

Юніт 6. Toys

Юніт 6 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити дітей із назвами іграшок англійською мовою («block, teddy bear, doll, ball, car»); відпрацювати на слух та навчити повторювати структуру «It's a...». Розвивальна: розвивати слухову увагу, здатність розрізняти об'єкти за звуковими образами, дрібну моторику та загальну координацію рухів. Виховна: виховувати дбайливе ставлення до іграшок, охайність та радість від спільної ігрової діяльності.	Лексика / Мовні структури Лексика: block, teddy bear, doll, ball, car Мовні структури: It's a... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, коробка, Track 56-57, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)	≈ 2 хв
Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	

★ Лід-ін: & Game: «What's in the Toy Box?»	≈ 3 хв
Мета: емоційне ознайомлення дітей із новими словами за допомогою яскравої наочності. Вчитель з'являється з великою красивою коробкою. Вчитель дістає машинку: «Look! Car! Врум-врум! Car!» . Діти хором повторюють слово та імітують звук двигуна. Потім вчитель дістає плюшевого ведмедика, обіймає його: «Look! Teddy bear! Teddy bear!» . Процедура повторюється для кубика, ляльки та м'ячика. Після цього вчитель показує на посібник: «Look! Page 32.» .	

► Завдання 1. Listen and repeat. (Track 56)	≈ 5 хв
Мета: первинне закріплення фонологічного звучання назв іграшок та співвіднесення їх із графічними малюнками. • Look (Подивись): Вчитель показує на верхню групу малюнків: «Look! Block, teddy bear, doll, ball, car! Colourful!». • Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 56: «Listen. Point!». Діти слухають слова аудіозапису, знаходять пальчиком потрібну іграшку у книжці та хором чітко повторюють за ним: block, teddy bear, doll, ball, car. Вчитель допомагає малятам, демонструючи відповідні флешкартки на кожне слово.	

⚡ Chant Time (Ритмівка «Listen, listen, what do you hear?» — Chant 1)	≈ 3 хв
Мета: закріплення лексики через гру-вгадайку на слух, розвиток почуття ритму та загальної моторики (TPR). Вчитель привертає увагу дітей до помаранчевого значка Chant Time праворуч. Вчитель підводиться, прикладає долоню до вуха, ніби до чогось прислухається, і починає ритмічно плескати по колінах. Він декламує репліки вчителя, а діти хором відповідають свої репліки, супроводжуючи їх кумедними звуками.	

► Завдання 2. Listen and number. (Track 57)

≈ 5 хв

Мета: розвиток вибіркового аудіювання, розпізнавання структури «It's a...» та навичок орієнтування на сторінці.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на нижній рядок із контурними малюнками іграшок та синіми квадратами: «**Look! Doll, teddy bear, block, car, ball! No numbers! Let's listen!**».
- Listen & Number (Послухай і пронумеруй): Вчитель вмикає Track 57: «**Listen. Point!**». аудіозапис називає іграшки в новому порядку. Вчитель допомагає дітям знайти потрібне віконце та вписати правильну цифру: «**1 It's a car.**»; «**2 It's a teddy bear.**»; «**3 It's a block.**»; «**4 It's a doll.**»; «**5 It's a ball.**».

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «block, teddy bear, doll, ball, car» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику іграшок; відпрацювати структуру «It's a...»; закріпити назви кольорів; тренувати загальні запитання «What is it? Is it a [ball]?» та короткі відповіді. Розвивальна: розвивати зорову увагу та спостережливість, дрібну моторику (розфарбовування за числовими підказками), слухове сприйняття та координацію рухів. Виховна: виховувати зосередженість, самостійність та радість від успішного вирішення ігрових завдань-квестів.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's a... · What is it? Is it a [ball]? Матеріали: кольорові олівці, іграшки, Track 58-59, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «I Spy a Toy»

≈ 3 хв

Мета: емоційне налаштування дітей на пошукову діяльність за допомогою іграшки.

Вчитель ховає за своєю спиною або під посібником машинку чи м'яч. Після вчитель починає таємниче озиратися навколо: «**Look! Find a toy! Where is it? Де вона?**». Вчитель дістає заховану іграшку, а діти хором вигукують її назву: «**It's a ball!**». Після цього вчитель показує на посібник: «**Look! Page 33.**».

► Завдання 1. Find and say. (Track 58)

≈ 5 хв

Мета: візуальний пошук іграшок в інтер'єрі дитячої кімнати та активізація структури «It's a...».

- Look (Подивись): Вчитель показує на великий верхній малюнок дитячої кімнати: «**Look! Room! Bed, table, window, shelves! Many books! But look closely... where are the toys?**» (Подивіться! Кімната! Ліжка, стіл, вікно, полиці! Багато книжок! Але подивіться уважно... де іграшки?).
- Find & Say (Знайди та скажи): Вчитель вмикає Track 58: «**Listen and find!**». Діти разом із вчителем шукають іграшки, які заховалися в різних куточках кімнати, вказують на них пальчиком і проговорюють фрази за аудіозаписом: Машинка заховалася на підвіконні біля дзеркала — «**Look! On the window! It's a car!**». Плюшевий ведмедик сидить на верхній полиці між книжками — «**Look! On the shelf! It's a teddy bear!**». Кубик лежить на підлозі біля зеленої тумбочки столу — «**Look! Near the table! It's a block!**». Лялька виглядає з-під ковдри на ліжку (обведена синім контуром) — «**Look! In the bed! It's a doll!**». На килимі зліва лежить різнокольоровий м'яч — «**Look! On the floor! It's a ball!**». Малюки чітко повторюють фрази «**It's a...**».

⚡ Chant Time (Ритмівка «Find a toy, look around!» — Chant 2)

≈ 3 хв

Мета: закріплення назв іграшок, розвиток слухової уваги та реакції.

Вчитель вказує на синій значок Chant Time під малюнком кімнати. Вчитель задає ритм поплескуванням, вказує пальчиком на одну з прихованих іграшок у посібнику і декламує свої репліки, а діти уважно слухають і хором виправляють його, якщо він помиляється.

► Завдання 2. Colour and say. (Track 59)

≈ 5 хв

Мета: закріплення назв кольорів, іграшок та цифр 1–6 через розфарбовування за числовим кодом плям, розвиток дрібної моторики.

- Look (Подивись): Вчитель привертає увагу дітей до зображень кубика (1) та м'яча (2) із цифрами-підказками, а під ними — шість кольорових плям із номерами: **«Look! A block and a ball! No colours! And look at the colour splashes!»**.
- Colour (Розфарбуй): Вчитель бере олівець і демонструє цифровий код: **«Look at the block. Number one. Look at the splash: number one is blue! Take a blue pencil. Colour!»** (Подивіться на кубик. Цифра один. Подивіться на пляму: цифра один — синя! Візьміть синій олівець. Розфарбуйте!). Діти самостійно шукають відповідні номери олівців за кляксами й акуратно зафарбовують частини іграшок.
- Listen & Say (Послухай і скажи): Коли розфарбовування завершено, вчитель вмикає Track 59 для перевірки. Діти слухають запитання й відповіді аудіозапису, вказують на свої яскраві малюнки і хором повторюють фрази.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «block, teddy bear, doll, ball, car» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? Is it a [ball]?» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви іграшок; відпрацювати мікро-діалог із запитанням про предмет та емоційним ставленням («What is it? — It's a [toy].»); закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати логічне та просторове мислення, дрібну моторику (наведення олівцем чітких пунктирних ліній), слухову увагу та координацію рухів. Виховна: виховувати наполегливість, охайність при роботі в посібнику та позитивне ставлення до своїх іграшок.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: What is it? — It's a [toy]. · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, коробка, Track 60-61, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «What's Missing?»

≈ 3 хв

Мета: актуалізувати назви іграшок та підготувати дітей до сприйняття візуальних «пазлів».

Вчитель збирає дітей перед собою, викладає три флешкартки іграшок (наприклад: car, ball, doll), просить дітей закрити очі долоньками, а потім ховає одну картку. Діти відкривають очі, вчитель знижує плечима: «**Look! What is missing?**». Малюки вгадують і хором називають іграшку, якої не вистачає. Після розминки вчитель показує на книгу: «**Look! Page 34.**».

► Завдання 1. Match and say. (Track 60)

≈ 5 хв

Мета: розвиток зорового сприйняття, аналізу форми та закріплення структури «It's a...» через гру в пазли.

• Look (Подивись): Вчитель показує на зображення великих іграшок-пазл (цифри 1–5) та шматочки поруч (літери a–e): «**Look! Toy puzzles! 1, 2, 3, 4, 5! And look at the pieces: a, b, c, d, e! Oh, they are broken! Let's help!**» (Подивіться! Пазли іграшок! А подивіться на шматочки! Ой, вони зламані! Допоможімо!).

• Match (З'єднай): Вчитель вмикає Track 60: «**Listen. Match!**». Діти слухають трек, підбирають правильний шматочок за формою виїмки та малюнком і з'єднують лінії олівцями: «**Look! Doll! Piece e! Take a pencil. Match!**» (Подивіться! Лялька! Шматочок e! Візьміть олівець. З'єднайте!). «**Ball! Piece d! Match!**». «**Car! Piece a! Match!**». «**Block! Piece c! Match!**». «**Teddy bear! Piece b! Match!**».

• Say (Скажи): Після з'єднання вчитель вказує на відремонтовану машинку: «**What is it? It's a car!**» Діти хором повторюють фрази.

⚡ Chant Time (Ритмівка «Open the box! And name a toy» — Chant 3)

≈ 3 хв

Мета: автоматизація структури «What is it? — It's a...» з додаванням фрази особистого ставлення «I like this toy!» у ритмічній грі з реальними предметами.

Вчитель привертає увагу малят до помаранчевого значка Chant Time праворуч. Вчитель бере в руки справжню коробку (або вдає, що відкриває велику скриню руками), задає чіткий ритм поплескуванням, дістає по черзі іграшки (або показує флешкартки), емоційно декламуючи репліки. Діти хором підхоплюють свої репліки.

► Завдання 2. Trace and say. (Track 61)

≈ 5 хв

Мета: розвиток координації рухів «око-рука», точного наведення пунктирів та практика діалогічного мовлення.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на нижній рядок із сірими силуетами іграшок, що мають пунктирні контури (1–5): *«Look! Grey toys! Block (1), teddy bear (2), doll (3), ball (4), car (5)! Take your favourite pencils!»* (Подивіться! Сірі іграшки! Візьміть свої улюблені олівці!).
- Trace & Say (Наведи та скажи): Вчитель вмикає Track 61: *«Listen. Trace!»*. Діти слухають діалоги, акуратно обводять пунктири олівцями відповідної іграшки й повторюють за ними назви. Вчитель: *«Trace the block! It's a block!»*. Діти обводять лінії куба. Вчитель: *«Trace the teddy bear! It's a teddy bear!»*, *«Trace the doll! It's a doll!»*, *«Trace the ball! It's a ball!»*, *«Trace the car! It's a car!»*.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «block, teddy bear, doll, ball, car» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's a [toy].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви іграшок; відпрацювати мовленнєву структуру «It's a...» та діалог «What is it? — It's a [toy].»; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати дрібну моторику, просторове мислення та акуратність під час розміщення предметів на полицях, слухову увагу. Виховна: виховувати самостійність, охайність, дбайливе ставлення до своїх іграшок та порядок у кімнаті.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's a... · What is it? — It's a [toy]. · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, ножиці, клей, іграшки, Track 62-63
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Tidy Up with Mimi»

≈ 3 хв

Мета: підготувати дітей до ігрової ситуації уроку (наведення ладу в шафі для іграшок).

Вчитель з'являється з флешкартками іграшок і шукає, куди їх покласти: **«Look! I have got toys! Car, ball, block! Where is the toy box? Where is the shelf?»**. Вчитель показує руками форму великої шафи у повітрі: **«Look! Big shelf! Let's put toys here!»**. Після цього вчитель вказує на посібник: **«Look! Page 35.»**

► Завдання 1. Cut and say. (Track 62)

≈ 5 хв

Мета: розвиток координації рухів «око-рука», навичок вирізання та повторення назв іграшок.

• Look (Подивись): Вчитель показує на верхню частину сторінки, де зображено порожню шафу з написом **«TOYS»** та п'ять картинок іграшок у пунктирних рамочках: **«Look! Toy shelf! Wooden shelf! And look: car, teddy bear, ball, block, doll! Beautiful toys!»** (Подивіться! Шафа для іграшок! Дерев'яна шафа! І подивіться: машинка, ведмедик...).

• Cut (Виріж): Вчитель бере дитячі ножиці й демонструє, як відрізати верхню частину сторінки за лінією відрізу з ножицями, а потім акуратно вирізати шафу та кожну іграшку за пунктиром: **«Look! Scissors! Cut the shelf, please! Cut the car, please!»** (Подивіться! Ножиці! Виріжте шафу, будь ласка! Виріжте машинку, будь ласка!). Діти самостійно вирізають свої заготовки.

• Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 62. Малюки тримають у руках свої щойно вирізані паперові іграшки, вказують на них пальчиком і хором чітко повторюють фрази за аудіозаписом, копіюючи вимову: It's a car. It's a teddy bear. It's a block. It's a doll. It's a ball.

► Завдання 2. Glue and say. (Track 63)

≈ 5 хв

Мета: практика просторового орієнтування за допомогою приклеювання картинок на полиці та відпрацювання діалогу «What is it? — It's a...» у парних іграх.

• Look & Glue (Подивись і приклей): Вчитель показує на дві інструктивні картинки внизу сторінки, які демонструють процес вирізання та приклеювання іграшок клеєм-олівцем у шафу: **«Look! Glue! Put glue on the back! Stick the toys on the shelf!»** (Подивіться! Клей! Нанесіть клей на зворот! Приклейте іграшки на полицю!). Діти самостійно обирають, на яку саме полицю (верхню, середню чи нижню) вони хочуть

«**поставити**» кожну іграшку, та охайно приклеюють картинки на паперову шафу. Вчитель ходить між столами, допомагаючи малятам акуратно працювати з клеєм.

• Play & Say (Грай і говори): Вчитель вмикає Track 63 для демонстрації ігрового діалогу. Потім просить дітей повернутися один до одного в парах зі своїми готовими шафами: «**Turn to your friend. Let's play! Ask: What is it? Answer: It's a...!**» (Поверніться до друга. Пограймо! Запитайте: Що це? Відповідь: Це...!). Діти по черзі вказують на іграшки у шафах один одного та розігрують діалоги з треку.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «**Ритуали заняття**»).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «**Ритуали заняття**»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «block, teddy bear, doll, ball, car» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's a [toy].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви іграшок; відпрацювати структуру «I have got a...» та «What is it? — It's a...»; розучити та емоційно виконати рухливу пісню; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати слухову увагу, координацію рухів усього тіла, почуття ритму, дрібну моторику та навички командної роботи. Виховна: виховувати любов до активних ігор, охайність (вміння прибирати іграшки після гри) та радість від спільного музикування.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: I have got a... · What is it? — It's a... · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, коробка, Track 64-65
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Toy Chest»

≈ 3 хв

Мета: повторити назви іграшок через ігрову ситуацію з Мімі.

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі та великою коробкою. Вчитель робить вигляд, що Мімі зазирає в коробку і запитує дітей: «**Look! What toys do you see?**». Вчитель дістає машинку: «**I see a car!**» (Я бачу машинку!). Дістає ляльку: «**I see a doll!**». Мімі плескає в лапки: «**Let's play!**». Після цього вчитель вказує на посібник: «**Look! Page 37.**»

► Завдання 1. Listen and sing. (Track 64)

≈ 5 хв

Мета: сприйняття ритму, закріплення лексики через вокальну практику та виконання рухів з повною фізичною реакцією (TPR).

- Look (Подивись): Вчитель показує на верхнє фото, де хлопчик і дівчинка грають на килимку: «**Look! Children! Toys! Playing together! So fun!**» (Подивіться! Діти! Іграшки! Грають разом! Так весело!).
- Listen & Sing (Послухай і заспівай): Вчитель вмикає Track 64. Вчитель демонструє рухи під текст пісні, а діти активно копіюють їх.

► Завдання 2. Look and say. (Track 65)

≈ 5 хв

Мета: закріплення структури «What is it? — It's a...» на основі ілюстрації з іграшками на галявині.

- Look (Подивись): Вчитель показує на великий яскравий малюнок у нижній частині сторінки, де в колі зібрані іграшки: «**Look! Toy circle! Doll, ball, car, teddy bear, block! Let's name them!**» (Подивіться! Коло іграшок! Лялька, м'яч, машинка, ведмедик, кубик! Назвімо їх!).
- Say (Скажи): Вчитель вмикає Track 65: «**Listen. Point!**». Діти слухають запитання аудіозапису і дають швидко відповідь, вказуючи на відповідну іграшку в колі: вчитель: «**Look at the doll! It's a doll!**». Вчитель: «**Look at the ball! It's a ball!**». Вчитель: «**Look at the car! It's a car!**». Вчитель: «**Look at the block! It's a block!**». Вчитель: «**Look at the teddy bear! It's a teddy bear!**».

Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення шостого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту внизу сторінки 37 (біля плашки Lesson 5) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта: **«Open your books to pages 64 and 65. Look! This is our big map!»** Вчитель нагадує малечі, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок (номер 6) на карті: **«We finished Unit 6! Find and colour Unit 6 on the map. Take a bright pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій шостий крок у вивченні англійської мови.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «block, teddy bear, doll, ball, car» у мовленні
- реагує на/вживає «I have got a...» у мовленні
- реагує на/вживає «What is it? — It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні