

Super Skills Book 3 Parent's Notes

ЗМІСТ SUPER SKILLS BOOK 3

Посібник *Super Skills Book 3* забезпечить вашій дитині додаткову практику англійської мови, зокрема тем, що вивчаються у підручнику *Super Minds 3. Ukrainian Edition*. Посібник містить десять розділів, кожен з яких має вісім сторінок, наповнених навчальним матеріалом. Перші чотири сторінки розділу присвячені вивченню граматики. Останні чотири сторінки містять завдання, що поєднані з граматичними темами для контекстного розвитку вмінь читання, письма, аудіювання та говоріння.

НОТАТКИ ДЛЯ БАТЬКІВ

Подані нижче нотатки призначені для того, щоб допомогти вам підтримати вашу дитину під час вивчення англійської мови з посібником *Super Skills Book 3* вдома. Примітки до кожного розділу включають такі пункти:

- опис теми в кожному розділі;
- опис граматичних та лексичних тем, які ваша дитина вивчатиме в кожному розділі;
- поради для полегшення процесу вивчення основних граматичних тем;
- поради для полегшення виконання завдань із читання, письма, аудіювання та говоріння;
- блок **СПРОБУЙТЕ ЦЕ!** з порадами для успішного виконання різних видів вправ;
- блок **ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!** з порадами для опрацювання матеріалу вдома;
- додаткові практичні завдання.

СТОРІНКИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ (THE GRAMMAR/LANGUAGE PAGES)

Перші чотири сторінки кожного розділу *Super Skills Book 3* містять матеріал з основними граматичними темами. Вони представлені у блоках *Language focus*. Граматичні теми відпрацьовуються за допомогою низки вправ, серед яких: заповнення пропусків у реченнях, виправлення речень, зміна форми слів, упорядкування слів у реченнях, встановлення відповідності між двома частинами речення, опис малюнків.

Попросіть вашу дитину ознайомитися з матеріалом, що представлений у блоці *Language focus*: *Чи може ваша дитина пояснити вам граматичну тему?* Запропонуйте дитині виконувати вправи самостійно, а потім ви можете перевірити відповіді разом з нею та спільно виконати додаткові практичні вправи.

СТОРІНКА ДЛЯ ЧИТАННЯ (THE READING PAGE)

П'ята сторінка кожного розділу містить вправи для розвитку вмінь читання – з текстом та двома основними граматичними темами, що вивчаються в контексті. Після прочитання тексту дитина виконує вправу на перевірку розуміння прочитаного.

Матеріал для читання в цьому розділі різноманітний: від електронних листів, чатів та коміксів до проєктів, текстових повідомлень, вебфорумів та журнальних статей.

Попросіть вашу дитину подивитися на фотографію або ілюстрацію, а також на заголовок тексту: *Чи може ваша дитина пояснити вам тему тексту?* Запропонуйте дитині прочитати текст і виконати вправу на перевірку розуміння прочитаного самостійно. Потім ви можете перевірити відповіді разом з дитиною та спільно виконати додаткові практичні завдання.

СТОРІНКА ПИСЬМА (THE WRITING PAGE)

Шоста сторінка кожного розділу містить вправи для розвитку вмінь письма. На початку сторінки є завдання, що готує дитину до виконання письмової роботи, а саме: виконання короткої лексичної вправи, заповнення таблиці необхідною інформацією або заповнення пропусків у словах.

В основному письмовому завданні вашій дитині пропонується написати текст у спеціально відведеному для цього місці. Це письмове завдання є подібним до того, що міститься на сторінці читання (the Reading page).

Попросіть вашу дитину виконати підготовче до письма завдання та перевірте його разом з ним / нею. Переконайтеся, чи ваша дитина добре зрозуміла умову письмового завдання: *Який текст має написати ваша дитина? Яка тематика цього завдання?* Дайте дитині від 15 до 20 хвилин на виконання письмового завдання. Попросіть його / її прочитати вам свій текст. Зауважте, чи зможе хтось із вас помітити помилки, та обміркуйте, як можна покращити написане.

СТОРІНКА ДЛЯ АУДІЮВАННЯ (THE LISTENING PAGE)

Сьома сторінка кожного розділу містить вправи для розвитку вмінь аудіювання. Аудіофайли доступні для прослуховування онлайн на сайті видавництва за покликанням publishing.linguist.ua/sskb-3-audio. На цій сторінці, як правило, є два записи, які тематично відповідають двом граматичним темам з відповідного розділу підручника *Super Minds 3. Ukrainian Edition*. Ваша дитина слухатиме, як діти розмовляють з дорослими (батьками або вчителями) на різні теми, як-от іграшки, тварини, свята та інші. Після прослуховування кожного запису дитина виконує завдання на перевірку розуміння почутого.

Нехай ваша дитина прочитає заголовок цієї сторінки, а також розгляне фотографії чи ілюстрації до вправ: *Чи може ваша дитина пояснити вам тему запису?* Попросіть його / її прослухати запис і самостійно виконати вправу на розуміння почутого. Якщо необхідно, прослухайте запис кілька разів. Ви можете перевірити відповіді разом з дитиною та спільно виконати додаткову вправу.

СТОРІНКА ГОВОРІННЯ / РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ (THE SPEAKING PAGE)

Восьма сторінка кожного розділу, *the Speaking Page*, наповнена вправами для розвитку вмінь говоріння (розвитку усного мовлення). Вона починається з одного чи двох завдань, які готують дитину до виконання вправ. Дитина називає предмети чи описує малюнок, що зображений на сторінці, відповідає на запитання. Після цього етапу виконання наступних завдань є легшим та зрозумілішим.

В основному завданні вашій дитині пропонується взяти участь у короткій розмові або ж зробити невелику презентацію, використовуючи лексику з відповідного розділу підручника *Super Minds 3. Ukrainian Edition*. Темі вже відомі для дитини – предмети в класі, одяг або заняття у вільний час.

Намагайтеся залучатися до виконання вправ на розвиток усного мовлення, коли дитина цього потребує. Зазвичай, це вправи на запитання та відповіді, ігри. Дайте дитині час підготуватися та попрактикуватися перед виконанням основного завдання. Заохочуйте його / її використовувати приклади на сторінці для створення власного діалогу або мініпрезентації. Коли ваша дитина буде готова, ви можете записати на диктофон або відео його / її виступ. Потім ви будете мати змогу разом прослухати або переглянути запис та звернути увагу на прогрес, якого досягла ваша дитина.

ІНТЕРНЕТ

У поданих нижче нотатках ви знайдете поради, як ваша дитина може використовувати інтернет-мережу для пошуку цікавої інформації або ж досліджувати певні стилі письма. Можливо, вам доведеться допомогти дитині або проконтролювати процес пошуку, щоб він / вона знайшов / знайшла необхідні ресурси. Ви також можете пояснити, що корисно перевіряти інформацію і різноманітні факти на вебсайтах, щоб переконатися в їх достовірності та правдивості.

Back to school

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема розділу *Welcome* підручника *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — повернення до школи.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати конструкції *there's / there are* та наказові форми (*imperatives*). Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з предметами у класі.

СТОРІНКИ 4 ТА 5

ГРАМАТИКА / МОВА: *There's / There are*

Ми використовуємо *there's / there are*, щоб говорити про те, що ми бачимо. *There's a cat in that tree. (Кіт на тому дереві.)*

There's вживається з іменниками в однині, напр.: *There's a book on the table. (Книга на столі.)*

There are з іменниками у множині, напр.: *There are some books on the table. (Книги на столі.)*

В усному або неформальному мовленні іноді вживається *there's* і з множиною, напр.: *There's some books on the table.* Але у письмі це вважається помилкою.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Дитина може написати або сказати чотири речення, описуючи, що вона бачить у кімнаті, де ви перебуваєте. Напр.: *There are pens on the table. (Ручки на столі.)*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Якщо дитина сумнівається через щось у завданні, попросіть її ще раз перерекласти інформацію у *Language focus*.

СТОРІНКИ 6 ТА 7

ГРАМАТИКА / МОВА: Наказові форми (*Imperatives*)

Наказові речення використовуються для того, щоб дати комусь інструкції, напр.: *Stand up, please. (Встаньте, будь ласка.)* Вони мають однакову форму, незалежно від того, звертаєтесь ви до однієї людини чи до багатьох. Напр.: *Be quiet! (Будьте тихими! / Будь тихим(-ою)!)*. Заперечна форма утворюється за допомогою *don't*, напр.: *Don't talk (Не розмовляйте), Don't run (Не бігайте), Don't use your phones in class (Не користуйтеся телефоном на уроці).*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Дайте дитині кілька інструкцій для виконання: *Stand up (Встань), Sit down (Сядь), Pick up the book (Візьми книгу), Put the book down (Поклади книгу), Open the door (Відкрий двері), Open the window (Відкрий вікно), Close the door (Закрий двері), Close the window (Закрий вікно).* Потім нехай дитина дасть інструкції вам!

