

Юніт 2. Colours

Юніт 2 · Заняття 1

Мета заняття Мовленнєва: ввести та відпрацювати назви кольорів (red, blue, green, yellow, orange, pink); повторити привітання, прощальну рутину та рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати навички аудіювання, зорове сприйняття, дрібну моторику (наведення контурів та з'єднання лініями), логічне мислення та почуття ритму. Виховна: стимулювати пізнавальний інтерес до вивчення англійської мови через яскраві образи, виховувати уважність.	Лексика / Мовні структури Лексика: red, blue, green, yellow, orange, pink Мовні структури: How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, Track 13-14, Chant 1
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

► Завдання 1. Listen and repeat. (Track 13)

≈ 5 хв

Мета: презентація нової лексики за допомогою ілюстрацій роботів та аудіозапису.

- Look (Подивись): Вчитель просить дітей відкрити посібники на сторінці 8: «**Open your books to page 8, please. Look at the robots!**» Діти розглядають кольорових роботів (1 — blue, 2 — green, 3 — orange, 4 — red, 5 — yellow, 6 — pink).
- Listen & Repeat (Послухай і повтори): «**Listen.**» Увімкніть Track 13. Діти слухають аудіозапису, вказують пальчиком на відповідного робота та хором чітко повторюють назви кольорів.

↺ Chant Time (Ритмівка «Colours are cool!» — Chant 1)

≈ 3 хв

Мета: закріплення назв кольорів у ритмічній формі, фізкультхвилинка.

Вчитель звертає увагу на значок Chant Time і пропонує дітям встати: «**Stand up, please! Let's do a colour chant!**» Вчитель задає чіткий ритм оплесками, промовляє колір, а діти луною повторюють за ним. На фінальній фразі всі разом підстрибують або викидають руки вгору.

► Завдання 2. Trace and match. Say. (Track 14)

≈ 5 хв

Мета: розвиток дрібної моторики, логічного мислення та співвіднесення предметів із реальними кольорами природного світу.

- Trace (Наведи): Вчитель пропонує дітям розглянути сірі силуети предметів (1 — сонце, 2 — трава, 3 — поросся, 4 — хмаринка, 5 — полуниця, 6 — морква): «**Look at the grey pictures. What is this? It's a sun, grass, a pig, a cloud, a strawberry, a carrot. Take a pencil and trace them.**» Діти обводять контури олівцем.
- Listen & Match (Послухай і з'єднай): «**Listen.**» Увімкніть аудіо 14. Діти слухають підказки аудіозапису та з'єднують лініями обведені силуети з відповідними кольоровими плямами внизу сторінки: Сонце (1) — жовта

пляма (yellow) Трава (2) — зелена пляма (green) Порося (3) — рожева пляма (pink) Хмаринка (4) — блакитна пляма (blue) Полуниця (5) — червона пляма (red) Морква (6) — помаранчева пляма (orange)

• Say (Скажи): Після з'єднання вчитель вказує на предмет і запитує колір, стимулюючи дітей сказати: **«Look at the sun. It's yellow! Say: yellow!»**

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «red, blue, green, yellow, orange, pink» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Юніт 2 · Заняття 2

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви кольорів; ввести й відпрацювати граматичну структуру для визначення кольору предмета «It's [colір].»; повторити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати навички аудіювання, зорову увагу, дрібну моторику (розфарбовування елементів у межах контуру) та просторову орієнтацію в класі через гру-CHANT. Виховна: виховувати спостережливість, пізнавальний інтерес до світу та акуратність під час виконання творчих завдань.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's [colір]. · How are you? Матеріали: флешкартки, посібник, кольорові олівці, Track 15-16, Chant 2
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	≈ 2 хв
★ Лід-ін: (Мовленнєва розминка) Мета: актуалізувати назви кольорів, вивчені на минулому уроці, за допомогою швидкої гри з картками або предметами в кімнаті. Вчитель показує кольорову картку або кольорового робота з минулого уроку і просить дітей хором назвати колір. «<i>Look at this robot. What colour is it? Yes, it's blue! What about this one? Red! Excellent!</i>»	≈ 3 хв
► Завдання 1. Look and say. (Track 15) Мета: навчання сприйняття кольорової структури на слух та логічного доповнення послідовності (будівництво пірамідки). • Look (Подивись): Вчитель просить дітей відкрити посібники на сторінці 9: «<i>Open your books to page 9, please. Look at the pyramids!</i>» Діти розглядають, як з кожним кроком пірамідка зростає, додаючи по одному кольоровому кільцю. «<i>What colour is it? Red! Say: red! Then, red and blue! Number 3 - red, blue and yellow</i>» • Listen & Say (Послухай і скажи): «<i>Listen.</i>» Вчитель вмикає Track 15: «<i>Point to the pyramids and say the colours.</i>» Діти слухають, як аудіозапис називає кольори знизу вгору або коментує кожен етап, і повторюють за ним, відпрацьовуючи правильну вимову. Вчитель стимулює дітей називати кольори доданих кілець.	≈ 5 хв
↪ Chant Time (Ритмівка «I can see blue!» — Chant 2) Мета: активне закріплення кольорів через пошук предметів у реальному просторі групи, фізична розрядка. • У наступних колах з іншими кольорами діти вже можуть самостійно обирати, на який саме предмет у класі їм показувати. Чант запускається знову, замінюючи колір: «<i>Green! I can see green!... Point to something green!</i>», «<i>Red! I can see red!... Point to something red!</i>»	≈ 3 хв

► Завдання 2. Colour and say. (Track 16)

≈ 5 хв

Мета: закріплення нової граматичної структури «It's [колір].» через творче розфарбовування знайомих елементів природи.

- Look (Подивись): Вчитель пропонує розглянути контури предметів на малюнках: **«Look at the pictures. Let's make them beautiful!»**
- Colour (Розфарбуй): Діти обирають потрібні кольорові олівці за кольором контурів та повністю зафарбовують малюнки.
- Listen & Say (Послухай і скажи): **«Listen.»** Вчитель вмикає Track 16 та звертає увагу на зразок: **«One. It's red.»**. Після розфарбовування вчитель вказує на кожен готовий малюнок та спонукає дітей презентувати колір повним реченням: **«One. It's red. Two. It's blue. Three. It's pink. Four. It's orange. Five. It's yellow. Six. It's green.»**.

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «red, blue, green, yellow, orange, pink» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [колір].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Юніт 2 · Заняття 3

Мета заняття Мовленнєва: закріпити структуру «It's [колір].»; ввести та відпрацювати нове запитання «What's your favourite colour?» та відповідь «My favourite colour is [колір].». Розвивальна: розвивати навички вибіркового аудіювання, емоційний інтелект, соціалізацію та вміння висловлювати власні вподобання. Виховна: виховувати повагу до вибору інших дітей, доброзичливість та залученість до спільної гри.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's [колір]. · What's your favourite colour? · My favourite colour is [колір]. Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, іграшки, Track 17- 18, Chant 3
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) ≈ 2 хв Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	
★ Лід-ін: «Touch Something...» ≈ 3 хв Мета: розігріти дітей фізично, переключити їхню увагу на англійську мову та в ігровій формі повторити 6 кольорів минулих уроків. Вчитель просить дітей встати зі своїх місць. Він називає колір і дає команду швидко знайти й торкнутися будь-якого предмета цього кольору в класі (це може бути іграшка, чийсь одяг, стілець, олівець або деталь інтер'єру). «<i>Listen to me! Touch something... RED! Run, run, touch red!</i>» Вчитель рухається разом із дітьми, показуючи приклад. «<i>Now, freeze! Listen... Touch something... GREEN! Touch green!</i>»	
► Завдання 1. Listen and circle. (Track 17) ≈ 5 хв Мета: розвиток уважності, навичок фокусування на слух та розрізнення предметів за кольором. • Look (Подивись): Вчитель просить дітей відкрити посібники на сторінці 10: «<i>Open your books to page 10, please. Look at all these cool things!</i>» Діти разом з вчителем розглядають і називають предмети та їхні кольори: 1 — orange, 2 — yellow, 3 — green, 4 — blue, 5 — pink, 6 — red. • Listen & Circle (Послухай і обведи): «<i>Listen.</i>» Вчитель вмикає Track 17: «<i>Take a pencil. Listen and circle the right picture.</i>» Діти слухають, який колір чи предмет називає аудіозапис, знаходять його та обводять у кружечок. Key: 3, 4, 6 (What colour is it? It's green. What colour is it? It's blue. What colour is it? It's red.)	
↺ Chant Time (Ігровий чант «What colour is this?» — Chant 3) ≈ 3 хв Мета: презентація та активне відпрацювання питання про улюблений колір, залучення дітей до мікро-діалогу через гру з лялькою. Вчитель розкладає перед дітьми кольорові картки або іграшки. Потім бере до рук ляльку/картку Мімі. Чант розігрується як захопливий діалог між вчителем, групою та Мімі.	
► Завдання 2. Colour and say. (Track 18) ≈ 5 хв Мета: візуалізація індивідуальних вподобань дитини, закріплення фрази в писемній та усній формі.	

- Look & Listen (Подивись і послухай): Вчитель звертає увагу дітей на малюнок Мімі з хмаринкою думок: **«Look at Mimi! What is Mimi's favourite colour?» «Listen.»** Вмикається Track 18, де Мімі каже: **«My favourite colour is blue.»**
- Colour (Розфарбуй): Праворуч від Мімі зображено стовпчик кольорових сердечок та порожні квадратики навпроти них. Вчитель каже дітям: **«Look at the hearts: red, green, blue, pink, yellow, orange. What is YOUR favourite colour? Take a pencil and colour the square next to your favourite heart!»** Діти обирають своє улюблене сердечко і зафарбовують білий квадратик поруч відповідним кольором.
- Say (Скажи): Після розфарбовування діти по черзі показують на своє сердечко та презентують його групи за зразком у хмаринці, використовуючи вислів **«My favourite colour is ...»**

☺ Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «red, blue, green, yellow, orange, pink» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [колір].» у мовленні
- реагує на/вживає «What's your favourite colour?» / «My favourite colour is [колір].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Юніт 2 · Заняття 4

Мета заняття Мовленнєва: закріпити назви кольорів; повторити й відпрацювати структури «It's [колір].» та «My favourite colour is [колір].»; повторити рефлексію настрою («How are you?»). Розвивальна: розвивати навички аудіювання, дрібну моторику (робота з ножицями та клеєм), зорово-моторну координацію, охайність та вміння діяти за покроковою інструкцією. Виховна: виховувати творчу уяву, терплячість під час виконання практичних завдань.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: It's [колір]. · My favourite colour is [колір]. · How are you? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, ножиці, клей, Track 19- 20
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 19 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).

★ Лід-ін: «Colour Game»

≈ 3 хв

Мета: фізично розігріти малечу та актуалізувати кольорову лексику через рух.

Вчитель показує кольорову картку або олівець, робить рух, а діти просто повторюють цей рух, коли чують назву кольору. Вчитель привертає увагу дітей, показує червоний предмет і стрибає: «**RED! Boom!**» Діти стрибають разом із ним. Далі вчитель бере синій предмет і плескає: «**BLUE! Clap!**» Діти плескають. Продовжуйте гру, показуючи інші кольори та супроводжуючи їх кумедними звуками чи рухами-імітаціями: «**GREEN! Stomp-stomp!**» (Вчитель тупає ніжками, діти повторюють) або «**YELLOW! Tweet-tweet!**» (Вчитель махає руками, наче пташка). Після розминки вчитель показує на посібник: «**Look! Page 11.**»

► Завдання 1. Look and say. (Track 19)

≈ 5 хв

Мета: закріплення вимови назв кольорів за допомогою малюнка з відерцями фарби.

Вчитель показує на верхній рядок із шести відерець із фарбою: «**Look! Colours!**» Потім вмикає аудіозапис: «**Listen. Point!**» Вчитель показує пальцем на перше відерце, діти роблять так само. Слухають аудіозапису і хором повторюють колір: red, blue, yellow, pink, green, orange. Для перевірки вчитель сам вказує на відерця наважання, стимулюючи дітей назвати колір: «**Look! What colour is it? It's yellow!**» або «**And this? Yes, it's green!**»

► Завдання 2. Colour and cut. Glue. Then say.. (Track 20)

≈ 5 хв

Мета: покрокове створення паперової квітки за візуальним показом вчителя, закріплення структури «It's [колір].».

• Colour & Cut (Розфарбуй і виріж): спочатку вчитель піднімає вгору кольоровий олівець: «**Look! Pencil!**» Потім показує на пляму всередині однієї з пелюсток посібника і починає зафарбовувати біле місце поруч: «**Look! Red splash — red pencil. Orange splash — orange pencil. Pink, green, blue, yellow. Ok?**» Діти беруть свої олівці й зафарбовують пелюстки. Після цього вчитель бере до рук дитячі ножиці й показує їх дітям: «**Look! Scissors! Чик-чик!**». Вчитель показує на пунктирну лінію в посібнику і демонструє, як відрізати смужку з деталями: «**Scissors! Look at the lines. Sh-sh-sh...**» (Повільно робить перший надріз на своєму аркуші). Діти беруть свої ножиці й вирізають деталі.

- Glue (Приклей): вчитель піднімає клей-олівець: **«Look! Glue!»** Показує, як намазати заштриховану частину пелюстки і прикласти до неї круглу серединку, щоб отримати готову квітку: **«Glue here! Look — a flower! Wow!»** Діти склеюють свої деталі за цим прикладом.
- Then say (Потім скажи): **«Listen.»** Вчитель вмикає Track 20. Діти тримають у руках свої квіточки. Вчитель підходить до малюків, торкається пальчиком до пелюсток їхньої квітки і спонукає назвати колір: **«Look at your flower! Beautiful! Touch and say: It's red. It's blue. It's pink.»**

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

🎵 Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «red, blue, green, yellow, orange, pink» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [колір].» у мовленні
- реагує на/вживає «What's your favourite colour?» / «My favourite colour is [колір].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні

Мета заняття Мовленнєва: повторити, узагальнити та закріпити назви кольорів; відпрацювати мовленнєву структуру «What colour is it? - It's [colір].»; повторити запитання «What's your favourite colour?». Розвивальна: розвивати загальну моторику (імітація міміки, поворотів навколо себе, підмигування), навички фонологічного слуху та емоційного вираження через пісню. Виховна: виховувати дружелюбність, відкритість у висловленні своїх смаків та радість від спільних музичних ігор.	Лексика / Мовні структури Лексика: — Мовні структури: What colour is it? - It's [colір]. · What's your favourite colour? Матеріали: флешкартки, кольорові олівці, прапорці, Track 21-22
Орієнтовна тривалість заняття: ≈ 22 хв (ритуальні кроки проводяться за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»)	

Хід заняття

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання) Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ «Ритуали заняття»).	≈ 2 хв
★ Лід-ін: «Colour Mimic» Мета: повторити кольори та налаштувати на активну мімічну гру за зразком. Вчитель показує кольорову картку чи олівець і робить кумедну гримасу (як діти на верхніх фото посібника), а малюки копіюють вираз обличчя та вигукують колір. Вчитель привертає увагу дітей, показує на своє обличчя: «Look! Photo!» Показує рожеву картку і підмигує, як дівчинка на першому фото: «PINK! Wink-wink!». Діти повторюють рух та колір. Потім вчитель показує жовту картку і висуває язика, як дівчинка на четвертому фото: «YELLOW! Blah-blah!». Продовжуйте гру з іншими кольорами та емоціями: усмішка, здивування, хитрість. Після розминки вчитель показує на посібник: «Look! Page 13.»	≈ 3 хв
► Завдання 1. Listen and sing. (Track 21) Мета: закріплення лексики та мовні структури розділу через рухливу пісню. Вчитель звертає увагу дітей на 6 фотографій малюків на яскравих кольорових фонах: «Look! Happy kids! Pink, blue, red, yellow, green, orange!». Потім вмикає Track 21: «Listen. Sing!». Вчитель демонструє рухи під музику, а діти повністю повторюють за ним без використання лічби та дієслівних команд.	≈ 5 хв
► Завдання 2. Look and say. (Track 22) Мета: узагальнююче повторення кольорів на фінальній галявині досягнень розділу «Colours». Вчитель показує на великий малюнок зеленої галявини з прапорцями та повітряними кульками з написом «COLOURS»: «Look! Party! Balloons and flags!» (Подивіться! Свято! Кульки та прапорці!). Вчитель вмикає Track 22: «Listen. Point!». Діти шукають предмети відповідного кольору на галявині, показуючи їх пальчиком. Для фінальної перевірки вчитель сам вказує на об'єкти на галявині та спонукає дітей голосно назвати колір: «Look! Balloon! What colour? It's green!» або «Look! Flag! Yes, it's red!».	≈ 5 хв
🗺️ Progress Map: "The Big Adventure" (Робота з картою досягнень)	≈ 3 хв

Мета: візуалізація успіху, мотивація та фіксація закінчення другого розділу.

Вчитель показує дітям міні-карту внизу сторінки 13 (біля плашки Lesson 5) і нагадує, що це шматочок великої карти пригод. Вчитель просить дітей відкрити посібник на сторінках 64–65, де розташована велика карта: **«Open your books to pages 64 and 65. Look! This is our big map!»** Нагадайте малечі, що за кожний вивчений розділ вони отримують винагороду — право зафарбувати відповідний кружечок (номер 2) на карті: **«We finished Unit 2! Find and colour Unit 2 on the map. Take a bright pencil and colour the circle!»** Діти з гордістю зафарбовують кружечок, фіксуючи свій другий крок у вивченні англійської мови.

😊 Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

♪ Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

≈ 2 хв

Організуйте активність за загальною інструкцією до посібника (розділ **«Ритуали заняття»**).

Критерії успішності

- реагує на/вживає «red, blue, green, yellow, orange, pink» у мовленні
- реагує на/вживає «It's [колір].» у мовленні
- реагує на/вживає «What's your favourite colour?» / «My favourite colour is [колір].» у мовленні
- реагує на/вживає «How are you?» у мовленні