

Okey-Dockey

Ритуали заняття

«Ритуали заняття» — це доповнення до «Teaching Notes» посібника Okey-Dockey. У кожному конспекті заняття кроки, що повторюються з уроку в урок (вітання, розминка, чант, рефлексія настрою, прощання), позначені значками та фразою «Проведіть за загальною інструкцією до посібника, розділ «Ритуали заняття»». Нижче наведено пояснення, як саме проводити кожен такий ритуал, а також кожен тип вправи, що трапляється в конспектах (▶ аудіозавдання, ⚡ чант, ♦ гра, ✎ творче завдання). У другій частині документа — добірка коротких завдань для урізноманітнення занять.

Умовні позначення в конспектах

У кожному конспекті заняття використовуються такі значки для типів завдань:

Значок	Назва	Що це означає
♪	Пісня	Пісня-вітання на початку заняття або прощальна пісня наприкінці.
★	Лід-ін	Короткий вступний момент або розминка перед основною частиною заняття.
▶	Аудіювання	Завдання з підручника, що супроводжується аудіозаписом (Listen & ...).
⚡	Руханка	Ритмічна рухова активність (Chant Time) для фізичної розрядки.
♦	Гра	Ігрове завдання для закріплення лексики чи структур у мовленні.
✎	Завдання/творчість	Практичне чи творче завдання (малювання, картка досягнень тощо).
😊	Рефлексія	Момент рефлексії настрою наприкінці заняття (Colour your mood).

Пояснення ритуалів та типів вправ

♪ Sing the Hello song (Пісня-вітання)

Мета: налаштувати дітей на англomовне заняття, створити відчуття безпеки та передбачуваності через незмінний початок кожного уроку.

Як проводити:

- Увімкніть пісню-вітання «Hello song» (або заспівайте її самостійно) на початку кожного заняття, незалежно від теми юніту.
- Заохочуйте дітей підспівувати, плескати в долоні або виконувати прості рухи, які вони запам'ятали з попередніх занять.
- Використовуйте однакову мелодію та слова щоразу — повторюваність допомагає дошкільнятам швидко «перемкнутися» на англійську мову.

Порада: Якщо хтось із дітей запізнюється, можна повторити останній куплет ще раз, щоб і він встиг долучитися.

★ Лід-ін (вступна розминка)

Мета: емоційно зацікавити дітей, актуалізувати вже вивчену лексику та плавно підготувати їх до відкриття підручника.

Як проводити:

- Використовуйте флешкартку, м'яч або прості жести — щось наочне й тактильне.
- Тримайте лід-ін коротким (2-3 хвилини) та дуже емоційним: перебільшена міміка, інтонація, несподіванка («Look! Who is here?»).
- Завершуйте лід-ін жестом переходу до підручника: «Look! Page ...», щоб діти зрозуміли, що починається основна частина заняття.

Порада: Лід-ін не обов'язково повинен вводити нову лексику — часто це просто «місток» від попереднього уроку до сьогоднішньої теми.

► Завдання з аудіо (Look – Listen – Say / Draw / Colour / Match)

Мета: розвинути навички аудіювання та закріпити нову лексику чи мовленнєву структуру через роботу з посібником.

Як проводити:

- Look (Подивись): зверніть увагу дітей на сторінку посібника, назвіть персонажів чи предмети, які там зображені.
- Listen (Послухай): увімкніть відповідний аудіотрек, за потреби зробіть паузу після кожної фрази.
- Say / Repeat (Скажи/Повтори): діти хором повторюють почуте, вказуючи пальчиком на відповідний малюнок.
- Draw / Colour / Match / Circle (Домалюй / Розфарбуй / З'єднай / Обведи): практична частина завдання, що закріплює матеріал дрібною моторикою.

Порада: Ці кроки майже завжди йдуть у такому порядку: спочатку дивимось і слухаємо, потім говоримо, і лише насамкінець виконуємо письмове/творче завдання.

⚡ Chant Time (руханка-ритмівка)

Мета: дати дітям фізичну розрядку, закріпити лексику через рух (TPR) та підтримати увагу групи в середині заняття.

Як проводити:

- Попросіть дітей встати і переконайтесь, що навколо кожної дитини достатньо простору.
- Задайте чіткий ритм оплесками, клацанням пальців або власним голосом.
- Демонструйте рухи самі — діти повторюють за вами, а не за словесною інструкцією.
- Повторіть чант двічі, якщо група добре реагує, — другий раз зазвичай виходить активніше й веселіше.

Порада: Chant Time добре ставити приблизно в середині заняття — як паузу між двома змістовними завданнями.

♦ Гра (Game / Play)

Мета: закріпити нову мовленнєву структуру в невимушеній, ігровій формі мовлення, а не «завдання».

Як проводити:

- Поясніть правила гри дуже коротко і одразу покажіть приклад на собі («Let's play a game! Look at my ball...»).

- Використовуйте реальний предмет (м'яч, картки, іграшку), який передається чи показується — це утримує увагу малюків.
- Дайте кожній дитині можливість хоча б раз взяти активну участь (сказати фразу, зробити хід).
- Завершуйте гру коротким підбадьоренням: «Well done! Excellent!».

Порада: Якщо часу мало, гру можна скоротити до одного кола замість кількох — головне, щоб кожна дитина встигла проговорити фразу.

Завдання/творчість та Progress Map («The Big Adventure»)

Мета: дати дітям відчуття досягнення та завершеності: наприкінці кожного юніту вони бачать свій прогрес на спільній великій карті пригод.

Як проводити:

- Покажіть дітям маленьку карту-підказку на сторінці уроку, а потім відкрийте велику карту на сторінках 64-65 підручника.
- Поясніть, що зафарбувати кружечок можна лише після того, як юніт повністю пройдено.
- Дайте кожній дитині самостійно зафарбувати «свій» кружечок кольоровим олівцем.
- Похваліть групу словами «We finished Unit ...! Well done!», щоб підкреслити спільний успіх.

Порада: Це хорошиий момент, щоб коротко нагадати дітям 2-3 ключові фрази, які вони вивчили за юніт.

Colour your mood (Розфарбуй свій настрій)

Мета: навчити дітей проговорювати свій емоційний стан («How are you?») та привчити до щоденної рефлексії наприкінці заняття.

Як проводити:

- Покажіть дітям три (або більше) смайлики з різним настроєм у посібнику.
- Запитайте «How are you?» і попросіть кожну дитину показати чи зафарбувати смайлик, що відповідає її настрою «good», «okay» або «bad».
- Підбадьоріть тих, хто обрав сумний або втомлений смайлик — це важливий момент емоційної підтримки.
- Не форсуйте відповідь англійською — на початковому етапі достатньо жесту чи вибору малюнка.

Порада: Проводьте цей ритуал завжди перед прощальною піснею — це сигналізує дітям, що заняття добігає кінця.

Виховний момент (Value)

Мета: під час занять з коміксами закріпити просту життєву цінність — «Be friendly!», «Be kind!» — пов'язану із сюжетом.

Як проводити:

- Перегляньте разом із дітьми відео чи комікс і коротко перекажіть сюжет українською.
- Зверніть увагу на хмаринку з виховною фразою і попросіть дітей повторити її хором.
- За можливості, зв'яжіть фразу з реальною ситуацією в групі («Ми теж можемо бути добрими одне до одного»).

Sing the Goodbye song (Прощальна пісня «Goodbye, Okey-Dockey»)

Мета: завершити заняття на позитивній ноті та закріпити відчуття завершеного, структурованого уроку.

Як проводити:

- Увімкніть прощальну пісню одразу після рефлексії настрою.
- Заохочуйте дітей махати руками та прощатися одне з одним і з персонажами («Bye-bye, Mimi!»).

- Завершуйте заняття однією й тією ж піснею щоразу — це чіткий сигнал закінчення уроку для дітей цього віку.