СТОРІНКА 8

ЧИТАННЯ: вірш

Вірш – це текст, поділений на рядки, який може мати ритм та риму. Попросіть вашу дитину розповісти вам про вірш: *What is the poem about? (An untidy classroom and an untidy desk) — (Про що цей вірш? (Про неохайний клас і неохайний стіл), What instructions does the poem include? (Put the apple in your desk and the clock on the wall; put the sausage in your bag and the pencils in your pencilcase.) — Які інструкції містить вірш? (Поклади яблуко у свій стіл, а годинник на стіну; поклади ковбасу у свій рюкзак, а олівці у пенал.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину знаходити й читати прості вірші англійською мовою – онлайн, у школі чи бібліотеці.

СТОРІНКА 9

ПИСЬМО

Допоможіть дитині придумати слова, які можна включити у вірш.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Попросіть вашу дитину прочитати вголос те, що вона написала. Чи може вона поміняти місцями деякі слова, щоб покращити ритм свого вірша?

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може спробувати написати ще один вірш про кімнату у вашому будинку. Заохочуйте її використовувати *there's / there are* та наказовий спосіб (imperatives), наприклад: *There are clothes on the floor and there's a bag on the door.* (На підлозі одяг, а на дверях – сумка.) *There's a kite on the chair and a cat on the bed!* (На стільці повітряний змії, а на ліжку – кіт!) *Come on Mum, come on Dad, Let's get up and tidy this house!* (Ходімо, мамо, ходімо, тату, давайте встанемо і приберемо цей будинок!)

СТОРІНКА 10

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): у класі

Ваша дитина буде слухати аудіо про хлопчика, який розповідає про свій новий клас. Також вона буде слухати вчительку, яка дає інструкції своєму класу.

У Activity 1 попросіть дитину подивитися на малюнки із зображенням предметів у класі та назвати їх. Запитайте, наприклад: *What are these? (They are crayons.) (Що це? (Це воскові олівці.))* Предмети: кілька олівців (у пеналі), книжкова полиця, два стільці й партя, дошка, годинник, кілька лінійок (на парті). Увімкніть track 01. Дитина слухає й нумерує картинки у тому порядку, в якому вона чує назви предметів. Перевірте відповіді.

У Activity 2 прочитайте дитині речення з наказовим способом. Ви можете заохочувати її зображати рухами те, що ви читаєте. Потім увімкніть track 02. Дитина слухає й ставить позначку біля тих речень, які говорить вчителька. Перевірте відповіді. Ви можете попросити дитину знову назвати відповіді й показати рухи під час цього.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Потренуйте з дитиною наказовий спосіб дієслів та повторіть лексику з теми «Предмети в класі». Подивіться на сторінки 4-7 підручника (Student's Book) й попросіть знайти різні речі. Наприклад, скажіть: *Find a crayon.* (Знайди олівець.), *Show me a clock.* (Покажи мені годинник.), *Point to a pencil.* (Покажи на олівець.)

СТОРІНКА 11

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде малювати п'ять предметів у шкільному рюкзаку й розповідати про них.

Вона може подивитися, які речі є в її рюкзаку. Потім обирає п'ять предметів і малює їх у порожньому рюкзаку у Activity 1. Це можуть бути шкільні речі, але також інші предмети, наприклад іграшка чи фрукт. Намалюйте й ви свою картинку одночасно з дитиною. Потім ви разом обговорюєте малюнки. Нагадайте дитині, щоб вона використовувала числа й кольори. Наприклад: *There are three crayons.* (Там є три воскові олівці.), *There's a book. It's red.* (Там є книжка. Вона червона.)

У Activity 2 ви з дитиною дивитесь на намальовані предмети (з Activity 1) й намагаєтесь запам'ятати якомога більше. Потім по черзі перевіряєте один одного, ставлячи запитання та відповідаючи на них за зразком діалогу. Використовуйте запитання з *How many...? (Скільки...?)* та *What colour is/are...? (Якого кольору...?)*. Наприклад: *How many pencils are there? (Скільки є олівців?)*, *What colour are the crayons? (Якого кольору олівці?)*

У Activity 3 попросіть дитину розповісти про предмети у вашому рюкзаку. Вона може це робити, дивлячись на ваш малюнок або з пам'яті. Наприклад: *In your bag, there's a yellow ruler. There are three notebooks – one is blue, one is orange and one is red. There's a pencil.* (У твоєму рюкзаку є жовта лінійка. У ньому є три зошити – один синій, один помаранчевий і один червоний. У ньому є олівець.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попрактикуйте з дитиною конструкції *There's a ... / There are some ...*. Разом перегляньте сторінки 4-7 підручника (Student's Book) та попросіть дитину розповісти, що зображено на кожній сторінці. Вона може сказати, наприклад: *There's a clock on page 4.* (На сторінці 4 є годинник.) *There are some books on page 5.* (На сторінці 5 є кілька книжок.)

1 Мій день

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема першого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — щоденна рутина.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться запитувати й називати час, а також вивчатиме Present Simple (3-я особа однини). Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з щоденними справами.

СТОРІНКИ 12 ТА 13

ГРАМАТИКА / МОВА: Як говорити про час

«Telling the time» означає вміння називати час, дивлячись на годинник. Ми говоримо час, використовуючи конструкцію *It's ... o'clock*. Щоб запитати в когось час, ми використовуємо запитання *What time is it?* Наприклад: *What time is it? (Котра година?) It's four o'clock. (Четверта година.)*

У розмовному мовленні або на письмі ми не завжди додаємо *o'clock*. Наприклад, замість *It's six o'clock* (Шоста година) можна просто сказати *It's six* (Шоста).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Дитина може намалювати чотири годинники із різним часом і підписати під ними час, який вони показують.

СТОРІНКИ 14 ТА 15

ГРАМАТИКА / МОВА: Present Simple (3-тя особа однини)

Ми використовуємо Present Simple у 3-й особі, коли говоримо про щоденні справи іншої людини. Наприклад: *My brother goes to school at eight o'clock.* (Мій брат іде до школи о восьмій годині.) *My mum comes home at six o'clock.* (Моя мама приходить додому о шостій годині.)

До дієслова в 3-й особі однини додається закінчення -s, наприклад: *get up – gets up, come – comes.* Приклади: *She gets up.* (Вона встає з ліжка.) *He comes home.* (Він приходить додому.)

Деякі форми Present Simple у 3-й особі є неправильними, наприклад: *have – has.* Приклад: *My sister has breakfast at eight o'clock.* (Моя сестра снідає о восьмій годині.) У деяких дієслів змінюється правопис у Present Simple (3-тя особа), наприклад: *do – does, go – goes, study – studies.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати опис «ідеального розпорядку дня». Наприклад: *Jacob gets up at ten o'clock. He goes to the park with his friends. He has lunch in his favourite café.* (Джейкоб встає о десятій годині. Він іде до парку зі своїми друзями. Він обідає у своєму улюбленому кафе.)

СТОРІНКА 16

ЧИТАННЯ: запис у блозі

Блог – це різновид щоденника, який людина публікує онлайн на сайті або вебсторінці. Попросіть дитину розповісти про текст: *Who is the writer of the blog? (Suzy James) Хто автор блогу? (Сьюзі Джеймс), What is Suzy's blog about? (Her mum's day) Про що блог Сьюзі? (Про день її мами), Does Suzy's mum have a busy day? Why? (Yes, very busy! She works, helps the children and cooks.) Чи має мама Сьюзі насичений день? Чому? (Так, дуже насичений! Вона працює, допомагає дітям і готує.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині створити власний блог англійською. Вона може використовувати його, щоб писати записи про вивчення англійської мови.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Попросіть дитину прочитати текст для читання кільका разів: перший раз – щоб зрозуміти загальну ідею тексту; другий раз – щоб звернути увагу на нові слова та зрозуміти зміст детальніше.

