашку тут!). Діти малюють схематичні силуети або мордочки цих двох тварин у першій лівій хмаринці. Дівчинка 2: «2 I have got a dog and a parrot.» — Вчитель показує флешкартки песика та папуги: «Look! Dog and parrot! Draw a dog and a parrot here!». Діти малюють песика та папугу в правій хмаринці.	≈ 5 хв
⚡ Chant Time (Ритмівка «Listen, listen, what do you hear?» — Chant 1) Мета: закріплення аудіо-образів тварин через звуконаслідування у рухливій грі (TPR).	≈ 3 хв

Вчитель привертає увагу дітей до значка Chant Time праворуч. Вчитель підводиться, прикладає долоню до вуха, задає ритм поплескуванням по колінах і декламує репліки вчителя. Діти хором відповідають свої репліки, емоційно показуючи рухи та звуки тварин.

► Завдання 2. Listen and write ✓ or X. (Track 69)

≈ 5 хв

Мета: розвиток вибіркового аудіювання, порівняння почутого тексту з ✓ малюнком та фіксація результату через знаки та X.

- Look (Подивись): Вчитель показує на нижню частину сторінки, де зображено п'ять персонажів із тваринами та синіми квадратами (1–5): *«Look! Five pictures! Look at a sister, a brother, a grandma, a grandpa, a dad! Look at their pets! Let's listen closely!»*.
- Listen & Write (Послухай і познач): Вчитель вмикає Track 69: *«Listen! Take a pencil. Write a tick or a cross!»* (Послухайте! Візьміть олівець. Позначте галочку або хрестик!). 1 I have got a hamster. — Вчитель: *«A hamster! Yes! It's correct! Write a ✓ tick!»*. Діти ставлять ✓ у першому квадратику. 2 I have got a dog. — Вчитель активно крутить головою: *«A dog? No, it's a turtle! Write a cross!»*. Діти ставлять X у другому квадратику. 3 I have got a parrot. — Вчитель: *«A parrot? No, it's a dog! Write a cross!»*. Діти ставлять X. 4 I have got a cat. — Вчитель киває: *«A cat! Yes! Write a tick!»*. Діти ставлять ✓. 5 I have got a parrot. — Вчитель: *«A parrot! Yes! Write a tick!»*. Діти ставлять ✓.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «I have got a...» у мовленні
- реагує на/вживає «tick, cross» у мовленні

Юніт 7 · Заняття 3

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви домашніх тварин; відпрацювати структуру запитання та відповіді «What is it? — It's a...»; тренувати мовленнєві моделі з назвами членів родини у чант. Розвивальна: розвивати логічне та аналітичне мислення (впізнавання тварини), творчу уяву, дрібну моторику (малювання свого улюбленця) та координацію рухів. Виховна: виховувати любов до тварин, інтерес до творчих завдань та вміння уважно слухати вчителя і однолітків.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: What is it? — It's a... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 70-71, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	≈ 2 хв
★ Лід-ін: «Mimi asks: Who is it?» Мета: налаштувати дітей на роботу та активізувати лексику теми. Вчитель малює у повітрі або показує лише частину картки (наприклад, довге вушко або хвостик). Вказує пальцем і запитує: «<i>What is it?</i>». Діти відповідають: «<i>It's a cat!</i>» або «<i>It's a dog!</i>». Після цього вчитель вказує на посібник: «<i>Look! Page 40.</i>».	≈ 3 хв
► Завдання 1. Look and say. (Track 70) Мета: розвиток зорового сприйняття та практика «What is it? — It's a...». • Look (Подивись): Вчитель показує на п'ять рамок з фрагментами тварин: «<i>Look! Detective game! 1, 2, 3, 4, 5! What is it? Let's guess!</i>». • Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 70: «<i>Listen. Point!</i>». Діти слухають запитання аудіозапису і хором відповідають: 1 What is it? It's a cat. Вчитель: «<i>Look at the ear! Pink ear! It's a cat!</i>». 2 What is it? It's a turtle. Вчитель: «<i>Look at the shell! It's a turtle!</i>». 3 What is it? It's a hamster. Вчитель: «<i>Look at the teeth! It's a hamster!</i>». 4 What is it? It's a parrot. Вчитель: «<i>Look at the wing! It's a parrot!</i>». 5 What is it? It's a dog. Вчитель: «<i>Look at the nose! It's a dog!</i>».	≈ 5 хв
⚡ Chant Time (Ритмівка «I have got a pet... Not me» — Chant 2) Мета: закріплення назв тварин та членів родини у формі жартівливого діалогу-чанту з рухами (TPR). Вчитель привертає увагу дітей до помаранчевого значка Chant Time праворуч. Вчитель задає ритм поплескуванням по колінах і декламує текст, залучаючи малят до відповідей хором.	≈ 3 хв
► Завдання 2. Draw and say. (Track 71) Мета: творче самовираження та практика структури «I have got a...».	≈ 5 хв

