

Юніт 3. Numbers

Юніт 3 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ознайомити із назвами цифр англійською мовою («one, two, three, four, five, six, seven»); закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати навички слухового сприйняття, зорову увагу та просторову орієнтацію під час пошуку героїв на малюнку, а також загальну моторику через активний фізичний чант. Виховна: стимулювати інтерес до вивчення математичних понять англійською, виховувати зосередженість.	Лексика / Мовні структури Лексика: one, two, three, four, five, six, seven Мовні структури: How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 23-24, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Who is here & Hello Dialogue» ≈ 3 хв

Мета: актуалізувати знання імен персонажів за допомогою флешкарток та закріпити діалог знайомства з 1-го розділу через взаємодію у парах.

Вчитель збирає дітей перед собою, дістає першу флешкартку з Мією: «**Mia! Hello, Mia!**». Діти махають рукою і повторюють. Вчитель дістає наступну картку: «**Matt! Hi, Matt!**». Потім показує картку з лисеням: «**Mimi! Hello, Mimi!**». Тепер вчитель пропонує дітям повернутися один до одного в парах для повторення діалогу з 1-го юніту. Вчитель демонструє дію, підходячи до однієї дитини з флешкарткою Метта: «**Hello! What's your name?**». Дитина відповідає: «**My name's [Ім'я дитини]**». Вчитель посміхається і тисне руку: «**Nice to meet you!**». Вчитель дає команду групи повторити це в парах: «**Now you! Turn to your friend. Talk! Hello!... What's your name?... My name's... Nice to meet you!**». Після цього вчитель показує на посібник: «**Look! Page 14.**».

► Завдання 1. Listen and repeat. Then colour. (Track 23) ≈ 5 хв

Мета: первинне ознайомлення зі звучанням цифр 1–7 та розвиток дрібної моторики під час розфарбовування.

- Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель по черзі викладає на дошку або піднімає вгору флешкартки з цифрами від 1 до 7, демонструючи їх дітям. Потім вмикає Track 23: «**Listen. Point!**». Діти слухають аудіозапис, знаходять відповідну контурну цифру в посібнику, показують її пальчиком та хором повторюють за аудіозаписом: one, two, three, four, five, six, seven.

Colour (Розфарбуй): Після прослуховування вчитель піднімає вгору кольоровий олівець: «**Look! Pencil!**» і показує на великі білі цифри: «**Colour! One, two, three... Colour!**». Діти обирають свої улюблені олівці та зафарбовують контури цифр. Для перевірки вчитель піднімає флешкартку з цифрою навімання (наприклад, 5) і спонукає дітей вигукнути її назву: «**Look! What number is it? Five! What colour is it? It's [колір]**».

↩ Chant Time (Ритмівка «From one to seven» — Chant 1)

≈ 3 хв

Мета: закріплення послідовності цифр від 1 до 7 через гру з повною фізичною реакцією (TPR), емоційна розрядка.

Вчитель звертає увагу на значок Chant Time, підводиться сам і жестом показує дітям зробити так само, забезпечуючи їм достатньо простору для рухів. Вчитель задає чіткий ритм, декламує слова і демонструє рухи, а діти просто копіюють його дії та звуки.

► Завдання 2. Count and say. (Track 24)

≈ 5 хв

Мета: розвиток зорової уваги, пошук та підрахунок знайомих персонажів на малюнку-плутанці.

- Look (Подивись): Вчитель показує на великий малюнок-плутанку у посібнику: **«Look! Mia, Matt and Mimi! So many!»**. Потім показує на білу рамку праворуч із віконцями: **«Look here! »**.
- Count & Say (Порахуй і скажи): Вчитель вмикає Track 24: **«Listen. Point!»**. Діти разом із вчителем шукають фігурки кожного героя на великому малюнку. Вчитель допомагає малюкам пальчиком знайти та порахувати фігурки героїв (Мії — 5, Мета — 6, Мімі — 4), використовуючи для наочності відповідні флешкартки. Вчитель спонукає дітей голосно називати підсумкову цифру.
- Write (Запиши): Вчитель показує олівець та квадратик біля кожного героя: **«Take a pencil. Write!»** (Візьміть олівець. Запишіть цифру!). Діти записують цифру у віконце (або ставлять відповідну кількість крапочок).