СТОРІНКА 17

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати запис у блозі. Допоможіть їй обрати, про кого писати. Переконайтеся, що дитина починає свій запис із вступу, наприклад: *My mum is a doctor.* (Моя мама лікар.) або *My dad is a teacher.* (Мій тато вчитель.) Дитина також може подивитися на текст у Activity 3 на сторінці 15, щоб отримати допомогу при написанні свого запису.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Запропонуйте дитині робити нотатки перед написанням.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати ще один запис у блозі про іншого члена родини. Наприклад: *My sister gets up at six o'clock. She leaves the house at seven o'clock. Then she goes to school on the train.* (Моя сестра встає о шостій годині. Вона виходить з дому о сьомій годині. Потім вона їде до школи потягом.)

СТОРІНКА 18

АУДИЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): щоденна рутини

Ваша дитина буде слухати аудіо про дівчинку, яка розповідає про день своєї сестри. Вона також буде слухати аудіо про хлопчика, який розповідає вчительці про свій розпорядок після школи.

Попросіть дитину подивитися на годинники на сторінці та сказати, який час вони показують. Показуйте на кожен годинник і запитуйте: *What time is it? (Котра година?)* Дитина відповідає: *It's (six) o'clock. (Шоста.)* Скажіть дитині, що вона буде слухати аудіо про дівчинку Люсі, яка розповідає про день своєї сестри Єви. Увімкніть track 03. Дитина слухає та ставить галочку біля правильного годинника в кожній парі. Перевірте відповіді. Заохочуйте дитину складати повні речення, наприклад: *Eva gets up at six o'clock.* (Єва встає о шостій годині.)

У Activity 2 запитайте дитину: *What can you see in the photo? (Що ти бачиш на фото?) There's a boy with his family. They're in the kitchen. (На фото хлопчик з його сім'єю. Вони на кухні.)* Скажіть дитині, що хлопчика звати Ден. Поясніть, що Ден розповідає про те, що він робить після школи. Дайте дитині час прочитати речення. Потім увімкніть track 04. Дитина слухає та обводить правильну відповідь: *yes* чи *no* (так чи ні). Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину порівняти свій день із днем Єви у Activity 1. Вона може сказати, наприклад: *Eva gets up at six o'clock. I get up at seven o'clock.* (Єва встає о шостій годині. Я встаю о сьомій годині.)

СТОРІНКА 19

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде розповідати про щоденний розпорядок монстра. Вона намалює себе за своєю улюбленою справою на вихідних і потім опише цей малюнок.

Попросіть дитину подивитися на малюнки Мінді, монстра, та на слова у Activity 1. Разом прочитайте приклад діалогу. Скажіть дитині, що їй потрібно використовувати ці слова, щоб складати речення про Мінді. Вона має розповісти, що монстр робить і о котрій годині. Потім ви по черзі опишете малюнок і вгадуєте, який це номер.

Зобразіть себе на малюнку під час заняття своєю улюбленою справою на вихідних. Можна також намалювати годинник, який показує час, коли ви це робите. Скажіть, наприклад: *At the weekend, I (read my book).* (На вихідних я читаю свою книжку.) Потім дитина малює свій малюнок у Activity 2. Коли вона закінчить, допоможіть їй скласти речення з її справою та часом, коли вона її робить. Дитина може потренуватися вимовляти своє речення.

Наприкінці ваша дитина розповідає про улюблену справу на вихідних, використовуючи своє речення з Activity 2. Запропонуйте їй говорити речення по пам'яті. Дитина також може показати свій малюнок іншим членам родини та розповісти про нього.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може дізнатися про улюблену справу на вихідних у членів родини. Вона може запитати, наприклад: *What do you do at the weekend?* (Що ти робиш на вихідних?), *What's your favourite activity at the weekend?* (Яка твоя улюблена справа на вихідних?), *When do you do it?* (Коли ти це робиш?) Потім дитина може перевірити, чи є серед членів родини ті, кому подобається робити те саме.

2 Зоопарк

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема другого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — тварини у зоопарку.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться висловлювати уподобання за допомогою конструкцій *likes / doesn't like* (подобається / не подобається) та ставити запитання з *Does ... like ...?* (Чи подобається...?) Вона також вивчатиме лексику, пов'язану із тваринами в зоопарку.

СТОРІНКИ 20 ТА 21

ГРАМАТИКА / МОВА: *Likes / Doesn't like*

Ми використовуємо *likes / doesn't like*, щоб говорити про уподобання інших людей. Наприклад: *My mum likes apples.* (Моя мама любить яблука.) *My dad doesn't like bananas.* (Мій тато не любить банани.)

Після *likes / doesn't like* ми вживаємо іменник. Наприклад: *Danny likes chocolate.* (Денні любить шоколад.) *Sasha likes fruit.* (Саша любить фрукти.)

У заперечній формі пам'ятайте, що в дієслова немає закінчення *-s*. Наприклад, ми кажемо: *My sister doesn't like peas* (Моя сестра не любить горох), а **не** *My sister doesn't likes peas*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині написати чотири речення, описуючи, що подобається і що не подобається одному з членів вашої родини.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Запропонуйте дитині порівняти англійську граматику з граматикою рідної мови. Що відрізняється? А що є подібним?

СТОРІНКИ 22 ТА 23

ГРАМАТИКА / МОВА: *Does ... like ...?*

Ми використовуємо *Does ... like ...?*, щоб запитувати про те, що подобається іншим людям. Наприклад: *Does your friend like fruit?* (Твоєму другу подобаються фрукти?) Ми також можемо використовувати *Does + дієслово*, щоб запитувати про інші дії людей. Наприклад: *Does your mum work in a school?* (Твоя мама працює в школі?)

Структура запитання така: *Does + he/she + verb + ...?*

На запитання типу *Does ... like ...?* ми відповідаємо: *Yes, he/she does* (Так) або *No, he/she doesn't* (Ні).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати короткий діалог, подібний до того, що у Activity 2 на сторінці 23. Вона може змінити види занять, способи пересування та їжу.

СТОРІНКА 24

ЧИТАННЯ: вебсторінка

Вебсторінка – це документ, що з'єднаний із Всесвітньою мережею. Вебсторінки також можна називати «pages» (сторінки). Збірка вебсторінок називається «website» (вебсайт). Вебсайти також називаються «sites» (сайти).

Попросіть дитину розповісти вам про це: *What is the web page about?* (Про що вебсторінка?) *A hippo.* (Бегемот.) *What is the animal called?* (Як звати тварину?) *Hugo.* (Г'юго.) *Where does he live?* (Де він живе?) *In a zoo.* (У зоопарку.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині пошукати вебсторінки англійською про інших тварин. Для пошуку добре підійде сайт *National Geographic Kids*.

СТОРІНКА 25

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати вебсторінку. Попросіть її розповісти, що вона знає про тигрів. Також можна запропонувати дитині знайти інформацію про тигрів онлайн англійською мовою.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Дайте дитині час зробити нотатки самостійно, перш ніж ділитися своїми ідеями.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину вигадати тварину. Вона може намалювати малюнок цієї тварини, а потім написати її опис. Запропонуйте дитині написати, що ця тварина любить, а що – не любить.

СТОРІНКА 26

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): моя улюблена тварина

Ваша дитина буде слухати аудіо про хлопчика, який розповідає про тварин, які йому та його друзям подобаються. Вона також буде слухати аудіо про двох друзів, які розповідають про тварин, які подобаються або не подобаються їм та їхнім родинам.

Попросіть дитину прочитати імена дітей у Activity 1. Потім попросіть назвати тварин на фото. Наприклад, запитайте: *What animal is this? (Що це за тварина?) It's a crocodile. (Це крокодил.)* Запитайте, чи подобаються їй ці тварини, наприклад: *Do you like crocodiles? Yes, I do. I like crocodiles! (Тобі подобаються крокодили? Так, мені подобаються крокодили!)* Ваша дитина також може ставити вам запитання, а ви відповідати. Увімкніть track 05. Дитина слухає і з'єднує кожну дитину з тією твариною, яка їй подобається. Перевірте відповіді, запитавши, наприклад: *What animal does Alex like? (Яка тварина подобається Алексу?) Alex likes tigers. (Алексу подобаються тигри.)*

У Activity 2 скажіть дитині: *Listen to Holly and Tony. They're friends and they're at the zoo with their families. (Послухай Голі і Тоні. Вони друзі і вони в зоопарку разом зі своїми сім'ями.)* Прочитайте разом запитання та відповіді. Потім увімкніть track 06. Дитина слухає і обводить правильну відповідь: *a* або *b*. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина ще раз дивиться на тварин у Activity 1. Цього разу вона каже, чому їй подобаються або не подобаються ці тварини. Вона може сказати, наприклад: *I like polar bears. They're white, big and amazing. (Мені подобаються полярні ведмеді. Вони білі, великі та дивовижні.)*

СТОРІНКА 27

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде описувати різних тварин і казати, чи подобаються вони їй, чи ні.