- Look (Подивись): Вчитель показує на маленьку ілюстрацію-зразок біля напису «*my pet*» у нижній частині сторінки: «*Look! It's a dog! My pet!*».
- Draw (Намалюй): Вчитель показує на велике біле поле внизу: «*Take your pencils! Draw your pet, please! A cat, a dog, a parrot...*». Малюки самостійно беруть кольорові олівці та малюють у посібнику улюблену тваринку.
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 71: «*Listen. Point!*». Коли малюнки готові, вчитель підходить до учнів, просить показати їх сусідові по парті та сказати фразу з аудіо: «*Look at your drawing! It's my pet. I have got a dog!*». Малюки демонструють свої роботи й проговорюють речення.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

🎵 Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «I have got a...» у мовленні
- реагує на /вживає «What is it? — It's a...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику теми; ознайомити дітей із концепцією домівки для тварин («pet's home»); відпрацювати на слух нове запитання «Have you got a pet? — Yes, I have got a...». Розвивальна: розвивати творчу уяву, дрібну моторику (малювання контурів тварин у будиночках, написання цифр у квадратах), слухову увагу під час квесту та координацію рухів. Виховна: виховувати відповідальність та розуміння того, що кожному живому улюбленцю потрібен свій затишний куточок.	Лексика / Мовні структури Лексика: pet's home Мовні структури: Have you got a pet? — Yes, I have got a... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, коробка, Track 72-73, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).
★ Лід-ін: «Mimi's Sweet Home» ≈ 3 хв Мета: ознайомити дітей із поняттям «будиночок тваринки». Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі, яка ховається у маленькій картонній коробці або під хустинкою. Вчитель каже: «<i>Look! Mimi's home! So warm!</i>» (Подивіться! Будиночок Мімі! Так тепло!). Вчитель бере флешкартку песика і показує на коробку: «<i>Look! Pet's home!</i>». Діти повторюють словосполучення. Вчитель вказує на посібник: «<i>Look! Page 41.</i>»
► Завдання 1. Draw and say. (Track 72) ≈ 5 хв Мета: розвиток творчої уяви, дрібної моторики під час малювання тварин у їхніх специфічних домівках та закріплення структури «What is it? — It's a...». • Look (Подивись): Вчитель показує на намальовані різні будиночки для тварин: «<i>Look! Pet's home! Turtle in a glass box! And look — empty homes!</i>». • Draw (Намалюй): Вчитель вмикає Track 72 для демонстрації діалогів. Потім бере олівець і пояснює, що діти повинні намалювати тварин, яких почули в аудіо у пустих будиночках. • Say (Скажи): Після завершення малювання вчитель підходить до дітей, вказує на їхню клітку і запитує з інтонацією аудіозапису: «<i>What is it?</i>», а малюки хором відповідають: «<i>It's a parrot!</i>».
⚡ Chant Time (Ритмівка «Find a pet, look around!» — Chant 3) ≈ 3 хв Мета: закріплення назв тварин у формі активного пошукового діалогу- вгадуванки (TPR). Вчитель привертає увагу малят до синьо-помаранчевого значка Chant Time праворуч. Вчитель емоційно підводиться, задає чіткий ритм поплескуванням по колінах і починає квест. Він декламує репліки вчителя, а діти хором вигукують спростування та правильні назви тварин.

► Завдання 2. Listen and number. (Track 73)

≈ 5 хв

Мета: розвиток навичок вибіркового аудіювання, знайомство з питанням «Have you got a pet?».