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «one, two, three, four, five, six, seven» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні
- активно використовує мовні структури з попередніх юнітів

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви цифр; повторити назви кольорів та структуру «It's ... »; ознайомити зі структурою «What number is it?»; закріпити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати просторову орієнтацію та зорову увагу, навички аудіювання, дрібну моторику (розфарбовування деталей) та образне мислення (впізнавання цифр у силуетах картинок). Виховна: виховувати зосередженість та інтерес до вивчення англійської мови через яскраві образи.	Лексика / Мовні структури Лексика: one, two, three, four, five, six, seven Мовні структури: What number is it? · It's ... · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 25-26
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: & Flashcards Game: «Hide and Seek Numbers»

≈ 3 хв

Мета: повторити цифри 1–7 та кольори за допомогою флешкарток, налаштувати дітей на пошук об'єктів.

Вчитель привертає увагу дітей і дістає флешкартку з цифрою (наприклад, 3): «**Look! Flashcard!**». Вчитель спонукає дітей голосно назвати її: «**Three!**». Далі вчитель ховає цю картку (наприклад, за спину): «**Look! No three! Hide!**» (Подивіться! Немає трійки! Сховалася!). Потім показує її знову: «**Look! Three! Peek-a-boo!**» (Подивіться! Три! Ку-ку!). Повторіть гру з іншими цифрами, привертаючи увагу малечі до графічної форми чисел. Після розминки вчитель показує на посібник: «**Look! Page 15.**».

► Завдання 1. Listen and colour. (Track 25)

≈ 5 хв

Мета: розвиток зорової уваги, пошук прихованих об'єктів на складному фоні та закріплення кольорів на слух.

- Look (Подивись): Вчитель просить дітей розглянути великий чорно-білий малюнок дитячого майданчика: «**Look! Playground! Kids, trees, balloons!**» (Подивіться! Дитячий майданчик! Діти, дерева, кульки!). Вчитель просить дітей знайти заховані цифри: «**Find the numbers! One, two, three, four, five, six, seven!**». Потім вчитель показує пальцем на цифри, які заховані на елементах майданчика (1 — на кепці хлопчика, 2 — на дереві, 3 — на даху ігрового комплексу, 4 — на опорі гірки, 5 — на гойдалці під рукою дівчинки, 6 — на повітряних кульках, 7 — на паркані/кущах).
- Listen & Colour (Послухай та розфарбуй): Вчитель вмикає Track 25: «**Listen. Point!**». Діти шукають цифри пальчиком разом із вчителем. аудіозапис в аудіо дає вказівку, яку цифру і в який колір розфарбувати. Вчитель допомагає дітям, піднімаючи вгору флешкартку з відповідною цифрою та олівець потрібного кольору: «**Look! Track says SIX and BLUE! Take a blue pencil. Colour number six!**» (Подивіться! Аудіо каже ШІСТЬ і СИНІЙ! Візьміть синій олівець. Розфарбуйте цифру шість!). Діти акуратно розфарбовують знайдені цифри на малюнку. Потім вчитель вказує пальцем на будь-яку цифру і запитує: «**What number is it?**» і спонукає дітей відповідати: «**It's...**».

► Завдання 2. Look and say. (Track 26)

≈ 5 хв

Мета: розвиток образного мислення через звукові асоціації та графічну форму цифр.

- Look (Подивись): Вчитель вказує на нижній рядок із кумедними малюнками, які мають форму цифр від 1 до 7: «**Look! Funny numbers!**».

- Listen & Repeat (Послухай і повтори): Вчитель вмикає Track 26: **«Listen. Point!»**. Діти розглядають картинки і пальчиком вказують на них за зразком вчителя, який одночасно демонструє флешкартки з відповідними числами та відтворює звуки: **«Look! Cock-a-doodle-doo! One!»**, **«Look! Moo-moo! Two!»**, **«Look! Meow- meow! Three!»**, **«Look! Four!»**, **«Look! Crunch-crunch! Five!»**, **«Look! Oink- oink! Six!»**, **«Look! Seven!»**. Потім вчитель вказує пальцем на будь-яку цифру і запитує: **«What number is it?»** і спонукає дітей відповідати: **«It's...»**.
- Діти слухають звуки або назви цифр в аудіо, хором повторюють за аудіозаписом назву цифри та копіюють звуконаслідування (наприклад: **«Meow-meow! Three!»**, **«Oink-oink! Six!»**).

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «one, two, three, four, five, six, seven» у мовленні
- реагує на/вживає «What number is it?»/«It's ... » у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні
- активно використовує мовні структури з попередніх юнітів

Юніт 3 · Заняття 3

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви цифр; ознайомити дітей зі структурою повідомлення свого віку «I'm [цифра].»; тренувати сприйняття чисел через плескання в долоні; закріпити рефлексію настрою. Розвивальна: розвивати дрібну моторику й координацію (рахунок на пальчиках, ритмічне плескання), слухову увагу, вміння співвідносити звукові сигнали з графічним зображенням чисел. Виховна: виховувати емоційну залученість до спільних ігор, уважність та вміння повторювати дії за вчителем.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: I'm [цифра]. Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, Track 27-28, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	≈ 2 хв
★ Лід-ін: «Mimi's Birthday» Мета: налаштувати дітей на тему дня народження та актуалізувати рахунок за допомогою іграшки. Вчитель з'являється з флешкартками Мімі і торта. Вчитель імітує, ніби Мімі вдавано задуває свічки: «Phoo-phoo! Look! Mimi! Cake!» (Подивіться! Мімі! Торт!). Вчитель бере флешкартку з цифрою 1 і запитує: «What number is it?» і спонукає дітей відповідати: «It's one». Вчитель просить дітей показати один палець, копіюючи персонажа. Після цього вчитель вказує на книжку: «Look! Page 16.»	≈ 3 хв
► Завдання 1. Count and say. (Track 27) Мета: навчання сприйняття структури «I'm...» на слух та візуальний підрахунок свічок на тортах. • Look (Подивись): Вчитель показує на верхній рядок малюнків: «Look! Mia, Leo and Mimi! Cakes!». Вчитель звертає увагу на хмаринку біля Мії: «I'm 6.» • Count & Say (Порахуй і скажи): Вчитель вмикає Track 27: «Listen. Point!». Діти слухають аудіо, пальчиком рахують свічки на кожному торті разом із вчителем та хором називають вік героїв: Mia (1) рахують свічки на торті: one, two, three, four, five, six. Вчитель піднімає картку з цифрою 6: «Mia: I'm 6!». Діти повторюють. Leo (2) рахують свічки: one, two, three, four, five. Вчитель піднімає картку 7: «Leo: I'm 5!». Мімі (3) рахують свічки: one. Вчитель піднімає картку 1: «Mimi: I'm 1!».	≈ 5 хв
↩ Chant Time (Ритмівка «Clap Seven» — Chant 2) Мета: закріплення чисел від 1 до 7 через слухове сприйняття оплесків та моторні дії, фізична розрядка. Вчитель звертає увагу на значок Chant Time, підводиться і показує дітям зробити так само. Рахунок ведеться суто за допомогою плескання в долоні та вигуків без дієслівних команд.	≈ 3 хв

► Завдання 2. Play! (Track 28)

≈ 5 хв

Мета: закріплення лічби через наочний показ чисел на пальцях рук під час інтерактивної гри.

- Look (Подивись): Вчитель показує на велике фото дітей, які тримають підняті руки: **«Look! Happy kids! Fingers!»**.

- Play (Нумо грати!): Вчитель вмикає Track 28: **«Listen. Play!»**. Вчитель піднімає руку і показує, наприклад, 5 пальців, як дівчинка зліва на фото: **«Look! Fingers! Five!»**. Діти копіюють його руку і хором кажуть: **«Five!»**. Вчитель спонукає дітей піднімати свої ручки, показувати стільки ж пальчиків та називати правильну цифру англійською мовою. Вчитель підходить до першої дитини, тримаючи флешкартку Мімі. Мімі ніби запитує: **«How old are you?»**. Вчитель допомагає дитині обрати будь-яку цифру, наприклад, підняти 5 пальчиків (як дівчинка зліва на фото) і відповісти: **«I'm 5.»**. Далі вчитель пропонує дітям пограти в парах. Одна дитина піднімає ручки й показує пальчики (як хлопчик у центрі показує 3 або дівчинка справа показує 7), а інша дитина запитує: **«How old are you?»**. Перша дитина відповідає відповідно до своїх пальчиків: **«I'm 3!»** або **«I'm 7!»**. Вчитель ходить між парами, допомагаючи малюкам піднімати долоньки та голосно називати свій **«ігровий вік»**.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «one, two, three, four, five, six, seven» у мовленні
- реагує на/вживає «What number is it?»/«I'm [цифра].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Юніт 3 · Заняття 4

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви цифр; активізувати запитання про вік «How old are you?» та відповідь-структуру «I'm [цифра].»; тренувати сприйняття чисел на слух. Розвивальна: розвивати дрібну моторику (малювання ліній-свічок, проведення ліній для з'єднання), слухову увагу, координацію рухів усього тіла через швидкий рухливий чант-руханку. Виховна: виховувати зосередженість, охайність під час малювання та уважність до однокласників під час мікро-діалогів.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: How old are you? · I'm [цифра]. Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 29-30, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 21 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).
★ Лід-ін: «Sound Storm» ≈ 3 хв Мета: налаштувати дітей на іншомовний лад за допомогою знайомих звуків без використання назв істот. Вчитель привертає увагу малят, приклавши руки до вух: «Listen!». Потім відтворює знайомий звук і показує флешкартки з минулого уроку: «Oink-oink! What number?» (Хрю-хрю! Яка цифра?). Діти згадують образ із минулого уроку і вигукують: «Six!». Вчитель піднімає флешкартку з цифрою 6: «Yes! Six!». Далі вчитель каже: «Crunch- crunch! What number?» (Хрум-хрум!). Діти: «Five!». Повторіть із іншими звуками (Moo-moo — Two, Cock-a-doodle-doo — One). Після цього вчитель показує на книжку: «Look! Page 17.»
► Завдання 1. Listen and draw. (Track 29) ≈ 5 хв Мета: розвиток слухової уваги, дрібної моторики через малювання свічок та відпрацювання мовленнєвої структури «How old are you? — I'm...». • Look (Подивись): Вчитель показує на верхні картинки: «Look! Cakes! Yummy!» (Подивіться! Торти! Смачно!). Вчитель вказує на персонажів за їхніми звуками: «Look! Oink-oink! Woof-woof! Hop-hop! Cheep-cheep!» • Listen & Draw (Послухай і намалюй): Вчитель вмикає Track 29: «Listen. Point!». В аудіозаписі звучить запитання аудіозапису «How old are you?», а персонажі по черзі називають свій вік за допомогою звуків (наприклад: «Oink-oink! I'm four!»). Вчитель допомагає дітям, показуючи флешкартку з цифрою 4 та олівець: «Look! Four! Take a pencil. Draw candles! One, two, three, four!» (Подивіться! Чотири! Візьміть олівець. Намалюйте свічки!). Вчитель показує пальцем, як малювати прості палички-свічки на торті. Діти слухають аудіозапис до кінця і малюють свічки на кожному торті відповідно до почутого числа. • Dialogue Practice (Практика діалогу): Після того як свічки намальовані, вчитель підходить до першого малюнка і запитує від імені аудіозапису: «How old are you?». Діти хором відповідають, дивлячись на торт: «I'm 4!». Вчитель повторює запитання для кожного малюнка, спонукаючи дітей відповідати: «I'm 7!», «I'm 1!», «I'm 5!».
↺ Chant Time (Ритмівка «Wiggle One, Wiggle Two» — Chant 3) ≈ 3 хв Мета: розвиток дрібної та великої моторики, зняття фізичної напруги через веселі рухи.

Вчитель звертає увагу на значок Chant Time і закликає дітей підвестися: *«Stand up, please! Let's do our new chant!»* Вчитель задає ритм, чітко декламує текст, а діти повторюють слова та синхронно виконують інструкції до рухів.

✦ Завдання 2. Play! (Track 30)

≈ 4 хв

Мета: співвіднесення підрахованих візуальних об'єктів (кульок морозива) з графічними цифрами 1–7.

- **Look** (Подивись): Вчитель показує на нижню частину сторінки: *«Look! Numbers! One, two, three, four, five, six, seven!»* Потім вказує на ріжки з морозивом: *«Wow! Ice cream! Look at the scoops!»* (Ого! Морозиво! Подивіться на кульки!).
- **Match** (З'єднай): Вчитель вмикає Track 30: *«Listen. Point!»*. Вчитель демонструє приклад: бере перше морозиво, пальчиком разом із дітьми рахує кульки зверху вниз: one, two, three, four. Потім показує олівець: *«Four scoops! Take a pencil. Match!»*. Вчитель показує, як провести лінію від цього морозива до синьої цифри 4. Діти самостійно рахують кульки на інших ріжках (там є ріжки з 1, 2, 3, 5, 6 та 7 кульками) та з'єднують їх лініями з відповідними кольоровими цифрами.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ *«Ритуали заняття»*).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «one, two, three, four, five, six, seven» у мовленні
- реагує на/вживає «How old are you?»/«I'm [цифра].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Юніт 3 · Заняття 5