Разом з дитиною подивіться на фото у Activity 1. Попросіть її прочитати назви тварин. Перед виконанням вправи допоможіть дитині скласти запитання, наприклад: *Is it big or small? (Велика чи маленька?) Can it climb? (Вона може лазити?) Can it run fast? (Вона може швидко бігати?) Does it live in water? (Вона живе у воді?)* Потім ви з дитиною пограйте в гру «Вгадай тварину». Ви обираєте одну з тварин на фото. Дитина ставить вам запитання, щоб відгадати, яку тварину ви обрали. Потім міняєтеся ролями.

У Activity 2 ви з дитиною обговорюєте, чи подобаються вам тварини з Activity 1. Запропонуйте дитині сказати, чому їй подобаються або не подобаються тварини. Вона може сказати, наприклад: *I don't like spiders. They're ugly. (Мені не подобаються павуки. Вони страшні.)*

В останньому завданні ваша дитина розповідає вам про тварин, які подобаються і не подобаються вам із Activity 2. Вона може сказати, наприклад: *You like monkeys, but you don't like spiders. (Тобі подобаються мавпи, але павуки не подобаються.)* Або дитина може розповісти про іншого члена родини, наприклад: *My mum likes monkeys, but she doesn't like spiders. (Моя мама любить мавп, але павуки їй не подобаються.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може запитати інших членів родини, чи подобаються їм тварини з Activity 1. Потім вона може зробити плакат. Дитина малює тварин, які подобаються членам родини, і пише про них речення, наприклад: *My sister likes elephants and monkeys. (Моїй сестрі подобаються слони та мавпи.)*

3 Місце, де ми живемо

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема третього розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — місця у місті/селищі.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться ставити запитання з *Has ... got ...?* (Чи має...?) та вживати приєдники. Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з місцями в місті/селищі.

СТОРІНКИ 28 ТА 29

ГРАМАТИКА / МОВА: Has ... got ...?

Ми використовуємо *Has ... got ...?*, щоб запитувати про речі, які належать людям. Наприклад: *Has Marie got a dog? (Чи має Марі собаку?)* Ми також використовуємо *Has ... got ...?*, щоб запитувати про те, що є в різних місцях. Наприклад: *Has your town got a cinema? (У вашому місті є кінотеатр?)*

Has got використовуємо з *he* та *she*, наприклад: *He's got a cat. (Він має kota.) She's got a red bike. (Вона має червоний велосипед.)*

Ми також можемо використовувати *have* (без *got*) для вираження приналежності: *Sam has a cat. (У Сема є кіт.) My town has a big park. (У моєму місті є великий парк.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири запитання про своїх друзів, використовуючи *Has ... got ...?* Наприклад: *Has Rick got a car? (Чи має Рік машинку?)* Потім вона може написати короткі відповіді на ці запитання: *Yes, he has. (Так, він має.) No, he hasn't. (Ні, він не має.)*

СТОРІНКИ 30 ТА 31

ГРАМАТИКА / МОВА: Прийменники

Слова і вирази, такі як *on*, *between* і *next to* (на, між і поряд), називаються прийменниками. Ми використовуємо прийменники, щоб говорити про розташування предметів. Наприклад: *The books are on the table.* (Книги на столі.) Ми також використовуємо їх, щоб говорити про розташування місць. Наприклад: *The library is between the café and the cinema.* (Бібліотека між кафе та кінотеатром.)

Зазвичай прийменники ставляться перед іменником, наприклад: *behind the shop* (позаду магазину), *near the cinema* (біля кінотеатру), *in front of the bed* (перед ліжком).

Ми також використовуємо прийменники, щоб говорити про час, наприклад: *at one o'clock* (о першій годині), *on Monday* (у понеділок), *in June* (у червні).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ви можете покласти предмети в різні місця по кімнаті та запитати дитину, де вони знаходяться. Дитина може сказати, наприклад: *It's under the pencil case.* (Воно під пеналом), *It's on the floor.* (Воно на підлозі), *It's next to the book.* (Воно поруч із книгою) тощо.

СТОРІНКА 32

ЧИТАННЯ: лист

Лист — це письмове повідомлення, яке ми відправляємо в конверті.

Попросіть дитину розповісти про текст: *What is the letter about?* (Про що лист?) *Freddie's favourite days of the week.* (Улюблені дні тижня Фредді) *What activities does Freddie write about?* (Про які заняття пише Фредді?) *Swimming, going to a café, playing football, going to the cinema.* (Плавання, відвідування кафе, гра у футбол, похід у кіно)

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Запропонуйте дитині працювати у різний час, наприклад, вранці або ввечері. Коли найкращий час для роботи?

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину визначити, як ми розуміємо, що це лист, наприклад, на початку написано *Hi ...*, а в кінці — *Freddie*. Запитайте: *What other ways can we start a letter?* (Якими ще способами можна почати лист?) *Dear, Hello* (Дорогий, Привіт).

СТОРІНКА 33

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати лист. Поясніть їй структуру листа: лист починається з *Dear, Hello* або *Hi*. (Пам'ятайте, що *Dear* — більш офіційне слово, і його треба використовувати з іменем людини, якій пишемо, наприклад: *Dear Sam*.) Коли ми пишемо людям, яких не знаємо добре, листи закінчуються формальними словами на кшталт *best wishes* або *regards*. Коли ми пишемо близьким друзям, використовуємо слова і вирази на кшталт *love* або *write soon*.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Запропонуйте дитині подумати, який тип тексту їй потрібно написати, наприклад, це електронний лист, вірш чи запис у блозі.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині знайти друга для листування англійською. Існує багато сайтів, які пропонують послуги друзів по листуванню.

СТОРІНКА 34

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): місця

Ваша дитина буде слухати, як діти розповідають про місця, які є в їхніх містах, і де ці місця розташовані.

Попросіть дитину назвати місця у таблиці. Наприклад, запитайте: *What's this place?* (Що це за місце?) *It's a café.* (Це кафе.) Потім покажіть на картинки дівчинки та хлопчика і запитайте: *What's her/his name?* (Як її/його звати?) *Sam* і *Hugo*. Скажіть дитині, що вона буде слухати дітей, які розповідають про місця у своїх містах. Під час прослуховування дитина повинна ставити галочку або хрестик у таблиці — галочка означає, що місце є в місті, хрестик — що його немає. Увімкніть track 07. Перевірте відповіді, запитавши, наприклад: *Has Sam's/Hugo's town got a cinema?* (У місті Сема/Х'юго є кінотеатр?) Дитина відповідає: *Yes, it has* (Так, є) або *No, it hasn't* (Ні, немає).

Попросіть дитину назвати місця у Activity 2. Потім попросіть її прочитати прийменники посередині. Можна повторити їх, наприклад: *Stand behind / in front of / next to your chair. Now sit on your chair.* (Стань за / перед / поруч із своїм стільцем. Тепер сідай на свій стілець.) Увімкніть track 08. Дитина слухає і проводить лінію від кожного місця з 1–5 до прийменника посередині. Потім вона проводить ще одну лінію від прийменника до місця праворуч (вони йдуть по порядку). Скажіть дитині, що один прийменник можна використовувати двічі (*next to*). Перевірте відповіді, запитавши, наприклад: *Where's the bookshop?* (Де книжковий магазин?) *It's next to the clothes shop.* (Він поруч із магазином одягу.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину розповісти про свої улюблені місця у вашому місті. Вона каже, де знаходяться ці місця і коли туди ходить, наприклад: *My favourite place is the swimming pool. It's next to the park. I go there on Fridays.* (Моє улюблене місце — басейн. Він поруч із парком. Я ходжу туди по п'ятницях.)

СТОРІНКА 35

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде заповнювати карту міста та розповідати про місця, які є в місті. Вона також буде казати, де знаходяться ці місця.

У Activity 1 попросіть дитину прочитати місця зі списку. Дайте дитині час обрати п'ять місць і заповнити карту міста. Вона пише назви місць у прогалини, а потім придумує назву для свого міста. Ви також можете намалювати власну карту міста та придумати їй назву.

