

Юніт 10. Clothes

Юніт 10 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити дітей із назвами предметів одягу «T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes»; відпрацювати на слух та в мовленні структуру володіння «I've got...»; закріпити знаки графічного контролю (✓) та (X). Розвивальна: розвивати слухову увагу, фонематичний слух, логічне мислення (співвіднесення одягу з частинами тіла), дрібну моторику та координацію рухів через TPR-chant. Виховна: виховувати самостійність, охайність у ставленні до власного одягу та радість від ігрових ситуацій у класі.	Лексика / Мовні структури Лексика: T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes Мовні структури: I've got... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 100-101, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: & Game: «Mimi Dressing Up» ≈ 3 хв

Мета: ознайомлення дітей із новими словами.

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі. Вчитель бере картку Мімі, картинку шортів і намагається «надягнути» їх собі на голову, як капелюх! Вчитель посміхається і заперечно махає головою: «*Sorry? No! Shorts go on body! Look! Shorts!*» (Вибачте? Ні! Шорти надягають на тіло! Подивіться! Шорти!). Мімі «знімає» шорти і показує футболку: «*Look! A T-shirt!*». Вчитель показує решту речей: trousers, skirt, dress, shoes. Малюки повторюють назви за вчителем. Після розминки вчитель каже: «*Look! Page 56.*»

► Завдання 1. Listen and repeat. (Track 100) ≈ 5 хв

Мета: первинне закріплення звучання та розпізнавання назв одягу на ілюстраціях персонажів.

- Look (Подивись): Вчитель показує на діток: «*Look! Children in pretty clothes! T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes! Let's listen!*».
- Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 100: «*Listen. Point!*». Діти слухають аудіозапису, знаходять пальчиком лінію-показчик до елемента одягу та хором повторюють слова. Вчитель піднімає відповідні флешкартки, допомагаючи малятам.

⚡ Chant Time (Ритмівка «Put your T-shirt on your hands!» — Chant 1) ≈ 3 хв

Мета: закріплення лексики одягу та частин тіла через кумедну гру з помилками, розвиток моторики та швидкої мовленнєвої реакції (TPR).

Вчитель привертає увагу дітей до значка Chant Time праворуч. Вчитель декламує «жартівливі» інструкції, роблячи кумедні рухи, а діти обурено виправляють учителя, показуючи правильні частини тіла на собі.

► Завдання 2. Listen and write ✓ or X. (Track 101)

≈ 5 хв

Мета: розвиток вибіркового аудіювання, порівняння почутої структури «I've got...» із реально вдягненим одягом персонажа.

- Look (Подивись): Вчитель показує на нижній рядок із п'ятьма дітьми: **«Look! Five children! Look at their clothes! Let's listen closely!»** (Подивіться! П'ятеро дітей! Подивіться на їхній одяг! Послухаймо уважно!).
- Listen & Write (Послухай і познач): Вчитель вмикає Track 101: **«Listen! Take a pencil. Write a tick or a cross!»**. 1 I've got a T-shirt. — Вчитель дивиться на першу дівчинку: **«A T-shirt? No! Write a cross!»**. Діти ставлять X у першому квадратику. 2 I've got a dress. — Вчитель киває: **«A dress! Yes! Write a tick!»**. Діти ставлять ✓ у другому квадратику. 3 I've got trousers. — Вчитель крутить головою: **«Trousers? No, it's a skirt! Write a cross!»**. Діти ставлять X у третьому квадратику. 4 I've got shoes. — Вчитель показує на кросівки хлопчика: **«Shoes! Yes! Write ✓ a tick!»**. Діти ставлять у четвертому квадратику. 5 I've got a skirt. — Вчитель: **«A skirt? No! Write a cross!»**. Діти ставлять X у п'ятому квадратику.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes» у мовленні
- реагує на/вживає «I've got...» у мовленні

Юніт 10 · Заняття 2

Мета заняття Мовлення: закріпити назви елементів одягу та кольорів; відпрацювати на слух та в мовленні граматичні структури однини й множини «It's a...» та «They are ...»). Розвивальна: розвивати дрібну моторику (розфарбовування за номерами/плямками), зорову увагу, порівняльне мислення, слухову пам'ять та комунікативні навички. Виховна: виховувати естетичний смак, охайність під час роботи з олівцями та дружнє ставлення до однолітків.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's a... · They are ... Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 102-103, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	≈ 2 хв
★ Лід-ін: «Mimi's Colourful Magic» Мета: повторити кольори та підготувати дітей до розфарбовування одягу. Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі. Вчитель тримає кольорові олівці біля Мімі: «Look! Pencils! Red! Yellow! Green!». Вчитель піднімає кольорові олівці по черзі, а діти хором називають кольори. Потім вчитель показує на посібник: «Look! Page 57.»	≈ 3 хв
► Завдання 1. Colour and say. (Track 102) Мета: закріплення кольорів, розвиток дрібної моторики під час розфарбовування за кольоровими плямками-цифрами та практика структур «It's a... / They are...». • Look (Подивись): Вчитель показує на дівчинку та хлопчика, які сидять на зеленій лавочці у білому одязі з цифрами (1–6), а праворуч намальовані кольорові плямки фарби з цифрами: «Look! A boy and a girl on a bench! White clothes! Look at the paint splashes: 1 — blue, 2 — pink, 3 — yellow, 4 — green, 5 — orange, 6 — red!» (Подивіться! Хлопчик і дівчинка на лавочці! Білий одяг! Подивіться на плямки фарби!). • Colour (Розфарбуй): Вчитель вмикає Track 102 і пропонує дітям взяти потрібні олівці: «Take your pencils! Let's colour!». • Listen & Say (Послухай і скажи): Після розфарбовування вчитель підходить до дітей, вказує на елементи одягу й просить хором проговорити фрази за аудіозаписом.	≈ 5 хв
⚡ Chant Time (Ритмівка «Family Clothes» — Chant 2) Мета: закріплення назв одягу у поєднанні з членами родини через ритмічне заучування та рухи (TPR). Вчитель привертає увагу дітей до значка Chant Time праворуч. Вчитель задає ритм поплескуванням по колінах, показує рухи одягання та декламує рядки чанту разом із дітьми.	≈ 3 хв

► Завдання 2. Say. (Track 103)

≈ 5 хв

Мета: практика опису яскравого одягу реальних дітей на світлині за моделями «It's a [colour]... / They are [colour]...».

- Look (Подивись): Вчитель показує на фотографію дітей: «**Look at the photo! Four friends sitting on a bench! Look at their colourful T-shirts, dresses and trousers!**» (Подивіться на фотографію! Четверо друзів сидять на лавочці! Подивіться на їхній яскравий одяг!).
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 103: «**Listen and say!**». Діти слухають опис аудіозапису, знаходять пальчиком відповідну дитину на фотографії та хором проговорюють речення.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «*Ритуали заняття*»).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «They are ...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви предметів одягу та кольорів; відпрацювати на слух та в мовленні розрізнення однини й множини («It's a /They are»); закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати дрібну моторику (домальовування та зафарбовування одягу на фігурках), творчу уяву, зорову увагу, слухову пам'ять, координацію рухів та навички взаємодії в групі. Виховна: виховувати естетичний смак, впевненість під час презентації своїх малюнків та дружнє ставлення до однокласників.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's a /They are · How are you? Матеріали: флешкартки, торбинка з одягом, який вивчається, кольорові олівці, Track 104-105, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	≈ 2 хв
★ Лід-ін: «Mimi's Magic Bag» Мета: підготувати дітей до тексту чанту. Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі та яскравою торбинкою. Вчитель дістає з торбинки кумедну футболку і вигукує: «<i>Look! What's that? In the bag? It's a cool T-shirt!</i>» (Подивіться! Що це? У торбинці? Це крута футболка!). Діти захоплено повторюють: «<i>Cool T-shirt!</i>». Потім Мімі дістає шорти: «<i>What are those? Cool shorts!</i>». Вчитель інтригує дітей: «<i>Let's see what else is in the bag! Look at page 58!</i>»	≈ 3 хв
► Завдання 1. Draw and say. (Track 104) Мета: творче самовираження, розвиток дрібної моторики через домальовування за зразком, практика опису однини й множини. • Look (Подивись): Вчитель показує на зображення голови, руки та ніжки дівчинки й хлопчика, а праворуч — маленький зразок готової дівчинки у зеленій сукні з написом «<i>clothes</i>»: «<i>Look! Mia and Matt! No clothes! Only heads, hands and feet! Look at the example: green and yellow dress! Take your pencils! Draw clothes!</i>». • Draw (Намалюй): Вчитель пропонує дітям домалювати одяг за інструкцією аудіозапису або за власним бажанням: Для дівчинки: Домальовують зелено-жовту сукню та червоні черевички. Для хлопчика: Домальовують помаранчеву футболку, сині шорти та сині черевички. • Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 104. Коли малюнки готові, діти показують їх у посібнику та хором проговорюють за аудіозаписом: «<i>It's a green and yellow dress. They are red shoes.</i>» «<i>It's an orange T-shirt. They are blue shorts. They are blue shoes.</i>»	≈ 5 хв
⚡ Chant Time (Ритмівка «What's that?» — Chant 3) Мета: закріплення питальних структур та назв одягу із прикметником «cool» у ритмічній грі з вийманням речей із торбинки (TPR).	≈ 3 хв

Вчитель привертає увагу дітей до значка Chant Time праворуч. Вчитель бере справжню «чарівну» торбинку. Ритмічно поплескуючи, вчитель ставить запитання від імені аудіозапису, а діти хором дають відповіді, коли вчитель дістає відповідну річ із торбинки.

► Завдання 2. Play! (Track 105)

≈ 5 хв

Мета: закріплення граматичних форм однини та множини (It's a... / They are...) у комунікативній грі з показом на реальний одяг друзів у класі.

- Look (Подивись): Вчитель показує на фотографію групи дітей: **«Look at the photo! Children point at each other's clothes! T-shirt, dress, trousers, shoes! Let's play together!»** (Подивіться на фотографію! Діти показують на одяг один одного! Футболка, сукня, штани, взуття! Зіграймо разом!).
- Listen & Play (Послухай і зіграй): Вчитель вмикає Track 105. Потім просить дітей стати у коло або об'єднатися у невеликі групи. Діти по черзі показують пальчиком на одяг сусіда й проговорюють фрази за зразком аудіотреку: Дитина (вказує на штани/джинси друга): **«They are trousers.»** Дитина (вказує на футболку друга): **«It's a T-shirt.»** Дитина (вказує на сукню дівчинки): **«It's a dress.»** Дитина (вказує на взуття друга): **«They are shoes.»** Вчитель ходить між малятами, допомагає правильно вживати **«It's a...»** для одного предмета та **«They are...»** для парних речей чи множини, та підбадьорює кожного.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «They are ...» у мовленні

Мета заняття Мовлення: закріпити назви предметів одягу та кольорів; відпрацювати на слух та в мовленні граматичні структури «It's a ...» та «They are ...»; тренувати опис власного гардероба. Розвивальна: розвивати дрібну моторику (робота з олівцями, вирізання дитячими ножицями за пунктиром), просторове мислення (розміщення одягу у шафі), зорову увагу та комунікативні навички. Виховна: виховувати акуратність під час роботи з канцелярським приладдям і охайність у догляді за власними речами.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's a ... · They are ... Матеріали: флешкартки, ножиці, клей, іграшки, коробка, Track 106
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Wardrobe»

≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на тему шафи та одягу.

Вчитель з'являється з флешкарткою Мімі та маленькою коробкою, яка слугує «шафою». Вчитель ховає туди плаття і каже: «*Look! A big wardrobe! It's a dress, a T-shirt, shoes in the wardrobe!*» (Подивіться! Велика шафа! Сукня, футболка, черевички в шафі!). Вчитель пропонує дітям зазирнути у свої посібники: «*Look! Page 59.*»

► Завдання 1. Colour. Then cut and glue.

≈ 5 хв

Мета: розвиток графомоторних навичок, творче самовираження через кольорове оформлення гардероба, вирізання за контуром та розміщення речей на полицях і вішачках шафи.

- **Look (Подивись):** Вчитель показує на велику порожню шафу з вішачками та коробками для взуття, а праворуч — контурні речі одягу (сукня, штани, шорти, футболка, спідниця, кросівки): «*Look! A big wardrobe! And look at the clothes: dress, shorts, T-shirt, trousers, skirt, shoes! White clothes! No colours!*» (Подивіться! Велика шафа! Білий одяг! Немає кольорів!).
- **Colour (Розфарбуй):** Вчитель вказує на першу маленьку ілюстрацію-інструкцію внизу: «*Take your pencils! Colour the clothes, please! Red dress, blue shoes, yellow T-shirt...*» (Візьміть олівці! Розфарбуйте одяг, будь ласка!). Малюки самостійно обирають кольори та яскраво розфарбовують кожну річ на аркуші.
- **Cut (Виріж):** Вчитель показує на другу іграшкову ілюстрацію з ножицями: «*Take your scissors! Cut the clothes, please!*» (Візьміть ножиці! Виріжте одяг, будь ласка!). Діти акуратно вирізають кожну заготовку по контуру.
- **Glue (Приклейте):** Вчитель показує на третю ілюстрацію з клеєм та шафою: «*Take your glue! Put the clothes in the wardrobe! Hang the dress on the hanger, put the shoes in the shoe box!*» (Візьміть клей! Покладіть одяг у шафу! Повісьте сукню на вішачок, покладіть черевички в коробку для взуття!). Малюки приклеюють виготовлені елементи на відповідні полиці та вішачки шафи в посібнику.

► Завдання 2. Say. (Track 106)

≈ 5 хв

Мета: презентація створеного гардероба, тренування граматичних структур однини й множини («It's a... / They are...») та закріплення назв одягу.

- Look (Подивись): Вчитель привертає увагу дітей до зразків речень у хмаринках: **«Look at the speech bubbles! It's a red dress. They are shorts.»** (Подивіться на мовні хмаринки! Це червона сукня. Це шорти).
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 106: **«Listen. Point to your wardrobe and say!»**. Діти відкривають свої щойно заповнені шафи, торкаються пальчиком кожної намальованої та приклеєної речі і хором чи в парах проговорюють речення за аудіозаписом: **«It's a red dress.»** (або відповідно до кольору, який дитина обрала при розфарбовуванні). **«They are shorts.»**. **«It's a T-shirt.»**. **«They are trousers.»**. **«It's a skirt.»**. **«They are shoes.»**. Вчитель ходить між партами, розглядає індивідуальні **«шафи»** кожного малюка, допомагає правильно вживати **«It's a»** для однини та **«They are»** для множини (штани, шорти, черевички) і хвалить усіх за старанність.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

🎵 Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «They are ...» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: закріпити лексику предметів одягу; відпрацювати на слух та в мовленні граматичні структури однини й множини «It's a...»/«They are...»; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати почуття ритму, слухову увагу, фонематичний слух, загальну та дрібну моторику (координація рухів під час виконання репу), зорову увагу та комунікативні навички. Виховна: виховувати відчуття командного духу під час ритмічних ігор та дбайливе ставлення до власних речей.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's a... · They are... · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 107-108
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Mimi's Clothes Rap» ≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на ритмічне заняття.

Вчитель з'являється з флешкарточкою Мімі, якій вчитель надягає кумедний капелюшок і починає ритмічно притупувати: *«Yo! Look at Mimi! A hat, a T-shirt, shoes! Let's do the clothes rap!»* (Йо! Подивіться на Мімі! Капелюх, футболка, черевички! Зробімо реп про одяг!). Вчитель імітує рухи репера разом. Малюки підхоплюють ритм. Після розминки вчитель показує на посібник: *«Look! Page 61.»*

Приклад репу (ритм або пісню вчитель обирає на свій розсуд): Yo-yo, look at me! Cool clothes, 1-2-3! Put on your T-shirt! (Імітують надягання футболки)

Put on your shorts! (Плескають по стегнах)

Put on your trousers! (Проводять руками вздовж ніг)

Ready for sports! (Підстрибують діти) T-shirt! — (Діти повторюють:)

T-shirt! Yeah! Shorts! — (Діти:) Shorts! Yeah! Trousers! — (Діти:) Trousers! Yeah!

Look at the dress! (Розводять руки, імітуючи сукню) Look at the skirt! (Показують пишну спідничку)

Look at the shoes! (Тупають ніжками) Clean, not dirt! Dress! Skirt! Shoes and hat! I like this, I like that!

Clap your hands, stomp your feet! This is the Cool Clothes Beat! Yeah!

► Завдання 1. Listen and sing. (Track 107) ≈ 5 хв

Мета: закріплення вимови назв одягу через вокальну практику, чіткий ритм та рухи з повною фізичною реакцією (TPR).

• Look (Подивись): Вчитель показує на верхнє фото: *«Look! Outdoor playground! Children on a swing! Having fun! Look at their colourful clothes!»* (Подивіться! Майданчик на вулиці! Діти на гойдалці! Веселяться! Подивіться на їхній яскравий одяг!).

• Listen & Sing Rap (Послухай і заспівай реп): Вчитель вмикає Track 107. Вчитель задає чіткий ритм поплескуванням та демонструє рухи під текст репу, а діти активно повторюють за ним.

► Завдання 2. Look and say. (Track 108) ≈ 5 хв

Мета: повторення та закріплення граматичних моделей одиниці й множини (It's a... / They are...) на основі великого сюжетного малюнка.

- Look (Подивись): Вчитель привертає увагу дітей до галявини біля паркового столу з наліпкою **«CLOTHES»**: **«Look! Clothes! Dress, shorts, T-shirt, trousers, skirt, shoes!»**
- Listen & Say (Послухай і скажи): Вчитель вмикає Track 108: **«Listen. Point and say!»**. Діти слухають зразок аудіозапису, знаходять пальчиком відповідну річ на малюнку та хором чи в парах проговорюють відповідні фрази.

Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення десятого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту внизу сторінки 61 (біля плашки Lesson 5) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта: **«Open your books to pages 64 and 65. Look! This is our big map!»**. Нагадайте малечі, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок (номер 10) на карті: **«We finished Unit 10! Find and colour Unit 10 on the map. Take a bright pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій десятий крок у вивченні англійської мови.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «T-shirt, shorts, trousers, skirt, dress, shoes» у мовленні
- реагує на/вживає «It's a...» у мовленні
- реагує на/вживає «They are ...» у мовленні