

Юніт 5. Family

Юніт 5 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити із назвами членів родини англійською мовою («mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby»); повторити назви кольорів та структуру «It's [колір].». Розвивальна: розвивати навички вибіркового аудіювання, фонематичний слух, дрібну моторику під час розфарбовування рамок та загальну координацію рухів через TPR-chant. Виховна: виховувати любов, повагу та теплі почуття до своєї родини й близьких людей.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby · It's [колір]. Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 44-45, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 25 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: & Flashcards Game: «Family Portrait»

≈ 3 хв

Мета: ознайомити дітей із графічними та слуховими образами слів теми «Family» за допомогою флешкарток. Вчитель збирає дітей навколо себе, дістає першу флешкартку (із зображенням мами): **«Look! Mum! Hello, mum!»**. Діти махають рукою і хором повторюють слово: **«Mum!»**. Вчитель дістає картку тата: **«Look! Dad! Hi, dad!»**. Діти повторюють: **«Dad!»**. Повторіть процедуру для всіх інших родичів, емоційно змінюючи голос (наприклад, для baby кажемо тоненьким голосом, заколисуючи уявну дитину). Після цього вчитель вказує на посібник: **«Look! Page 26.»**.

► Завдання 1. Listen and repeat. (Track 44)

≈ 5 хв

Мета: первинне закріплення звучання та розпізнавання назв членів родини на великому ілюстрованому малюнку.

- Look (Подивись): Вчитель показує на великий малюнок родини, що сидить на дивані: **«Look! Big family! Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa and baby! So nice!»**.
- Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 44: **«Listen. Point!»**. Діти слухають слова аудіозапису, вказують на картинці та повторюють. Вчитель допомагає, піднімаючи вгору відповідні флешкартки.

⚡ Chant Time (Ритмівка «Family» — Chant 1)

≈ 3 хв

Мета: закріплення вивчених питань і відповідей у ритмічному, емоційному чанті з активними жестами.

Вчитель звертає увагу дітей на значок Chant Time, підводиться і показує жест повторення за ним. Вчитель декламує репліки вчителя, а діти хором відповідають свої репліки, супроводжуючи їх яскравими діями.

► Завдання 2. Listen and colour. (Track 45)

≈ 7 хв

Мета: закріпити назви членів родини та кольорів; відпрацювати на слух співвіднесення персонажа та кольору рамки.

- Look (Подивись): Вчитель показує на шість портретів у рамка під номерами 1–6: **«Look at the family photos! Dad (1), grandma (2), mum (3), brother (4), grandpa (5), sister (6)! White frames! Let's colour the frames!»** (Подивіться на сімейні фотографії! Тато, бабуся, мама, братик, дідусь, сестричка! Білі рамки! Розфарбуйте рамки!).
- Listen & Colour (Послухай і розфарбуй): Вчитель вмикає Track 45: **«Listen. Take your pencils!»**. Діти слухають вказівки аудіозапису та зафарбовують рамки навколо портретів відповідним кольором.
- Check & Say (Перевір і скажи): Після розфарбовування вчитель підходить до дітей, вказує на портрети й просить хором назвати персонажів та кольори: **«Number 1 — pink-dad! Number 2 — red-grandma!»** тощо.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [колір].» у мовленні

Юніт 5 · Заняття 2

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви членів родини; ознайомити на слух зі структурою «I've got...» та навчити повторювати її; закріпити назви цифр; повторити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати навички вибіркового аудіювання, логічне мислення, зорову увагу під час підрахунку персонажів, дрібну моторику та координацію рухів. Виховна: виховувати гордість за свою сім'ю, уважність під час виконання спільних завдань.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: I've got... · How are you? Матеріали: флешкартки, Track 46- 47
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «I've Got a Card!» ≈ 3 хв

Мета: презентувати структуру «I've got...» на наочному прикладі та налаштувати дітей на роботу.

Вчитель привертає увагу дітей, притискає до грудей флешкартку мами і з гордістю каже: «**Look! I've got a mum!**» (Подивіться! У мене є мама!). Потім повторює ту ж структуру, використовуючи різні картки родичів. Після цього вчитель показує на посібник: «**Look! Page 27.**»

► Завдання 1. Listen and circle. (Track 46) ≈ 5 хв

Мета: сприйняття структури «I've got...» на слух та вибір правильної групи родичів серед запропонованих малюнків.

- Look (Подивись): Вчитель просить дітей розглянути верхню частину сторінки 27: «**Look! Families! 1, 2, 3, 4 families! Who do we see?**». Вчитель разом із дітьми вказує пальчиком на героїв і називають їх англійською мовою хором.
- Listen & Circle (Послухай та обведи): Вчитель вмикає Track 46: «**Listen. Point!**». аудіозапис озвучує варіанти. Вчитель допомагає дітям зробити вибір. Діти повинні обвести лише дві картинки: «I've got a mum, a dad and a brother.» / «I've got a brother and a sister.»

► Завдання 2. Count and match. Say. (Track 47) ≈ 5 хв

Мета: співвіднесення підрахованої кількості родичів із відповідними великими графічними цифрами 2, 3, 4.

- Look & Count (Подивись і порахуй): Вчитель показує на середній ряд малюнків та великі кольорові цифри під ними: «**Look! Families! And look at numbers: four, two, three!**».
- Вчитель вмикає Track 47: «**Listen. Match!**». Вчитель бере олівець і розбирає ситуації разом із дітьми: Перша родина ліворуч (дідусь і сестра) — Разом із дітьми пальчиком рахують людей на малюнку: one, two. аудіозапис: «**I've got a grandpa and a sister. Two.**». Вчитель показує на цифру 2: «**Two! Take a pencil. Match family 1 to number two!**» (Два! Візьміть олівець. З'єднайте!). Діти ведуть лінію до помаранчевої цифри 2. Друга родина по центру (тато, мама, сестра і малюк) — Рахують людей: one, two, three, four. аудіозапис: «**I've got a dad, a mum, a sister and a baby brother. Four.**». Вчитель показує на синю цифру 4: «**Four! Match to number four!**». Діти проводять лінію. Третя родина праворуч (бабуся, дідусь і брат) — Рахують людей: one, two, three. аудіозапис:

«*I've got a grandma, a grandpa and a brother. Three.*». Вчитель показує на жовту цифру 3: «*Three! Match to number three!*». Діти з'єднують лінією.

- Say (Скажи): Вчитель підходить до малюків, показує на центральну велику родину і спонукає назвати підсумок: «*Look! How many? Four!*» (Скільки? Чотири!).

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «*I've got...*» у мовленні
- реагує на/вживає «*mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby*» у мовленні
- реагує на/вживає «*It's [колір].*» у мовленні

Юніт 5 · Заняття 3

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику родини; відпрацювати мовленнєву структуру «I've got a...»; ввести питальну структуру «Who is it?» та відповідь «It's my...». Розвивальна: розвивати дрібну моторику й координацію рухів, слухову увагу, візуальне розпізнавання образів на реальних фотографіях, просторове орієнтування. Виховна: виховувати емоційну чуйність, любов та ніжне ставлення до членів своєї сім'ї.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: I've got a... · Who is it? · It's my... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 48-49, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)	≈ 2 хв
Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	
★ Лід-ін: «Mimi asks: Who is it?»	≈ 3 хв
Мета: ознайомити дітей із новим запитанням «Who is it?» за допомогою флешкарток. Вчитель каже дітям закрити очі «<i>Close your eyes.</i>». Вчитель дістає велику флешкартку дідуся. Діти відкривають очі «<i>Open your eyes.</i>», вчитель вказує на картку і запитує: «<i>Who is it?</i>» (Хто це?). Вчитель допомагає дітям відповісти: «<i>It's my grandpa!</i>». Повторіть гру з іншими картками родичів. Після цього вчитель вказує на посібник: «<i>Look! Page 28.</i>»	
► Завдання 1. Trace and say. (Track 48)	≈ 5 хв
Мета: розвиток дрібної моторики за допомогою графічних вправ та відпрацювання структури «I've got a...». • Look (Подивись): Вчитель показує на верхню частину сторінки, де зліва намальовані діти (цифри 1–5), а справа — дорослі родичі (літери a–e): «<i>Look! Kids and family! One, two, three, four, five! And look: a, b, c, d, e!</i>». • Trace & Say (Наведи та скажи): Вчитель вмикає Track 48: «<i>Listen. Point!</i>». аудіозапис озвучує репліки дітей, які розповідають, хто у них є в родині. Вчитель бере олівець і демонструє виконання. Малюки охайно наводять усі доріжки олівцями та повторюють фрази «<i>I've got a...</i>».	
⚡ Chant Time (Ритмівка «I've got a mummy, kind and sweet» — Chant 2)	≈ 3 хв
Мета: закріплення лексики родини, знайомство з ласкавими формами слів та велика рухлива розрядка (TPR). Вчитель звертає увагу на значок Chant Time, підводиться і показує дітям зробити так само. Рахунок ведеться суто за допомогою плескання в долоні та вигуків без дієслівних команд.	
► Завдання 2. Look and say. (Track 49)	≈ 5 хв
Мета: практика діалогічного мовлення («Who is it? — It's my...») на основі реалістичних сімейних фотографій у рамках.	

- Look (Подивись): Вчитель показує на нижню частину сторінки, де зображено трьох дітей, які вказують пальчиками на великі рамки з фотографіями на стіні: **«Look! Photo 1, photo 2, photo 3! Families! Beautiful!»**.
- Look & Say (Подивись і скажи): Вчитель вмикає Track 49: **«Listen. Point!»**. Діти слухають діалоги дикторів та вказують на рамки: Фото 1 — Дівчинка показує на портрет, де є дідусь, бабуся та маленька дівчинка. аудіозапис: Who is it? — It's my grandpa. It's my grandma. It's my sister. Вчитель допомагає дітям, вказуючи пальцем у посібнику: **«Look! Grandpa, grandma, sister! It's my grandpa!»**. Фото 2 — Дівчинка в рожевому показує на фото тата з сином. аудіозапис: Who is it? — It's my dad. It's my brother. Вчитель: **«Look! Dad and brother! It's my dad!»**. Фото 3 — Хлопчик у жовтому показує на фото мами з двома дітьми. аудіозапис: Who is it? — It's my mum. It's my sister. It's my brother. Вчитель: **«Look! Mum, sister, brother! It's my mum!»**. Вчитель проходить між рядами і спонукає дітей чітко повторювати відповіді **«It's my...»** за аудіозаписом, копіюючи жест показу пальчиком на фотографії.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «Who is it?» у мовленні
- реагує на /вживає «It's my...» у мовленні
- реагує на/вживає «I've got...» у мовленні
- реагує на/вживає «mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [копір].» у мовленні

Юніт 5 · Заняття 4

Мета заняття Мовленнєва: закріпити структури «Who is it? — It's my...» та «I've got a...»; тренувати питальну фразу-вгадуванку «Is it [brother/sister]...?» та короткі відповіді «Yes, it is! / No, it's not!». Розвивальна: розвивати творчу уяву та дрібну моторику (малювання ліній та фігур людей), слухову увагу, логічне мислення під час вгадування захованих карток, комунікативні навички. Виховна: виховувати любов до своєї родини, бажання ділитися своїми малюнками та радість від спільної ігрової діяльності.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: Who is it? — It's my... · I've got a... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 50-51, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).
★ Лід-ін: «Teacher at the Chalkboard» ≈ 3 хв Мета: налаштувати дітей на роботу. Вчитель підходить до шкільної дошки, прикріплює одну велику фотографію або флешкартку тата, широко посміхається і каже: «Look! Board! Photo!». Вчитель вказує на картку: «Who is it? It's my dad!». Діти повторюють фрази. Після цього вчитель вказує на посібник: «Look! Page 29.».
► Завдання 1. Look and say. (Track 50) ≈ 5 хв Мета: відпрацювання структури «I've got a...». • Look (Подивись): Вчитель показує на верхній малюнок: «Look! Teacher! Green board! Look at the photos!». • Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 50: «Listen. Point!». Діти слухають діалоги дикторів та вказують пальчиком на фото: Фото 1— Вчитель вказує на малюнок: «Look! I've got a dad, a mum, a sister!». Фото 2— Вчитель: «Look! I've got a sister and a brother!». Фото 3— Вчитель: «I've got a grandpa, a grandma, a sister, a brother!»
↺ Chant Time (Ритмівка «Who is it? Can you guess?» — Chant 3) ≈ 3 хв Мета: активізація питальної структури «Is it...?» та відповідей «Yes/No» через ігровий чант із хованням карток. Вчитель звертає увагу на значок Chant Time і закликає дітей підвестися: «Stand up, please! Let's do our new chant!» Вчитель задає ритм, чітко декламує текст, а діти повторюють слова та синхронно виконують інструкції до рухів.
► Завдання 2. Draw and say. (Track 51) ≈ 5 хв Мета: творче самовираження, розвиток дрібної моторики через малювання своєї родини та практика структури «I've got a...».

- Look (Подивись): Вчитель показує на маленьку рамку-зразок під написом *«my family»*: **«Look! Drawing! Tree, sun, family! Wow!»**.
- Draw (Намалюй): Вчитель показує на велике біле поле поруч: **«Take pencils! Draw your family, please!»**. Малюки самостійно малюють у рамці свою сім'ю.
- Say (Скажи): Вчитель вмикає Track 51 як фонову підказку. Коли малюнки готові, вчитель підходить до дітей, просить показати свій малюнок сусідові по парті й сказати, хто зображений: **«Look at your drawing! I've got a dad. I've got a mum...»**. Малюки вказують на свої малюнки і проговорюють фрази: I've got a dad. I've got a mum. I've got a sister. I've got a baby brother. I've got a grandma. I've got a grandpa.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «Who is it?» у мовленні
- реагує на /вживає «It's my...» у мовленні
- реагує на/вживає «I've got...» у мовленні
- реагує на/вживає «mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [копір].» у мовленні

Юніт 5 · Заняття 5

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви членів родини; активізувати мовленнєві структури «I've got...» та «Who is it? — It's my...»; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати слухову увагу, координацію рухів усього тіла, почуття ритму, дрібну моторику (написання цифр у квадратах) та комунікативні навички. Виховна: виховувати теплі почуття, ніжність, турботу та повагу до кожного члена своєї родини.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: I've got... · Who is it? — It's my... · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, Track 52-53
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)	≈ 2 хв
Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	

★ Лід-ін: «Magic Orb Game»	≈ 3 хв
Мета: створення ігрової атмосфери з пісні та налаштування на вокальну роботу за допомогою ляльки. Вчитель бере флешкартку Мімі, яка тримає уявну магичну кулю: «Look! Mimi's magic orb!». Вчитель вдавано зазирає в неї: «Wow! Who do we see? I see Mummy! I see Daddy!». Вчитель пропонує дітям повторити: «Mummy! Daddy!». Після цього вказує на книжку: «Look! Page 30.».	

► Завдання 1. Listen and number. Then listen and sing. (Track 52)	≈ 8 хв
Мета: сприйняття структур «I've got...» на слух, співвіднесення їх із відповідними малюнками портретів, написання цифр та велика рухлива розрядка через пісню. • Look (Подивись): Вчитель показує на трьох дітей із рамками у верхній частині сторінки: «Look! Children! They have got photos! Look at grandma and grandpa! Look at mum, dad, sisters, brother! Look at baby sister!». • Listen & Number (Послухай і пронумеруй): Вчитель вмикає першу частину Track 52: «Listen and point!». Діти слухають фрази аудіозапису і знаходять відповідну рамку пальчиком, після чого нумерують. • Listen & Sing (Послухай і заспівай): Тепер вчитель вмикає пісню на Track 52 повністю: «Now let's sing and move!» (Тепер співаймо та рухаймося!). Вчитель показує танцювальні рухи під текст пісні, а малюки активно повторюють за ним.	

► Завдання 2. Play! (Track 53)	≈ 5 хв
Мета: відпрацювання структури «Who is it? — It's my...» у живій ігровій ситуації з реальними рамками. • Look (Подивись): Вчитель показує на нижнє фото, де хлопчик та дівчинка тримають рамки з сімейними фотографіями: «Look! Playtime! They have got photos! Beautiful families!». • Play (Нумо грати!): Вчитель вмикає Track 53 для демонстрації діалогів дикторів: «Listen. Play!». Вчитель бере порожню картонну або іграшкову фоторамку, підносить туди флешкартку родини і підходить до дитини, запитуючи: «Who is it?». Вчитель допомагає дитині відповісти, дивлячись на фото у рамці: «It's my mum, my dad and my sister.». Потім вчитель роздає дітям заздалегідь підготовлені рамки та флешкартки родин і дає команду запускати гру в парах: «Now you! Talk in pairs! Who is it? It's my...!». Діти по черзі тримають рамки перед	

собою, активно ставлять питання та відповідають структурами з аудіотреку: It's my mum, my dad and my sister. It's my grandma, my grandpa and my brother.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «Who is it?» у мовленні
- реагує на /вживає «It's my...» у мовленні
- реагує на/вживає «I've got...» у мовленні
- реагує на/вживає «mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [копір].» у мовленні

Юніт 5 · Заняття 6

Мета заняття Мовленнєва: закріпити та узагальнити лексику теми; активно відпрацювати структури «Who is it? — It's a [mum].» та «I've got a...»; закріпити виховну фразу «Family matters!». Розвивальна: розвивати навички вибіркового аудіювання, зорового й логічного сприйняття матеріалу через комікс та великий сюжетний малюнок, дрібну моторику, комунікативні навички. Виховна: виховувати любов, повагу та глибоке розуміння цінності власної родини й близьких людей (Value: Family matters!).	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: Who is it? — It's a [mum]. · I've got a... · Family matters! Матеріали: посібник, кольорові олівці, Track 54-55
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).
★ Лід-ін: «My Family Exhibition» ≈ 3 хв Мета: повторити структури опису родини на основі малюнків дітей. Вчитель просить дітей підняти або показати свої малюнки родин, які вони створили на позаминулому занятті. Вчитель підходить до першої дитини, вказує на її малюнок і запитує: «Who is it?». Дитина за допомогою вчителя відповідає: «It's my mum, my dad...» або «I've got a mum...». Вчитель хвалить дитину. Після розминки вчитель показує на книгу: «Look! Page 31.».
► Завдання 1. Look and listen. (Track 54 & Video) ≈ 5 хв Мета: розвиток навичок аудіювання, зорового сприйняття матеріалу через відео та виховання моральних цінностей (Value). • Look & Watch (Подивись і подивись відео): Вчитель просить дітей розглянути два кадри коміксу: «Look at the comic story.». Вчитель разом із дітьми розбирає сюжет: на першому кадрі лисеня Мімі з гордістю показує свій родинний малюнок, де намальовані інші лисенята; на другому кадрі Мет та Міа в дитячій кімнаті показують один одному свої красиві родинні малюнки. Вчитель привертає увагу дітей до екрана: «Look at the screen! Watch the video!». • Listen (Послухай): Вчитель вмикає звуковий запис для закріплення вимови: «Listen.». Увімкніть Track 54. Діти слухають репліки героїв, де вони описують свої малюнки. • Value (Виховний момент): Після перегляду та прослуховування вчитель звертає увагу дітей на помаранчеву хмаринку ліворуч: «Look here! Family matters! Родина — це найголовніше! Кожен герой дуже любить свою сім'ю і пишається нею.». Вчитель просить дітей повторити виховну фразу: «Repeat after me: Family matters!». Діти хором емоційно повторюють.

► Завдання 2. Look and say. (Track 55)

≈ 5 хв

Мета: підсумкове закріплення мовленнєвих структур у парах на основі великого малюнка родини, яка грає на галявині.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на великий яскравий малюнок у нижній частині сторінки, де велика родина сидить на покривалі у вигляді настільної гри з написом **«FAMILY»**: **«Look! Picnic! Green grass! Family is playing a game! Look at a mum, a dad, a baby, a brother, a sister!»** (Подивіться! Пікнік! Зелена трава! Родина грає в гру!). Вчитель вмикає Track 55 для демонстрації цільових реплік відпрацювання.
- Role-play & Dialogue (Рольова гра та діалог): Діти розгортаються один до одного в парах для фінальної мовленнєвої практики. Вчитель підходить до першої дитини, вказує пальчиком на маму на малюнку-підпису й запитує: **«Who is it?»**. Дитина за зразком аудіо відповідає: **«It's a mum.»**. Вчитель показує на тата: **«Who is it?»** **«It's a dad.»**. Показує на малюка, хлопчика та дівчинку, діти відповідають: **«It's a baby. It's a brother. It's a sister.»**.
- Расширена практика **«I've got...»**: На другому етапі гри в парах діти, дивлячись на цей малюнок або на свої власні сім'ї, діляться підсумковими великими фразами з треку: Child 1: I've got a mum, a dad and a grandma. Child 2: I've got a mum, a dad, two sisters, a brother, a grandma and a grandpa. Вчитель ходить між парами, контролюючи правильну інтонацію та використання структури володіння **«I've got a...»**.

🗺 Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: Візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення п'ятого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту **«Look at the small map here.»** внизу сторінки 31 (біля плашки Lesson 6) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта. Вчитель нагадує, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок на карті: **«We finished Unit 5! Find and colour Unit 5 on the map. Take a pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій п'ятий крок у вивченні англійської мови. Вчитель підбадьорює учнів **«Well done!»**.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

🎵 Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «Who is it?» у мовленні
- реагує на /вживає «It's my...» у мовленні
- реагує на/вживає «I've got...» у мовленні
- реагує на/вживає «mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, baby» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [копір].» у мовленні