У Activity 2 ви з дитиною по черзі ставите запитання та відповідаєте про карти з Activity 1. Прочитайте разом з дитиною приклад діалогу. Потім попросіть дитину пройти по списку у Activity 1, ставлячи вам запитання і ставлячи галочки на місцях, які є у вашому місті. Ви можете робити те саме, записуючи на папері місця, які є у місті вашої дитини. Не показуйте один одному карти під час розмови.

В останньому завданні по черзі запитуйте, де знаходяться місця на ваших картах. Дитина дивиться на місця з Activity 1, які вона відмітила, щоб ставити вам запитання. Ви дивитесь на місця, які записали у Activity 2, щоб ставити запитання дитині. Після завершення завдання ви та дитина можете показати один одному свої карти.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину розповісти, де знаходяться місця на вашій вулиці або у вашому районі. Заохочуйте її використовувати якомога більше різних прикметників. Дитина знає: *in, on, behind, in front of, between* та *next to*. Дитина може сказати, наприклад: *The sports centre is next to the school.* (Спортивний центр поруч зі школою.)

4 Ринок

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема четвертого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — ринок та їжа.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться ставити запитання з *Would you like ...?* та *Are there / Is there any ...?* Вона також вивчатиме лексику, пов'язану із їжею.

СТОРІНКИ 36 ТА 37

ГРАМАТИКА / МОВА: *Would you like ...?*

Ми використовуємо *Would you like ...?*, щоб запитати когось, чи хоче він щось. Наприклад: *Would you like an apple?* (Хочеш яблуко?)

Після *Would you like ...?* ми використовуємо іменник, наприклад: *a banana, some cake*. Наприклад: *Would you like a cheese sandwich, Sally?* (Хочеш бутерброд із сиром, Саллі?)

Would you like ...? — це дуже ввічливий спосіб запитати когось, чи хоче він щось. Ми використовуємо його з людьми, яких не знаємо добре, або з людьми старшими за нас. З близькими друзями та членами родини ми також можемо використовувати *want*, наприклад: *Do you want some bread?* (Хочеш трохи хліба?)

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Ваша дитина може вести зошит із граматичними нотатками. Вона може записувати в нього всі важливі правила та відомості про нову граматику.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть вашу дитину написати короткий діалог, подібний до того, що у Activity 2 на сторінці 37. Дитина використовує діалог як зразок і обирають інші слова з теми про їжу.

СТОРІНКИ 38 ТА 39

ГРАМАТИКА / МОВА: *Are there / Is there any ...?*

Ми використовуємо *Are there / Is there any ...?*, щоб запитати когось про те, що вони можуть бачити, напр., *Is there any bread in the cupboard?* (Чи є хліб у шафі?) Після *Are there / Is there any ...?* ми вживаємо іменник, напр., *bread, milk* (хліб, молоко). Наприклад, *Is there any milk in the fridge?* (Чи є молоко в холодильнику?) Альтернативою до *Are there / Is there any ...?* є *Have you/we got any ...?* (Чи маєш/маємо ми ...?). Наприклад, *Have you/we got any water in the fridge?* (Чи є в тебе/в нас вода в холодильнику?) Це використовують люди, які добре знають одне одного.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири запитання з *Are there / Is there any ...?* (Чи є ...?) про речі на кухні, напр., *Is there any bread?* (Чи є хліб?). Вона може відповідати на запитання короткими відповідями: *Yes, there is.* (Так, є.) / *No, there isn't.* (Hi, немає.) / *Yes, there are.* (Так, є.) / *No, there aren't.* (Hi, немає.).

СТОРІНКА 40

ЧИТАННЯ: рецепт

Рецепт — це набір інструкцій для приготування їжі, напр., *I've got a recipe for chocolate cake.* (У мене є рецепт шоколадного торта.) Запитайте у дитини про текст: *What is the recipe for? (Pancakes)* (Для чого рецепт? — Для млинців.) *How many things are in the pancakes? (Six)* (Скільки інгредієнтів у млинцях? — Шість.) *How do you cook the pancake? (In a frying pan)* (Як ти готуєш млинець? — У сковороді.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Подивіться разом із дитиною онлайн приклади інших рецептів англійською.

СТОРІНКА 41

ПИСЬМО

Допоможіть дитині обрати страву, для якої вона буде писати рецепт. Яка у вашої дитини улюблена страва? Чи є у вас вдома рецепти, які можуть допомогти написати рецепт? Чи можете ви знайти рецепти цієї страви онлайн?

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Дитина може скласти власний рецепт вигаданої страви з назвою.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати власний рецепт. Вона може обрати інгредієнти, вирішити, як приготувати страву, і дати рецепту назву.

СТОРІНКА 42

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): фрукти, овочі та яйця!

Ваша дитина буде слухати, як діти та дорослі говорять про їжу, яка є (вдома), і про їжу, яку вони хотіли б мати.

Запитайте дитину про її улюблені фрукти та овочі. Скажіть: *What's your favourite fruit? (Який твій улюблений фрукт?) What are your favourite vegetables? (Які твої улюблені овочі?)* Покажіть кожну картинку у Activity 1 і задавайте дитині питання про неї: *What can you see in picture 'a'?* (Що ти бачиш на малюнку «а»?) — *There are three lemons. (Три лимони.) Are there any beans? (Чи є квасоля?) — Yes, there are. There are some beans in picture 'c'. (Так, є. На малюнку «с» є трохи квасолі.)* На малюнках показані: лимони, (шматочок) кавуна, квасоля, помідори, картопля, яйця. Увімкніть track 09. Дитина слухає і пише правильний номер у кожну клітинку. Перевірте відповіді.

У Activity 2 попросіть дитину прочитати імена дітей на фотографіях. Потім попросіть назвати фрукти на зображеннях: ківі, яблуко, кавун, виноград, манго. Увімкніть track 10. Дитина слухає і зіставляє кожну дитину з фруктом. Перевірте відповіді. Дитина може «бути» дітьми і говорити повні речення, наприклад: *I'm Lucy and I'd like some grapes. (Я Люсі, і я хотіла б трохи винограду.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину розповісти про фрукти та овочі вдома. Запропонуйте їй використовувати прикметники (наприклад, *big, small, nice*) та кольори. Вона може сказати, наприклад: *There are some bananas in the fridge. They're big and yellow. (У холодильнику є банани. Вони великі та жовті.)*

СТОРІНКА 43

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде малювати їжу та напої, які вони взяли б на пікнік. Потім вони розповідатимуть про свою їжу та напої на пікніку.

Намалюйте на аркуші паперу ковдру для пікніка. Потім намалюйте на ній кілька одиниць їжі та напоїв. Скажіть: *Look, this is my picnic. There are some tomatoes and some sandwiches. To drink, there's some water. (Подивись, це мій пікнік. Тут є трохи помідорів і кілька бутербродів. Є трішки води, щоб попиту.)* Дитина виконує Activity 1 — малює свою їжу та напої на ковдрі для пікніка. Потім вони розповідають, яка їжа та напої є на їхньому пікніку.

У Activity 2 прочитайте з дитиною приклад діалогу. Потім по черзі запитуйте та відповідайте на питання про їжу та напої для пікніка. Заохочуйте дитину використовувати *How many ... are there? (Скільки ... є?)*

У Activity 3 по черзі пропонуйте один одному їжу та напої зі своїх пікніків. Запитуйте та відповідайте на питання, як у прикладі діалогу.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину скласти список покупок фруктів та овочів, які потрібно купити на ринку. Поки дитина пише свій список, вона розповідає, що вам потрібно: наприклад, *We need some potatoes. (Нам потрібна трохи картоплі.) We need a watermelon. (Нам потрібен кавун.)*

СТОРІНКИ 44 ТА 45

НАСТІЛЬНА ГРА "SNAKES AND LADDERS" (REVISION GAME)

Для гри вам знадобиться гральний кубик (або два кубики для зручності). Кожен гравець кидає кубик і рухає свою фішку по ігровому полю згідно з числом на кубіку. Якщо фішка потрапляє на змійку, гравець спускається вниз; якщо на сходи – підіймається вгору.

На кожному полі є завдання, яке потрібно виконати: відповісти на запитання або завершити речення. При виконанні завдання можна використовувати підказки з *Instruction box* (Correct (Виправ), Say (Скажи), Complete (Доповни), Answer (Дай відповідь), Choose (Обери)). За кожну правильну відповідь гравець отримує один бал.