Мета заняття Мовлення: закріпити назви цифр; повторити назви кольорів та структуру «It's [колір].»; активізувати запитання про вік «How old are you?» та відповідь «I'm [цифра].». Розвивальна: розвивати дрібну моторику, слухову увагу, координацію рухів усього тіла, почуття ритму та загальну моторику через рухливу пісню. Виховна: виховувати охайність, зосередженість під час творчої роботи та радість від спільної ігрової взаємодії.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's [колір]. · How old are you? · I'm [цифра]. Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 31-32
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)
≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Magic Orb Game»
≈ 3 хв

Мета: налаштувати дітей на новий урок розділу за допомогою ігрового сюжету з пісні.

Вчитель з'являється з флешкартку Мімі, яка тримає в лапках уявну магічну кулю: **«Look! Magic orb!»** (Подивіться! Магічна куля!). Вчитель вдавано заглядає в неї: **«Wow! Numbers!»**. Вчитель по черзі швидко показує пальцями цифри від 1 до 3, а діти хором виголошують: **«One, two, three!»**. Вчитель міняє голос на голос Мімі: **«Together!»**. Після цього вчитель показує на книжку: **«Look! Page 18.»**.

► Завдання 1. Colour. Then listen and sing. (Track 31)
≈ 5 хв

Мета: закріплення графічного образу цифр і кольорів через розфарбовування за кодом та активне виконання рухливої пісні.

- **Colour (Розфарбуй):** Вчитель звертає увагу дітей на великі контурні малюнки, які містять цифри-підказки на різних частинах тіла, та на кольорові плями знизу: 1 — блакитна, 2 — рожева, 3 — жовта, 4 — зелена, 5 — помаранчева, 6 — червона. Вчитель вказує на малюнки за допомогою звуконаслідування: **«Look! Tu-ru-ru! Boom-boom!»** (Вчитель імітує ходу великої істоти з хоботом) або **«Look! Grr-grr!»** (Показує першу та другу істоту), а третю істоту показує стрибками: **«Look! Hop-hop!»**. Вчитель бере олівець і показує на першу цифру: **«Look! Number one. Blue splash! Take a blue pencil. Colour!»** (Подивіться! Цифра один. Блакитна пляма! Візьміть блакитний олівець. Розфарбуйте!). Діти самостійно шукають цифри на малюнках і зафарбовують деталі відповідно до цифрового коду плям.
- **Listen & Sing (Послухай і заспівай):** Коли розфарбовування завершено, вчитель вмикає Track 31: **«Listen. Sing!»**. Вчитель показує рухи під музику, а діти повністю копіюють їх за показом.

► Завдання 2. Play! (Track 32)
≈ 5 хв

Мета: закріплення та активне практичне використання структури «How old are you? — I'm...» через інтерактивну гру з парними картками.

- **Look (Подивись):** Вчитель показує на нижню фотографію, де дорослий тримає картки перед дитиною: **«Look! Game! Cards!»**.
- **Play & Dialogue (Нумо грати та спілкуватися!):** Вчитель вмикає Track 32: **«Listen. Play!»**. Вчитель бере підготовлені ігрові картки із зображеннями тортів зі свічками з попереднього уроку. Вчитель підходить до

першої дитини, показує картку з тортом із 3 свічками й запитує: **«How old are you?»**. Дитина рахує свічки на картці й відповідає: **«I'm 3!»**. Тоді вчитель показує їй другу відповідну картку (де цифра 3 і робить **«Oink-oink»**): **«Look! Oink-oink! Three!»**. Вчитель дає команду грати так само в парах: **«Now you! Talk in pairs! How old are you? I'm...!»**. Діти по черзі показують один одному картки з тортами, активно запитують **«How old are you?»**, відповідають структурою **«I'm...»**.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «one, two, three, four, five, six, seven» у мовленні
- реагує на/вживає «How old are you?»/«I'm [цифра].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Юніт 3 · Заняття 6

Мета заняття Мовленнєва: закріпити та узагальнити назви цифр; відпрацювати запитання про цифри та вік («What number is it? — It's», «How old are you? — I'm»); закріпити виховну фразу «Be kind!». Розвивальна: розвивати навички аудіювання та вибіркового сприйняття тексту, логічне мислення, зорову пам'ять під час пошуку цифр, дрібну моторику та координацію рухів. Виховна: виховувати дружелюбність, доброзичливість і щирість.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: What number is it? — It's How old are you? — I'm Матеріали: флешкартки, картки, кольорові олівці, Track 33-34
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

 Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

 Лід-ін: «Flashcards Countdown»

≈ 3 хв

Мета: швидке повторення цифр 1–7.