Цікаві завдання на випадок вільного часу

Якщо після виконання всіх запланованих завдань до кінця заняття залишилось кілька вільних хвилин, скористайтесь одним із завдань нижче. Усі вони не потребують спеціальної підготовки, спираються на вже вивчену лексику попередніх юнітів і легко вписуються в будь-який момент заняття.

Активіті	Тривалість	Опис	Матеріали
Simon Says (Okey-Dockey style)	3-5 хв	Вчитель дає команди англійською («Touch your nose!», «Jump!», «Sit down!»), але діти виконують дію, лише якщо перед командою звучить «Okey-Dockey says...», наприклад, «Okey-Dockey says Touch your nose!». Якщо команда без цієї фрази — рухатись не можна. Чудово повторює дієслова руху та розвиває уважність.	не потрібні
Freeze Dance	3-5 хв	Вмикається будь-яка весела пісня з підручника (наприклад, «Unit 6 Chant Time page 34»). Діти танцюють, вільно рухаючись по кімнаті. Щойно вчитель ставить музику на паузу і каже «Freeze!», усі завмирають у своїй позі. Хто поворухнувся — на крок ближче до вчителя.	аудіозапис пісні
Flashcard Peek-a-boo	2-4 хв	Вчитель ховає флешкартку (кольору, цифри, персонажа) за спину і повільно відкриває краєчок: «What is it?». Діти вгадують хором. Можна використати будь-які флешкартки з попередніх юнітів — чудовий спосіб повторити лексику за 2 хвилини.	флешкартки з попередніх занять
Colour Hunt	3-5 хв	Вчитель називає колір («Find something RED!») — діти швидко знаходять і торкаються предмета цього кольору в кімнаті. Можна ускладнити, додавши цифри («Find TWO blue things!») чи емоції-жести.	не потрібні (використовується інтер'єр кімнати)
Mimi's Whisper	3-4 хв	Діти сідають у коло. Вчитель (або флешкартка Мімі) тихенько «шепоче» перше слово на вухо першій дитині (наприклад, «happy»). Слово передається по колу пошепки. Останній учасник вигукне почуте слово вголос — усі перевіряють, чи воно не змінилося.	флешкартка Мімі (необов'язково)
Number/Colour Bingo	5-7 хв	Роздайте дітям аркуші з 4-6 намальованими цифрами або кольоровими плямами (можна підготувати заздалегідь). Вчитель називає цифру чи колір — діти закреслюють або накривають олівцем відповідну клітинку. Хто закреслив усі — голосно каже «Bingo!».	прості картки з цифрами/кольорами, олівці
Hot Potato (м'яка іграшка)	3-5 хв	Діти сидять у колі й швидко передають одне одному м'яку іграшку під музику чи ритмічне плескання. Коли музика зупиняється, дитина з	м'яка іграшка або м'ячик

		іграшкою в руках називає слово за вивченою темою (колір/цифру/член родини/емоцію) або відповідає на просте запитання вчителя.	
Draw in the Air	2-3 хв	Вчитель називає предмет чи форму («a circle», «a happy face», «number 3») — діти вказівним пальчиком «малюють» його у повітрі. Гарний спокійний філлер, який не потребує підготовки та підходить для завершення активної частини заняття.	не потрібні
Emotion Charades	4-6 хв	Вчитель або охоча дитина мімікою й жестами показує емоцію чи стан (happy, sad, cold, hungry, hot) без слів. Інші діти вгадують і хором називають слово англійською. Можна проводити в парах, якщо група готова.	не потрібні (за бажанням — флешкартки емоцій для підказки)
Copy Cat Chant	2-4 хв	Швидкий імпровізований чант: вчитель плескає простий ритм і промовляє вже вивчене слово (колір, цифру, привітання), діти повторюють луною разом із рухом. Можна чергувати кілька слів поспіль, поступово пришвидшуючи темп для веселощів.	не потрібні

Порада: обирайте завдання залежно від того, що потрібно групі в цей момент — спокійні варіанти (Draw in the Air, Flashcard Peek-a-boo) добре підходять, якщо діти втомлені, а рухливі (Simon Says, Freeze Dance, Colour Hunt) — якщо їм потрібно «випустити пару».