Гру можна продовжувати до того моменту, поки всі завдання не будуть виконані, або до набрання певної кількості балів (за домовленістю). Переможцем стає гравець із найбільшою кількістю балів. Ця гра допомагає повторити лексику та граматику, а також практикувати побудову запитань і відповідей англійською мовою.

5 Моя спальня

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема п'ятого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — меблі та речі у кімнаті.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати *this, that, these, those* та *Whose ... this/these?* Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з предметами у кімнаті.

СТОРІНКИ 46 ТА 47

ГРАМАТИКА / МОВА: *This, that, these, those*

Ми вживаємо *this* і *these*, коли говоримо про речі, які знаходяться близько до нас, наприклад: *this chair* (цей стілець), *these chairs* (ці стільці). Ми вживаємо *that* і *those*, коли говоримо про речі, які знаходяться далеко від нас, наприклад: *that hat* (той капелюх), *those shoes* (ті туфлі).

Ми можемо вживати *this, that, these* і *those* перед іменниками, наприклад: *this house* (цей будинок), *that car* (та машина).

Також ми можемо вживати *this, that, these* і *those*, коли говоримо про людей та тварин, наприклад: *this cat* (цей кіт), *these dogs* (ці собаки), *that man* (той чоловік), *those women* (ті жінки).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Покажіть на предмети, які знаходяться близько та далеко від вашої дитини. Вона може описати те, на що ви покажете, наприклад: *this desk* (цей стіл), *that window* (те вікно).

СТОРІНКИ 48 ТА 49

ГРАМАТИКА / МОВА: *Whose ... is this? Whose ... are these?*

Ми використовуємо *Whose ... this/these?* (Чия/Чий ... це?) для того, щоб запитати, кому належать предмети, наприклад: *Whose football is this?* (Чий це м'яч?).

Whose + іменник (наприклад: bag – сумка, shoes – взуття, pens – ручки) + *is this / are these?*

Пам'ятайте, що ми використовуємо *this* зі словами в однині (наприклад: *computer* – комп'ютер) і *these* зі словами у множині (наприклад: *computers* – комп'ютери).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть вашу дитину написати чотири запитання, використовуючи *Whose ... this/these?* (Чия/Чий ... це?) про речі в будинку, наприклад: *Whose shoes are these?* (Чий це тифлі?). Вони можуть дати короткі відповіді, використовуючи *They're* або *It's*, наприклад: *They're Mum's.* (Це мамині).

СТОРІНКА 50

ЧИТАННЯ: вебсторінка

Вебсторінка – це документ, що з'єднаний із Всесвітньою мережею. Люди часто розміщують картинки та ідеї на сайтах, щоб поділитися ними з іншими. Попросіть вашу дитину розповісти про текст: *What is the text about?* (Про що цей текст?) (*Children's bedrooms*). (Про дитячі спальні.) *What are the names of the children in the text?* (Як звали дітей у тексті?) – (*Alice and Orest*) (Аліса та Орест) *What do Alice and Orest like?* (Що подобається Алісі та Оресту?) – *Alice likes books and Orest likes climbing trees.* (Алісі подобаються книги, а Оресту подобається лазити по деревах.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині знайти сайти, які містять описи та ідеї для спальень.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Працюйте у різних місцях вдома: де найкраще працювати?

СТОРІНКА 51

ПИСЬМО

Допоможіть вашій дитині написати статтю для вебсторінки. Попросіть її подумати про перше речення. Найкращі статті починаються так, щоб читач захотів читати далі, наприклад: *My bedroom is cool! Why? Well, my bedroom is big and it's got ... ! What do I like about my bedroom? I like all my computer games! (Моя спальня класна! Чому? Бо вона велика і в ній є ... ! Що мені подобається в моїй спальні? Мені подобаються всі мої комп'ютерні ігри!)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може писати про інші кімнати в будинку. Вона може описувати предмети в кімнатах, наприклад: *I like our living room. It is very big. It has a big window and a TV. (Мені подобається наша вітальня. Вона дуже велика. У ній є велике вікно та телевізор.)*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Запропонуйте дитині вести словниковий щоденник і класифікувати нові слова, наприклад, за темами або за алфавітом.

СТОРІНКА 52

АУДИЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): кімнати в минулому

Ваша дитина буде слухати, як дівчинка та її мама говорять про предмети та меблі для нової спальні дівчинки. Вона також слухатиме, як батько просить своїх дітей прибрати спальню.

Попросіть дитину назвати предмети та меблі на малюнках у Activity 1. Заохочуйте її також називати колір. Покажіть і скажіть, наприклад: *What colour is this mirror?* (Якого кольору це дзеркало?) – *It's blue.* (Синє.) Дитина може також використовувати прикметники, наприклад: *The white lamp is (beautiful).* *The yellow lamp is (ugly).* (Біла лампа гарна. Жовта лампа негарна.)

Увімкніть track 11. Дитина слухає і ставить галочку на правильному малюнку в кожній парі. Перевірте відповіді. Заохочуйте дитину говорити повні речення, наприклад: *Milly likes this blue mirror.* (Міллі подобається це синє дзеркало.)

Попросіть дитину сказати, що вона бачить у Activity 2: м'яч, олівці, джинси, куртку, книги, повітряного змія. Скажіть: *These things are in Adam and Lucy's bedroom. Adam and Lucy need to pick up their things and tidy up.* (Ці речі в спальні Адама та Люсі. Адаму та Люсі потрібно зібрати свої речі та прибрати.)

Прочитайте разом із дитиною запитання. Потім увімкніть track 12. Дитина слухає і обводиться, кому належить кожен предмет. Перевірте відповіді. Заохочуйте дитину говорити повні речення, наприклад: *This is Lucy's ball.* (Це м'яч Люсі.) *These are Adam's jeans.* (Це джинси Адама.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Відкрийте аудіоскрипти за посиланням https://publishing.linguist.ua/publishing_book/super-skills-book-1/?class=3 Потренуйтеся читати та розігрувати діалоги з треків 11 і 12 разом із дитиною. Спробуйте записати ваші діалоги та потім прослухати їх.

СТОРІНКА 53

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде малювати п'ять предметів, які належать різним членам родини. Потім вона розповість про кожен предмет і скаже, кому він належить.

У Activity 1 ваша дитина малює п'ять предметів, які належать різним членам родини. Це можуть бути одяг, меблі, іграшки або інші речі. Заохочуйте дитину використовувати різні кольори для предметів. Ви можете намалювати власні малюнки, поки дитина малює свої.

У Activity 2 прочитайте разом із дитиною приклад діалогу. Потім по черзі задавайте та відповідайте на запитання про ваші предмети, як у прикладі. Дитина може запитати, наприклад: *Whose (lamp) is this?* (Чия це лампа?), а ви відповідаєте, наприклад: *This is (Mum's) lamp.* (Це мамина лампа.) Або дитина може подивитися на ваші малюнки і здогадуватися, кому вони належать.

У Activity 3 попросіть дитину прочитати приклад опису. Потім скажіть їй описати ваші малюнки, використовуючи прикметники та кольори, як у прикладі. Вона також може описати свої власні малюнки. Вона може сказати, наприклад: *This is (Mum's) lamp. It's green and beautiful.* (Це мамина лампа. Вона зелена і гарна.) *These are (Sam's) computer games. They're fun.* (Це комп'ютерні ігри Сема. Вони цікаві.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Прогуляйтеся по дому разом із дитиною. Запропонуйте їй обговорити різні предмети та меблі. Вона може сказати, наприклад: *I like these mirrors. They are beautiful.* (Мені подобаються ці дзеркала. Вони гарні.) *I like that sofa. It's nice and big.* (Мені подобається той диван. Він гарний і великий.)

6 Люди

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема шостого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — опис людей.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати *am/is/are* + прикметник, назви місяців року та слова *our, their*. Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з днями народження та вечірками.

СТОРІНКИ 54 та 55

ГРАМАТИКА / МОВА: *Am / Is / Are* + прикметник

Ми використовуємо *am/is/are* + прикметник, щоб запитати людей, як вони себе почувають, наприклад: *Are you tired?* (Ти втомлений?)

Після *am/is/are* ми використовуємо прикметники, наприклад: *happy* (щасливий), *sad* (сумний), *angry* (злий).

Загальне запитання, яке ми використовуємо, щоб дізнатися, як людина почувається: *Are you all right?* (У тебе все гаразд?) Це більш поширено у британській англійській, ніж в американській.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати кілька коротких діалогів, як у Activity 3 на сторінці 55, використовуючи імена членів родини або друзів. Наприклад: *Mum: Are you sad?* (Ти сумний?) *Dad: No, I'm tired.* (Ні, я втомлений.)