Вчитель привертає увагу дітей і дістає флешкартки з цифрами в довільному порядку: «**Look! Flashcard!**». Вчитель показує картку з цифрою 7: «**What number is it?**». Діти хором відповідають: «**It's seven.**». Вчитель міняє картку на 5: «**What number is it?**» — «**It's five!**». Після розминки вчитель показує на книгу: «**Look! Page 19.**».

 Завдання 1. Look and listen. (Track 33 & Video)

≈ 5 хв

Мета: розвиток навичок аудіювання, зорового сприйняття матеріалу через відео та виховання моральних цінностей (Value).

- Look & Watch (Подивись і подивись відео): Вчитель просить дітей розглянути два кадри коміксу: «**Look at the comic story.**». Вчитель разом із дітьми розбирає сюжет: на кадрі 1 Міа, Мет та лисеня Мімі сидять у кімнаті з повітряними кульками; на кадрі 2 вони дарують листівку новому другу Лео на день народження. Тепер вчитель привертає увагу дітей до екрана або планшета: «**Look at the screen! Watch the video!**» (Подивіться на екран! Подивіться відео!). Вчитель вмикає відео до цього коміксу.
- Listen (Послухай): Після перегляду відео вчитель вмикає звуковий запис для закріплення вимови: «**Listen.**». Увімкніть аудіо 33. Діти слухають репліки героїв, де вони рахують кульки, вітають Лео та запитують про вік.
- Value (Виховний момент): Після перегляду та прослуховування вчитель звертає увагу дітей на синю хмаринку ліворуч: «**Look here! Be kind! Будьте добрими! Що означає «бути добрий»? Яких людей ми називаємо «добрими»?.**». Вчитель слухає відповіді учнів і продовжує: «**Герої прийшли до Лео на день народження з подарунком.**». Вчитель просить дітей повторити виховну фразу: «**Repeat after me: Be kind!**». Діти повторюють. За можливості, вчитель заохочує дітей повторити окремі прості фрази героїв («**Happy Birthday!**», «**Thank you!**») в групах.

 Завдання 2. Look and say. (Track 34)

≈ 5 хв

Мета: закріплення мовленнєвих структур у парах.

• Look (Подивись): Вчитель вказує на великий малюнок класиків на асфальті з написом **«NUMBERS»**: **«Look! Playground! Hopscotch! Numbers: one, two, three, four, five, six, seven!»** (Подивіться! Майданчик! Класики! Цифри!). **«Listen.»** Вчитель вмикає аудіо 34 для демонстрації вимови цільових реплік.

• Role-play (Рольова гра): Діти повертаються один до одного в парах для відпрацювання діалогу. Вчитель підходить до першої дитини, показує пальчиком на цифру 7 на асфальті й запитує: **«What number is it?»**. Дитина відповідає: **«It's seven.»**. Тоді вчитель вказує на перевернуту цифру 5 і запитує: **«How old are you?»** (Скільки тобі років?). Дитина відповідає: **«I'm five.»**. Вчитель дає команду групи запустити гру в парах: **«Turn to your friend. Let's talk! What number is it?... It's seven!... How old are you?... I'm five!»**. Діти по черзі вказують на різні цифри на асфальті та розігрують цей повний ланцюжок запитань і відповідей.

Extra activity: вчитель готує гру «Класики» заздалегідь на подвір'ї або розклеює картинки цифр на підлозі в групі і разом з дітьми грає, промовляючи вивчені цифри і повторюючи мовні структури.

🗺 Progress Map: «The Big Adventure» (Робота з картою досягнень)

≈ 3 хв

Мета: Візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення першого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту **«Look at the small map here.»** внизу сторінки 19 (біля плашки Lesson 6) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта. Вчитель нагадує, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок на карті: **«We finished Unit 3! Find and colour Unit 3 on the map. Take a pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій третій крок у вивченні англійської мови. Вчитель підбадьорює учнів **«Well done!»**.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

🎵 Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «one, two, three, four, five, six, seven» у мовленні
- реагує на/вживає «What number is it?»/«I'm [цифра].» у мовленні
- реагує на/вживає «How old are you?»/«I'm ... » у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні