

Юніт 4. Feelings

Юніт 4 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити дітей із назвами емоцій та станів англійською мовою («happy, sad, hot, hungry, cold»); повторити назви кольорів та рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати емоційний інтелект, міміку, навички аудіювання, логічне мислення, дрібну моторику під час з'єднання лініями та загальну координацію рухів. Виховна: виховувати емпатію, чуйність до стану інших людей та бажання допомогти тому, хто цього потребує.	Лексика / Мовні структури Лексика: happy, sad, hot, hungry, cold Мовні структури: Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, Track 35 - 36, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)	≈ 2 хв
Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	
★ Лід-ін: & Flashcards Game: «Guess My Feeling»	≈ 3 хв
Мета: емоційне налаштування дошкільнят на тему почуттів за допомогою мімічної гри. Вчитель збирає дітей навколо себе, закриває обличчя долонями, а потім різко відкриває його з величезною посмішкою: «Look! Happy!». Вчитель показує флешкартку зі смайликом «happy» і спонукає дітей посміхнутися у відповідь та хором повторити: «Happy!». Потім вчитель вдавано плаче, закриваючи очі кулачками: «Sad..». Показує флешкартку «sad», діти роблять сумні обличчя та повторюють: «Sad». Після цього вчитель вказує на посібник: «Look! Page 20.».	
► Завдання 1. Listen and repeat. (Track 35)	≈ 5 хв
Мета: первинне ознайомлення з фонологічним звучанням назв почуттів та закріплення їх через візуальні образи смайликів. • Look (Подивись): Вчитель показує на верхній рядок із п'ятьма кумедними смайликами: «Look! Happy, sad, hot, hungry, cold! So funny!» (Подивіться! Радісний, сумний, той, кому спекотно, голодний, той, кому холодно!). • Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 35: «Listen. Point!». Діти слухають аудіозапис, знаходять пальчиком потрібний смайлик у книжці та хором емоційно повторюють слова за аудіозаписом: happy, sad, hot, hungry, cold. Вчитель допомагає дітям копіювати кожен стан: на слові hot — імітує, що витирає піт із чола; на слові hungry — гладить себе по животику; на слові cold — тре плечі й вдавано дрижить від холоду.	
↩ Chant Time (Ритмівка «Cold? Let's warm up!» — Chant 1)	≈ 3 хв
Мета: закріплення вивчених станів та емоцій через рухливі вправи, зняття напруги, проживання почуттів через тіло.	

Вчитель звертає увагу дітей на яскравий помаранчевий значок Chant Time, емоційно підводиться сам і жестом показує малечі встати так, щоб усім вистачило місця. Вчитель задає чіткий ритм, декламує слова і показує рухи-вправи, які діти синхронно копіюють.

► Завдання 2. Match and say. (Track 36)

≈ 5 хв

Мета: розвиток логічного мислення та емпатії через пошук предметів, які допомагають покращити емоційний стан дітей на малюнках.

- Look (Подивись): Вчитель просить дітей розглянути рядок малюнків, де зображено дітей у різних станах, предмети по центру та щасливий результат знизу сторінки: **«Look! Boy is sad. Girl is hot. Boy is hungry. Girl is cold. Look at the jacket, hat, salad, robot!»**
- Match (З'єднай): Вчитель вмикає Track 36: **«Listen. Point!»**. Вчитель демонструє перший приклад, де лінія вже проведена від сумного хлопчика до іграшкового робота, а від робота — до щасливого фіналу: **«Look! Boy is sad. Robot! Wow, happy boy! Take a pencil. Match!»** (Подивіться! Хлопчик сумний. Робот! Ого, щасливий хлопчик! Візьміть олівець. З'єднайте!). Малюки самостійно або за допомогою підказок вчителя розглядають інші ситуації й проводять лінії олівцями: Дівчинка, якій гаряче під сонцем (2) — з'єднують із солом'яним капелюхом — ведуть лінію до щасливої дівчинки в капелюсі знизу. Хлопчик, який хоче їсти (3) — з'єднують із тарілкою салату та склянкою води — ведуть до задоволеного хлопчика праворуч знизу. Дівчинка, якій холодно (4) — з'єднують із теплою рожевою курткою та шапкою — ведуть до веселої дівчинки в теплому одязі.
- Say (Скажи): Вчитель підходить до малюнків, вказує на фінальний результат і запитує: **«Look at the girl! Hot? No! Happy? Yes! Happy!»**.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «happy, sad, hot, hungry, cold» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику станів; відпрацювати діалог із запитанням про настрій та взаємним звертанням («How are you? — I'm [стан].»); закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати абстрактне та логічне мислення (співвіднесення схематичного малюнка емоції з предметом-причиною), комунікативні навички через діалогічний чант у парах. Виховна: виховувати чуйність, бажання цікавитися настроєм своїх друзів та ділитися емоціями.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: How are you? — I'm [стан]. · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, Track 37-38
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mouth Mimic»

≈ 3 хв

Мета: емоційне налаштування дітей на роботу за допомогою мімічного повторення емоцій, що готує їх до виконання Завдання 1.

Вчитель збирає дітей перед собою, показує лише на свій рот і робить широку посмішку: «**Look! Happy!**». Діти повторюють. Потім вчитель опускає куточки губ донизу: «**Look! Sad...**». Далі вчитель тремтить губами: «**Cold! Brrr!**» і так далі, повторюючи всі слова з попереднього заняття. Після цієї розминки вчитель показує на книгу: «**Look! Page 21.**».

► Завдання 1. Match and say. (Track 37)

≈ 5 хв

Мета: співвіднесення схематичного зображення емоції/стану з малюнком предмета, що його викликав.

- Look (Подивись): Вчитель показує на лівий стовпчик із ротиками: «**Look! Sad mouth (1), happy mouth (2), cold mouth (3), hot mouth (4), hungry mouth (5)!**». Потім показує на предмети праворуч: «**Look!**»
- Match (З'єднай): Вчитель вмикає Track 37: «**Listen. Point!**». Вчитель демонструє перший готовий приклад: проведено лінію від сумного ротика (1) до зламаного іграшкового кораблика: «**Look! Broken ship. Sad... Take a pencil. Match!**» (Подивіться! Зламаний кораблик. Сумно! Візьміть олівець. З'єднайте!). Діти розглядають інші ситуації і з'єднують логічні пари самостійно.
- Say (Скажи): Вчитель підходить до малюнків, вказує на з'єднану лінію з подарунком і спонукає емоційно вигукнути: «**Look! Present! Happy!**»

↺ Chant Time (Ритмівка «How are you?» — Chant 2)

≈ 3 хв

Мета: активне відпрацювання діалогу розпитування про настрій, використовуючи флешкартки та імена дітей у класі.

Вчитель привертає увагу дітей до значка Chant Time. Він бере в руки флешкартки емоцій. Вчитель задає ритм, називає ім'я дитини в класі, показує флешкартку, а діти хором відповідають від імені цього персонажа або за вказівкою картки, тренуючи зустрічне запитання «**And you?**».

► Завдання 2. Look and say. (Track 38)

≈ 5 хв

Мета: закріплення вивчених емоцій через ситуативні малюнки героїв.

- Look (Подивись): Вчитель показує на велику рамку, яка імітує відеодзвінок із трьома віконцями героїв: **«Look! Video call! Mimi, Matt, Mia!»**.
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 38: **«Listen. Point!»**. Діти розглядають стан кожного героя: Віконце 1 (Mimi) — Вчитель торкається свого живота: **«Look at Mimi! Hungry? Yes! I'm hungry!»** Віконце 2 (Matt) — Вчитель посміхається: **«Look at Matt! I'm happy!»** Віконце 3 (Mia) — Вчитель робить сумне обличчя: **«Look at Mia! I'm sad...»** Діти хором повторюють фрази за аудіозаписом, копіюючи емоції персонажів. Потім попросить дітей пограти в гру, під час якої діти запитують одне одного: **«How are you?»**, а дитина повинна показати будь-який стан і відповісти **«I'm ...»**

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «How are you? — I'm [стан].» у мовленні
- реагує на/вживає «happy, sad, hot, hungry, cold» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити дітей із питальною структурою «Are you [стан]?» та навчити коротких відповідей «Yes / No»; закріпити назви емоцій; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати навички вибіркового аудіювання, діалогічне мовлення, міміку, дрібну моторику під час жестів- відповідей та координацію рухів. Виховна: виховувати зосередженість, бажання грати в мовленнєві ігри разом та уважно слухати запитання вчителя і друзів.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: Are you [стан]? · Yes / No · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 39-40, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Yes/No Head Shake»

≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на сприйняття ігрових відповідей «Yes» та «No» за допомогою жестів.

Вчитель збирає дітей перед собою, бере флешкартку з широкою посмішкою «*happy*», прикладає її до свого обличчя і запитує: «*Are you happy?*». Потім вчитель активно киває головою: «*Yes! Yes!*». Далі бере картку «*sad*» (сумний), робить веселе обличчя і запитує: «*Are you sad?*». А потім активно крутить головою з боку в бік: «*No! No!*». Малюки повторюють. Після цього вчитель вказує на посібник: «*Look! Page 22.*».

► Завдання 1. Look and say. (Track 39)

≈ 5 хв

Мета: відпрацювання структури «Are you...? — Yes/No» на основі візуальних образів дітей у посібнику.

- Look (Подивись): Вчитель показує на верхній рядок із чотирма малюнками дітей: «*Look! Children!*».
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 39: «*Listen. Point!*». Діти слухають запитання аудіозапису та відповіді, вказуючи пальчиком на відповідний малюнок: Малюнок 1 — Сумна дівчинка. «*Are you sad? — Yes.*». Вчитель робить сумне обличчя, киває і спонукає дітей хором повторити: «*Yes!*». Малюнок 2 — Хлопчик у теплій шапці дрижить. «*Are you cold? — Yes.*». Вчитель тре плечі: «*Yes!*». Малюнок 3 — Дівчинка у капелюсі тримає склянку води. «*Are you hot? — Yes.*». Вчитель махає рукою біля обличчя: «*Yes!*». Малюнок 4 — Дівчинка тримається за живіт. «*Are you hungry? — Yes.*». Вчитель гладить живіт: «*Yes!*». Тепер вчитель заплутує дітей для перевірки «*No*». Показує на малюнок 3 (де дівчинці спекотно) і запитує: «*Are you cold?*». Діти разом із вчителем активно крутять головами: «*No!*».

↺ Chant Time (Ритмівка «How are you today?» — Chant 3)

≈ 3 хв

Мета: закріплення вивчених питань і відповідей у ритмічному, емоційному чанті з активними жестами.

Вчитель звертає увагу дітей на значок Chant Time, підводиться і показує жест повторення за ним. Вчитель декламує репліки вчителя, а діти хором відповідають свої репліки, супроводжуючи їх яскравими діями.

► Завдання 2. Play! (Track 40)

≈ 5 хв

Мета: закріплення структури «Are you...?» у живій ігровій ситуації за зразком на фотографії.

• Look (Подивись!): Вчитель показує на нижнє велике фото, де вчителька та дівчинка грають на пуфах: **«Look! Teacher and girl. Lemon!»** (Подивіться! Вчителька і дівчинка. Лимон!). Вчитель звертає увагу на жест руки вчительки на животі.

• Play (Нумо грати!): Вчитель вмикає Track 40: **«Listen. Play!»**. Вчитель бере в руки кислий лимон або уявну тарілку і починає активно гладити свій живіт, дивлячись на дітей із питальною інтонацією: **«Look! Are you hungry?»** (Ви голодні?). Діти розгадують жест і хором вигукують: **«Yes!»** або **«No!»** залежно від бажання. Потім вчитель пропонує дітям пограти в парах за зразком із фото. Одна дитина показує дію (наприклад, ховається від сонця або дрижить від холоду), а інша дитина запитує її: **«Are you hot?»** або **«Are you cold?»**. Перша дитина відповідає: **«Yes!»** (киваючи головою) або **«No!»**. Вчитель ходить між парами, допомагаючи малюкам правильно будувати питання.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «Are you [стан]?» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you? — I'm [стан].» у мовленні
- реагує на/вживає «happy, sad, hot, hungry, cold» у мовленні

Юніт 4 · Заняття 4

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику почуттів; відпрацювати структуру запитання та відповіді «Are you [стан]? — Yes / No»; повторити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати дрібну моторику, слухову увагу, координацію рухів «око-рука» та комунікативні навички в парній грі. Виховна: виховувати охайність під час роботи з канцелярським приладдям, зосередженість та доброзичливе ставлення до людей.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: Are you [стан]? — Yes / No · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, ножиці, Track 41
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

 Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

 Лід-ін: «Air Drawing Face»

≈ 3 хв

Мета: повторити назви емоцій та підготувати пальчики й увагу дітей до домальовування облич.

Вчитель збирає дітей навколо себе, піднімає вказівний пальчик і починає «малювати» у повітрі коло: «**Look! Circle! Face!**» (Подивіться! Коло! Обличчя!). Потім вчитель малює пальчиком у повітрі широку дугу-посмішку догори: «**Look! Happy! Happy!**». Малюки повторюють рух у повітрі. Потім вчитель малює дугу куточками донизу: «**Look! Sad... Sad!**». Після розминки вчитель показує на сторінку посібника: «**Look! Page 23.**»

 Завдання 1. Draw.

≈ 5 хв

Мета: закріплення графічних ознак емоцій та розвиток дрібної моторики через домальовування елементів обличчя.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на п'ять заготовок із зображенням хлопчика: «**Look! Boy. No mouth! Look at the hints!**» (Подивіться! Хлопчик. Немає ротика! Подивіться на підказки!). Вчитель звертає увагу дітей на предмети-підказки біля хлопчика.
- Draw (Намалюй): Вчитель показує на перший малюнок (хлопчик тримає виделку): «**Look! Fork! Hungry! Take a pencil. Draw a mouth!**» (Подивіться! Виделка! Голодний! Візьміть олівець. Намалюйте ротик!). Вчитель демонструє на дошці або у повітрі, який ротик підходить голодному або сумному хлопчику. Діти самостійно беруть олівці та домальовують лінії ротиків, орієнтуючись на предмети-підказки: Хлопчик із виделкою → голодний (hungry). Хлопчик із вентилятором та крапельками поту → гаряче (hot). Хлопчик із закритими очима (ліворуч знизу) → радісний (happy). Хлопчик із заплющеними очима по центру → сумний (sad). Хлопчик, який зіщулюється й дрижить (праворуч знизу) → холодний (cold).

 Завдання 2. Cut and say. (Track 41)

≈ 5 хв

Мета: створення власного ігрового матеріалу за допомогою ножиць та активна мовленнєва практика структури «Are you...? — Yes/No» у парах.

- Look & Cut (Подивись і виріж): Вчитель показує на дві інструктивні картинки внизу сторінки, де намальовано олівець та ножиці: «**Look! Scissors! Cut, please!**» (Подивіться! Ножиці! Виріжте, будь ласка!). Вчитель бере дитячі ножиці й акуратно демонструє, як відрізати верхню частину сторінки за лінією із зображенням ножиць, а

потім розрізати картки з хлопчиком по пунктирних колах. Діти самостійно вирізають свої п'ять карток із емоціями.

- Play & Say (Грай і говори): Вчитель вмикає Track 41 для демонстрації ігрового діалогу: **«Listen. Play!»**. Вчитель підходить до однієї дитини, бере одну зі своїх вирізаних карток (наприклад, де хлопчику гаряче) і показує її дитині: **«Look! Are you cold?»** (Тобі холодно?). Дитина розглядає малюнок із вентилятором і крутить головою: **«No!»**. Вчитель запитує знову: **«Are you hot?»** (Тобі спекотно?). Дитина киває: **«Yes!»**.
- Вчитель дає команду групі запустити гру в парах: **«Turn to your friend. Play with cards! Are you happy?... Yes / No!»** (Поверніться до друга. Пограйте з картками! Ти радісний?... Так / Ні!). Діти по черзі показують один одному свої щойно вирізані картки та відпрацьовують повний ланцюжок запитань і відповідей.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «Are you [стан]? — Yes / No» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you? — I'm [стан].» у мовленні
- реагує на/вживає «happy, sad, hot, hungry, cold» у мовленні

Юніт 4 · Заняття 5

Мета заняття Мовленнєва: закріпити та узагальнити лексику станів; відпрацювати структуру запитання та відповіді «Are you [стан]? — Yes / No»; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати слухову увагу, фонематичний слух, емоційну експресію (вміння передавати почуття голосом та мімікою), дрібну й велику моторику під час виконання рухів до пісні. Виховна: виховувати солідарність, дружнє ставлення та емпатію.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: Are you [стан]? — Yes / No · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, Track 42-43
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

 Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Magic Mirror»

≈ 3 хв

Мета: повторити стани за допомогою іграшки/флешкартки та налаштувати дітей на вокальну роботу.

Вчитель з'являється з флешкарткою сумної Мімі. Вчитель запитує дітей: «**Look at Mimi! Are you happy?**» (Подивіться на Мімі! Вона радісна?). Діти крутять головами: «**No!**». Вчитель: «**Are you sad?**». Діти: «**Yes!**». Потім вчитель різко посміхається і підстрибує: «**Happy! Yay!**». Вчитель показує на книгу: «**Look! Page 25.**».

► Завдання 1. Listen and sing. (Track 42)

≈ 5 хв

Мета: сприйняття ритму, закріплення лексики через вокальну практику та виконання рухів з повною фізичною реакцією (TPR).

- Look (Подивись): Вчитель показує на верхнє фото з п'ятьма дітьми: «**Look! Happy, sad, hot, hungry, cold! Look at the kids!**». Вчитель разом із дітьми розглядає пози дітей на фото. Вчитель просить дітей скопіювати дітей на фото і голосно викрикувати: «**I'm sad!**»
- Listen & Sing (Послухай і заспівай): Вчитель вмикає Track 42: «**Listen. Sing!**». Вчитель демонструє рухи під текст пісні, а діти повністю копіюють їх.

► Завдання 2. Look and say. (Track 43)

≈ 5 хв

Мета: активізація структури загальних запитань «Are you...?» та відповідей «Yes/No» за допомогою сюжетного малюнка.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на великий яскравий малюнок галявини з написом «**FEELINGS**»: «**Look! Playground! Green grass! Kids! Let's find them!**» (Подивіться! Майданчик! Зелена трава! Діти! Знайдімо їх!). Вчитель разом із малюнками розглядає персонажів: дівчинка під грибочком сумна, хлопчик у кепці їсть яблуко, хлопчик у синій футболці п'є воду, дівчинка в окулярах махає руками, а хлопчик у пісочниці замислився/сумує.
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 43: «**Listen. Point!**». Вчитель запитує про стан дітей на малюнку. Вчитель показує на хлопчика, який п'є воду: «**Look! Are you hot?**». Діти бачать сонце і склянку води та голосно кивають: «**Yes!**». Вчитель показує на дівчинку в окулярах, яка підстрибує: «**Look! Are you sad?**». Діти

активно крутять головами: **«No! Happy!»**. Вчитель показує на хлопчика з яблуком: **«Are you hungry?»**. Діти: **«Yes!»**. Вчитель заохочує дітей використовувати жести головою разом із відповідями **«Yes»** та **«No»**.

Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: Візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення першого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту **«Look at the small map here.»** внизу сторінки 25 (біля плашки Lesson 5) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта. Вчитель нагадує, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок на карті: **«We finished Unit 4! Find and colour Unit 4 on the map. Take a pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій четвертий крок у вивченні англійської мови. Вчитель підбадьорює учнів **«Well done!»**.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «Are you [стан]? — Yes / No» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you? — I'm [стан].» у мовленні
- реагує на/вживає «happy, sad, hot, hungry, cold» у мовленні