СТОРІНКИ 56 та 57

ГРАМАТИКА / МОВА: *Місяці, our, their*

Ми використовуємо *our* і *their*, щоб говорити про те, що належить більше ніж одній особі, наприклад: *Our birthdays are in March. We want to have a party.* (Наші дні народження у березні. Ми хочемо влаштувати вечірку.) *Their birthdays are in December. They don't like cake.* (Їхні дні народження в грудні. Вони не люблять торт.)

Після *our* і *their* ми використовуємо іменники, наприклад: *our birthday* (наш день народження), *their party* (їхня вечірка).

Пам'ятайте, що *their* і *they're* вимовляються однаково, але це різні слова. *They're* – скорочення від *they are* (вони є/вони...).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину написати п'ять речень, як у Activity 2 на сторінці 57. Речення можуть бути про друзів та родину.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Попросіть дитину написати ці речення знову, але в заперечній формі.

СТОРІНКА 58

ЧИТАННЯ: запрошення

Запрошення — це письмова пропозиція кудись піти або щось зробити, наприклад, на день народження.

Попросіть вашу дитину розповісти про текст: *What are the invitations for?* (Для чого запрошення?) *Birthday parties* (На дні народження). *What is the difference between the invitations?* (У чому різниця між запрошеннями?) *Katy's is pink and has got pictures of cakes and balloons on it.* (Запрошення Кеті рожеве і на ньому зображені торти та повітряні кулі.) *Mariia and Ihor's is blue and has got balloons on it.* (Запрошення Марії та Ігоря синє і на ньому є повітряні кулі.) *What day is Katy's party?* (На який день запланована вечірка Кеті?) *Sunday* (Неділя). *What day is Mariia and Ihor's party?* (На який день запланована вечірка Марії та Ігоря?) *Saturday* (Субота).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину знайти більше прикладів запрошень на дні народження онлайн. Це допоможе їм створити своє запрошення для письмового завдання.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ

Запропонуйте дитині навчатися разом із другом (подругою).

СТОРІНКА 59

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати запрошення. Воно має бути цікавим зовні та організовувати важливу інформацію так, щоб її легко було прочитати. Допоможіть дитині вирішити, де розмістити малюнок на запрошенні, а де написати речення.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може створити ще одне запрошення на комп'ютері, використовуючи звуки та картинки з інтернету, щоб зробити його цікавим та веселим.

СТОРІНКА 60

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): вечірки

Попросіть вашу дитину подивитися на кожне зображення у Activity 1 і відповісти на запитання: *What can you see in picture 'a'?* (Що ти бачиш на малюнку «а»?) *A boy. He's happy.* (Хлопчик. Він щасливий.) *Is the girl in picture 'b' happy or sad?* (Дівчинка на малюнку «b» щаслива чи сумна?) *She's sad.* (Вона сумна.) Увімкніть track 13. Ваша дитина слухає і записує правильний номер у кожну клітинку. Перевірте відповіді. Потім запитайте, чи пам'ятає ваша дитина додаткову інформацію з запису. Наприклад, запитайте: *Why is Max happy in picture 'a'?* (Чому Макс щасливий на малюнку «а»?) *He's got new glasses.* (У нього нові окуляри.)

У Activity 2 попросіть дитину прочитати імена дітей і назвати місця на фото: *a park, a café, a farm, a sports centre, a cinema* (парк, кафе, ферма, спортивний центр, кінотеатр). Скажіть, що дні народження дітей проходять у цих різних місцях. Увімкніть track 14. Ваша дитина слухає і проводить лінію від імені (або імен) у 1–5 до фото в а–е. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Програйте track 14 ще раз. Зупиняйте кожного разу, щоб запитати дитину, коли відбуваються вечірки. Наприклад: *When is Alex and Dan's party?* (Коли вечірка Алекса та Дена?) *It's in January.* (Вона у січні.)

СТОРІНКА 61

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина планує шкільну вечірку. Вона буде розповідати, коли і де вона відбудеться та що хоче робити.

В Activity 1 скажіть дитині, що вони планують класну вечірку, і допоможіть заповнити таблицю: що брати, яку їжу та напої, які ігри грати. Запропонуйте використовувати приклади діалогів для пропозицій.

Прочитайте запитання в Activity 2. Допоможіть дитині подумати над відповідями: написати місце у 1, місяць у 2, день у 3 та дві речі, які вони хочуть робити у 4 (наприклад: грати в бінго, їсти піцу, танцювати). Коли дитина закінчить, вона можуть попрактикуватися у вимові.

В Activity 3 дитина розповідає про свою класну вечірку, використовуючи відповіді з Activity 2. Запропонуйте дитині вивчити відповіді і говорити по пам'яті.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ви можете записати чи зняти на відео, як дитина розповідає про свій план вечірки, а потім прослухати або переглянути запис і похвалити її виступ.

7 Поїхали!

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема сьомого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — подорожі та транспорт.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати *I'd like to + дієслово + ing*. Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з транспортом.

СТОРІНКИ 62 та 63

ГРАМАТИКА / МОВА: *I'd like to ...*

Ми використовуємо *I'd like to ...* (Я б хотів/хотіла ...), щоб говорити про наші бажання, тобто про те, що ми хочемо або сподіваємося зробити колись у майбутньому, наприклад: *I'd like to play football for Barcelona* (Я б хотів грати у футбол за «Барселону»).

Після *I'd like* ми використовуємо інфінітив, наприклад: *I'd like to swim in the Pacific* (Я б хотів плавати в Тихому океані), *I'd like to live in Beijing* (Я б хотів жити в Пекіні).

Ми використовуємо *I'd like to ...* для речей, які можуть статися, наприклад: *I'd like to live in New York* (Я б хотів жити в Нью-Йорку), а також для речей, які мало ймовірні, наприклад: *I'd like to go to the moon* (Я б хотів полетіти на Місяць).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину написати чотири речення про свої бажання, наприклад: *I'd like to go down the Amazon river on a boat.* (Я б хотів/хотіла спуститися по річці Амазонка на човні.)

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Запропонуйте дитині записувати стійкі вирази у свій зошит з граматики, наприклад: *I'd like to ...*

СТОРІНКИ 64 та 65

ГРАМАТИКА / МОВА: *Дієслово + ing*

Дієслово + ing називається *present continuous* (теперішній тривалий час). Ми використовуємо його, щоб говорити та ставити питання про те, що люди роблять у момент мовлення, наприклад: *Are you watching the football match?* *It's really good!* (Ти дивишся футбольний матч? Він справді цікавий!)

Перед *дієсловом + ing* ми ставимо *be*, наприклад: *I'm reading a book* (Я читаю книгу), *She's playing the guitar* (Вона грає на гітарі), *They're having dinner* (Вони вечеряють).

Ми також використовуємо *дієслово + ing* для речей, які ми робимо навколо цього моменту часу, особливо коли дія тимчасова, наприклад: *I'm having some extra Maths lessons after school this week* (Цього тижня після школи я відвідую додаткові уроки математики).

(Приклад такого використання дивіться у листівці Дена на сторінці 66. Ден пише: *She's even got a swimming pool too, so I'm swimming every day!* (У неї навіть є басейн, тож я плаваю щодня!))

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири запитання про родину, а також відповіді на ці запитання, подібно до тих, що наведені у Activity 3 на сторінці 65. Наприклад: *What's Dad doing? He's watching TV.* (Що робить тато? Він дивиться телевізор.)

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ

Розіграйте деякі розмови з вправ на сторінці 65 разом із дитиною.

СТОРІНКА 66

ЧИТАННЯ: листівка

Листівка — це картка для відправлення повідомлень поштою без конверта. До появи цифрових технологій було дуже поширено відправляти листівки друзям та родині з місць, де ми відпочивали.

Попросіть вашу дитину відповісти на запитання про текст: *Where are Ryan and Dan?* (Де знаходяться Райан і Ден?) (*Dan is in Italy. Ryan is at home.* (Ден в Італії. Райан вдома.) *Who is Dan staying with?* (З ким живе Ден?) (*His grandmother.* (З бабусею) *Where does Dan's grandmother live?* (Де живе бабуся Дена?) (*In Italy.* (В Італії) *What are the boys doing?* (Що роблять хлопці?) (*Dan is swimming every day. Ryan is playing football with his friends and skateboarding in the park.* (Ден плаває щодня. Райан грає у футбол із друзями та катається на скейтборді в парку.)

СТОРІНКА 67

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати листівку. Попросіть дитину зробити нотатки про те, що їй подобається робити під час відпочинку вдома, а також що найбільше подобається робити під час подорожей з родиною. Можна попросити дитину уявити, що вона пише листівку Дену з іншого місця, наприклад: *Hi Dan, I'm on holiday in Australia! We are playing on the beach every day!* (Привіт, Ден! Я у відпустці в Австралії! Ми граємо на пляжі щодня!)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину написати речення про місце, які вона хотіла б відвідати під час відпочинку, і чому, наприклад: *I'd like to go to Africa because I'd like to see the beautiful animals.* (Я хотів би поїхати до Африки, тому що хочу побачити красивих тварин.)

СТОРІНКА 68

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): транспорт

Ваша дитина слухатиме дітей, які розповідають про види транспорту та як дістатися до різних місць. Вони також слухатимуть дітей, які розповідають, що вони роблять.

У Activity 1 попросіть дитину назвати види транспорту на малюнках: *a plane* (літак), *a helicopter* (гелікоптер), *two skateboards* (два скейтборди), *two bikes* (два велосипеди), *a train* (поїзд), *a bus* (автобус), *a scooter* (самокат), *a motorbike* (мотоцикл), *a taxi* (таксі), *a lorry* (вантажівка), *a ship* (корабель), *a boat* (човен). Заохочуйте її говорити повними реченнями, наприклад: *This is a plane.* (Це літак.) Потім увімкніть track 15. Дитина слухає і ставить позначку біля правильного малюнка в кожній парі. Перевірте відповіді.

У Activity 2 скажіть дитині, що вона слухатиме шість різних діалогів. Прочитайте питання та відповіді разом із дитиною. Потім увімкніть track 16. Дитина слухає і обводить правильну відповідь, *a* або *b*. Перевірте відповіді. Заохочуйте дитину говорити повними реченнями, наприклад: *Amelia wants to go to China. She wants to go by boat!* (Амелія хоче поїхати до Китаю. Вона хоче їхати на човні!)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину розповісти, які види транспорту їй подобаються, які — ні, а які вона хотіла б спробувати одного дня. Наприклад: *Which modes of transport do you like?* (Які види транспорту тобі подобаються?) *Which modes of transport don't you like?* (Які види транспорту тобі не подобаються?) *Which modes of transport do you want to try?* (Які види транспорту ти хотів би спробувати?)

СТОРІНКА 69

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде показувати і відгадувати дії, що зображують різні види транспорту. Вона також буде думати про дивовижне місце, яке хотіла б відвідати, і розповідати, як хотіла б туди подорожувати.

Попросіть вашу дитину подивитися на фотографії у Activity 1 і прочитати слова. Потім по черзі обирайте з дитиною фотографію, показуйте дію для виду транспорту, зображеного на ній, і відгадуйте, яка це фотографія.

Для Activity 2 дайте дитині час подумати про місце, яке вона хотіла б відвідати. Це місце може бути у власній країні або в іншій країні. Допоможіть дитині подумати, як заповнити речення: вона пише місце на першому рядку, людей, з якими хотіла б подорожувати, на другому рядку, і вид транспорту, яким хотіла б користуватися, на третьому рядку. Перевірте відповіді та попросіть дитину попрактикуватися у проголошенні цих речень.

У Activity 3 ваша дитина розповідає про своє дивовижне місце з Activity 2. Ви можете поставити кілька запитань, наприклад: *What place would you like to visit?* (Яке місце ти хотів би відвідати?) *Who would you like to travel with?* (З ким ти хотів би подорожувати?) *How would you like to travel there?* (Як ти хотів би туди подорожувати?) *What do you want to do in London?* (Що ти хочеш робити в Лондоні?) *Why would you like to travel by hot air balloon?* (Чому ти хотів би подорожувати на повітряній кулі?)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може запитати інших членів родини про дивовижне місце, яке вони хотіли б відвідати. Вона може робити це, ставлячи запитання, наприклад: *Where do you want to go? (Куди ти хочеш поїхати?) Who do you want to travel with? (З ким ти хочеш подорожувати?) How do you want to travel? (Як ти хочеш подорожувати?)*

Дитині може сподобатися створити плакат про ці дивовижні місця. Вона може додати фотографії або малюнки місць з реченнями про членів родини, наприклад: *This is Mexico. It's my sister's amazing place. She wants to travel with me. She wants to travel by ship. (Це Мексика. Це дивовижне місце моєї сестри. Вона хоче подорожувати зі мною. Вона хоче подорожувати на кораблі.)*

8 Спортивний клуб

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема восьмого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — заняття спортом.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати *-ing форми* та конструкцію *like + ing*. Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з спортом.

СТОРІНКИ 70 ТА 71

ГРАМАТИКА / МОВА: *-ing форми*

Ми використовуємо *-ing форми*, щоб говорити про діяльність. Коли слово є підметом речення, ми ставимо його на початок речення, наприклад: *Swimming is great. (Плавання – це круто.)* Ми **не** можемо використовувати інфінітив на початку речення, коли говоримо про діяльність. Ми не говоримо: *Swim is great.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину написати чотири речення про свої улюблені заняття, наприклад: *Reading stories is fun. (Читати історії — це весело.) Playing football is great. (Грати у футбол — це чудово.) Doing homework is difficult. (Робити домашнє завдання — це важко.)*

СТОРІНКИ 72 ТА 73

ГРАМАТИКА / МОВА: *Like + ing*

Ми використовуємо *What ... like + ing?* щоб запитати людей, що їм подобається робити, наприклад: *What food do you like eating? (Яку їжу ти любиш їсти?).* Ми використовуємо *like + ing* щоб відповісти на запитання, наприклад: *I like eating pizza. (Мені подобається їсти піцу).* Коли ми погоджуємося з відповіддю іншої людини, ми кажемо *So do I (Я теж)* або *Me too (Мені теж)*. Коли ми не погоджуємося, ми кажемо *I don't (А мені — ні)*.

What + noun (наприклад: sports, books, films) + like + verb + ing? (Що + іменник (наприклад: спорт, книжки, фільми) + подобається + дієслово із закінченням -ing?)

Ми **не** використовуємо інфінітив без *to* після *like*, наприклад: правильно казати *I like reading (Мені подобається читати)*, а не *I like read.*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати коротку розмову, подібну до Activity 2 на сторінці 73. Вони використовують приклад діалогу та змінюють слова, щоб створити власний.

СТОРІНКА 74

ЧИТАННЯ: текстове повідомлення

Текстове повідомлення — електронне повідомлення, яке надсилається та отримується на мобільному телефоні. Також називають *SMS (Short Message Service)*.

Попросіть вашу дитину розповісти про текст: *What is the text-message conversation about? (Про що ця розмова в повідомленнях?) (Sports and activities) (Про спорт і заняття.) How many people are in the conversation? (Скільки людей у розмові?) (Four) (Четверо.) How do the friends know each other? (Звідки друзі знають один одного?) (They are school friends.)* Вони шкільні друзі.)

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Попросіть дитину подивитися на картинки та на те, як виглядає текст, щоб визначити тип тексту: стаття з журналу, блог, електронний лист, історія чи оголошення?

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині знайти онлайн словник аббревіатур текстових повідомлень, наприклад, *LOL — laughing out loud* (що означає «сміятися вголос»)

СТОРІНКА 75

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати розмову у текстових повідомленнях. Попросіть подумати, з ким вони зазвичай спілкуються через повідомлення та про що. Нагадайте, що речення в повідомленнях зазвичай короткі та часто містять багато знаків оклику (!).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині попрактикуватися у написанні повідомлень англійською своїм шкільним друзям.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Попросіть дитину щодня знаходити одне нове слово в словнику та використовувати його в реченні.

Сторінка 76

АУДИЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): Давай грати!

Ваша дитина буде слухати, як діти розповідають про види спорту, які вони люблять грати/займатися.

Попросіть дитину подивитися на картинки у Activity 1 і назвати види спорту, які там зображені. Запитайте у дитини, чи їй подобається грати в ці види спорту. Скажіть, наприклад: *Do you like playing (badminton)?* (Тобі подобається грати в бадмінтон?) Потім запитайте, наприклад: *Why? / Why not? (Чому? / Чому ні?)* і заохочуйте дитину використовувати прикметники у своїх відповідях, наприклад: *Playing badminton is fun. (Грати в бадмінтон весело.)*

Увімкніть track 17. