

Лист підтримки навчання



Розділ 5 Under the sea

Шановна родинно,

Хочу поділитися з вами тим, що ми зараз вивчаємо за підручником. Спитайте свою дитину про його/її досягнення та враження. Зону «Я вже вмію» я залишаю вам з дитиною на заповнення смайликами.

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Нові слова ст. 50	Ми вивчаємо назви морських тварин та предметів у морі: dolphin (дельфін), seal (тюлень), turtle (черепаха), octopus (осьминіг), anchor (якір), starfish (морська зірка), shell (мушля), seahorse (морський коник)	
Нові вислови ст. 51	Ми вчимося говорити про минуле за допомогою дієслів was та were . Greg was on a beach. Грег був на пляжі. Також, за допомогою заперечної форми wasn't та weren't ми вчимося говорити, що чогось не було або що хтось не був у певному стані в минулому. They weren't very fast. Вони не були дуже швидкі.	
Пісня ст. 52	Пісня цього розділу присвячена морській істоті на ім'я Крокорокс, яка живе глибоко під темно-блакитним морем.	
Нові вислови ст. 53	Ми вчимося запитувати про запитувати про події, місця й речі у минулому, де хтось був або що було / не було. Were you on the beach? Ти був на пляжі? Was there a shark? Чи була там акула? Також, ми вчимося давати відповіді на запитання у минулому за допомогою коротких відповідей: Yes, I was. No, I wasn't. Yes, there was/were. No, there wasn't/weren't.	
Повчальна історія ст. 54-55	Ми читаємо історію під назвою <i>The trap</i> про пригоди Люсі та Бена під водою, які шукають літери, щоб розгадати загадку. Історія вчить нас бути сміливими та допомагати одне одному. Наша нова цінність – дружба та співпраця допомагають долати труднощі. Розгляньте малюнки разом та попросіть свою дитину розповісти вам історію за ними.	

Лист підтримки навчання



Розділ 5 Under the sea

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Читання, слухання, письмо, говоріння ст. 56-57	Ми читаємо текст про дівчинку Кайлі, яка разом із татом і мамою відпочиває на Північному острові Нової Зеландії. Вони зустрічають чотирьох дельфінів, які рятують їм життя від акули. Ця історія вчить нас бути сміливими, а також бути добрими та толерантними до тварин та природи. Учні слухають та читають історію, виконуючи завдання (пишуть пропущені слова, дають відповіді на питання, доповнюють речення).	
Інтегроване навчання ст. 58	Ми вивчаємо про фактори, що призводить до забруднення та руйнування морського середовища: plastic pollution (пластикове забруднення), oil pollution (нафтове забруднення), coral reef dying (загибель коралових рифів), ice melting (танення льоду). Також, ми вчимося описувати зображення, використовуючи слова, пов'язані з екологічними проблемами: The sea isn't clean. There's lots of plastic. <i>Море нечисте. Там багато пластику.</i>	
Повторення ст. 59	Ми повторюємо вивчений матеріал розділу. Учні записують слова з теми та малюють ілюстрації до них. Також ми описуємо тварину за різними ознаками. Учні заповнюють своє портфоліо про улюблених морських тварин.	

Додаткове завдання

Підготуйте аркуш паперу. Попросіть вашу дитину намалювати таблицю з чотирма колонками та кількома рядками. Підпишіть колонки: *Animal (тварина)*, *Colour (колір)*, *Where it lives (де живе)*, *Fun fact (цікавий факт)*. Заповніть таблицю разом.

A dolphin is grey. It lives in the sea. It can jump high! Дельфін сірий. Він живе в морі. Він уміє високо стрибати!

З повагою,
Ваш вчитель

Наш підручник