- Look (Подивись): Вчитель вказує на нижній рядок із чотирма дітьми та їхніми тваринками: **«Look! Family and pets!»**.
- Listen & Number (Послухай і пронумеруй): Вчитель вмикає Track 73: **«Listen! Take a pencil. Write numbers!»**. Діалог 1: **«Have you got a pet? — Yes, I have got a turtle.»** — Вчитель показує флешкартку черепахи: **«Look! Turtle! Write number 1 here!»**. Діалог 2: **«Have you got a pet? — Yes, I have got a cat.»** — Вчитель показує картку котика: **«Look! Cat! Write number 2 here!»**. Діалог 3: **«Have you got a pet? — Yes, I have got a dog.»** — Вчитель показує картку песика: **«Look! Dog! Write number 3 here!»**. Діалог 4: **«Have you got a pet? — Yes, I have got a hamster.»** — Вчитель: **«Look! Hamster! Write number 4 here!»**.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на /вживає «pet's home» у мовленні
- реагує на/вживає «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику домашніх тварин; активно відпрацювати мовленнєві структури «Have you got a pet? — Yes, I have got a...»; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати дрібну моторику й координацію рухів (проведення ліній по вигнутих пунктирах), слухову увагу, велику моторику через виконання танцювальних рухів (TPR). Виховна: виховувати любов до тварин, творчий підхід до придумування імен для улюбленців та охайність під час роботи.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: Have you got a pet? — Yes, I have got a... · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, м'ячик, Track 74-75
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)
≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi Introducing Pets»
≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на роботу.

Вчитель тримає велику флешкартку песика, гладить її й каже : «**Look! Dog! Bow-wow! His name is Bingo! Hello, Bingo!**». Діти хором махають рукою: «**Hello, Bingo!**». Потім вчитель бере картку котика: «**Look! Cat! Her name is Kango! Hi, Kango!**». Малюки повторюють кличку котика. Вчитель показує на посібник: «**Look! Page 42.**»

► Завдання 1. Trace and say. Then listen and sing. (Track 74)
≈ 5 хв

Мета: сприйняття структури «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» на слух, розвиток дрібної моторики через графічне з'єднання ліній та вокальна практика рухливої пісні.

- **Look (Подивись):** Вчитель показує на верхню частину сторінки, де зліва зображені діти (1–5), а справа — тваринки в рамочках з літерами (a–e): «**Look! Children! 1, 2, 3, 4, 5! And look at the pets: a, b, c, d, e! Let's help them find their pets!**» (Подивіться! Діти! А подивіться на тваринок! Допоможімо їм знайти своїх улюбленців!).
- **Trace & Say (Наведи та скажи):** Вчитель вмикає першу частину Track 74: «**Listen and trace!**». Діти слухають запитання та відповіді дикторів, знаходять відповідний пунктир та акуратно обводять його кольоровим олівцем: 1 Have you got a pet? — Yes, I have got a dog. Вчитель: «**Look! It's a dog! Trace! I have got a dog!**». Діти наводять лінію та повторюють фразу. 2 Have you got a pet? — Yes, I have got a turtle. Вчитель: «**Turtle! Trace to turtle! I have got a turtle!**». 3 Have you got a pet? — Yes, I have got a parrot. Вчитель: «**Parrot! Trace to parrot! I have got a parrot!**». 4 Have you got a pet? — Yes, I have got a cat. 5 Have you got a pet? — Yes, I have got a hamster.
- **Listen & Sing (Послухай і заспівай):** Тепер вчитель вмикає пісню на Track 74 повністю: «**Now let's sing and dance!**». Вчитель показує танцювальні рухи під веселе римкування імен тварин, а діти активно повторюють за ним.

► Завдання 2. Trace and say. (Track 75)

≈ 5 хв

Мета: розвиток графомоторних навичок, точного наведення великих ліній контуру тварин та закріплення структури «I have got a...».

- Look (Подивись): Вчитель привертає увагу дітей до нижньої частини сторінки, де зображені три великі силуети тварин із пунктирними контурами: **«Look! Big pets! Cat, dog and turtle! No colors, only dots! Let's trace!»** (Подивіться! Великі улюбленці! Котик, песик і черепашка! Немає кольорів, тільки крапочки! Наведімо!).
- Trace & Say (Наведи та скажи): Вчитель вмикає Track 75 як фонову підказку для проговорювання фраз. Вчитель бере олівець і показує зразок акуратного наведення ліній: Малюнок котика: Вчитель показує вушка й хвостик: **«Look! Cat! Take your favourite pencil. Trace the cat, please!»**. Діти охайно обводять пунктир котика. Коли контур готовий, вчитель спонукає сказати речення з треку: **«I have got a cat!»**. Малюнок песика: Вчитель показує великі довгі вушка: **«Look! Dog! Trace the dog, please!»**. Діти обводять контур песика і проговорюють: **«I have got a dog!»**. Малюнок черепашки: Вчитель показує круглий панцир: **«Look! Turtle! Trace the turtle, please!»**. Діти обводять черепашку й проговорюють: **«I have got a turtle!»** (або називають інших тварин за аналогією структури).

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити та узагальнити лексику теми; активно відпрацювати структури «What is it? — It's a...», «Have you got a pet? — Yes, I have got a...»; закріпити виховну фразу «Take care of pets!». Розвивальна: розвивати навички аудіювання, зорового й логічного сприйняття матеріалу через комікс та великий сюжетний малюнок, дрібну моторику та комунікативні навички при роботі в парах. Виховна: виховувати любов, відповідальність, турботу та дбайливе ставлення до тварин (Value: Take care of pets!).	Лексика / Мовні структури Лексика: Take care of pets! Мовні структури: What is it? — It's a... · Have you got a pet? — Yes, I have got a... Матеріали: посібник, кольорові олівці, іграшки, Track 76-77
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Dream Pet»

≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на тему коміксу та актуалізувати почуття емпатії.

Вчитель робить дуже сумне обличчя: «*Oh... Mia has got a parrot. Matt has got a dog. What about Mimi? No pet...*» (Ой... У Мії є папуга. У Метта є песик. А як щодо Мімі? Немає улюбленця...). Вчитель гладить Мімі по голівці на картинці: «*Don't be sad, Mimi!*» (Не сумуй, Мімі!). Вчитель вказує на книгу: «*Look! Page 43.*»

► Завдання 1. Look and listen. (Track 76 & Video)

≈ 5 хв

Мета: розвиток навичок аудіювання, зорового сприйняття сюжету через відео та виховання моральних цінностей щодо турботи про тварин (Value).

- a. Look & Watch (Подивись і подивись відео): Вчитель просить дітей розглянути два кадри коміксу: «*Look at the comic story.*». Вчитель разом із дітьми розбирає сюжет: на першому кадрі Міа та Метт розповідають про своїх справжніх тварин, а над головою Мімі з'являється хмаринка зі знаком питання; на другому кадрі друзі діляться з Мімі своїми іграшковими тваринками, щоб вона не сумувала. Вчитель вмикає відео: «*Look at the screen! Watch the video!*». Малюки спостерігають за сюжетом.
- Listen (Послухай): Вчитель вмикає звуковий запис для закріплення вимови: «*Listen.*». Увімкніть Track 76. Діти слухають репліки героїв.
- Value (Виховний момент): Після перегляду вчитель звертає увагу дітей на блакитну хмаринку ліворуч: «*Look here! Take care of pets! Дбайте про тварин! Тваринки — це наші друзі, про них треба піклуватися, годувати їх та любити.*». Вчитель просить дітей повторити виховну фразу: «*Repeat after me: Take care of pets!*». Діти хором емоційно повторюють.

► Завдання 2. Look and say. (Track 77)

≈ 5 хв

Мета: підсумкове закріплення мовленнєвих структур у парах на основі великого малюнка-галявини з тваринками.

- а. Look (Подивись): Вчитель показує на великий яскравий малюнок у нижній частині сторінки, де на галявині з написом **«PETS»** відпочивають тварини: **«Look! Green grass! Pets! Parrot on a stick, turtle in the water, dog with a stick, hamster on a wheel, cat in a basket! Let's name them!»** (Подивіться! Зелена трава! Улюбленці! Папуга на жердинці...). Вчитель вмикає Track 77 для демонстрації цільових реплік.
- Role-play & Dialogue (Рольова гра та діалог у парах): Діти розгортаються один до одного в парах для фінальної мовленнєвої практики. Етап 1 (What is it?): Діти по черзі вказують пальчиком на тварин на галявині та запитують один одного за зразком першої частини треку: Child 1: What is it? — Child 2: It's a cat. Child 1: What is it? — Child 2: It's a parrot. (Аналогічно проговорюють про hamster, dog, turtle). Етап 2 (Have you got a pet?): Тепер діти практикують загальні запитання та відповіді про володіння тваринкою на основі другої частини треку: Child 1: Have you got a pet? — Child 2: Yes, I have got a dog. Child 1: Have you got a pet? — Child 2: Yes, I have got a turtle. (Аналогічно повторюють про parrot, cat, hamster). Вчитель проходить між парами, контролюючи правильну інтонацію.

Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення сьомого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту **«Look at the small map here.»** внизу сторінки 43 (біля плашки Lesson 6) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта. Вчитель нагадує, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок на карті: **«We finished Unit 7! Find and colour Unit 7 on the map. Take a pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій сьомий крок у вивченні англійської мови. Вчитель підбадьорює учнів **«Well done!»**.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «cat, dog, hamster, parrot, turtle» у мовленні
- реагує на/вживає «Have you got a pet? — Yes, I have got a...» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's a...» у мовленні
- реагує на «Take care of pets!»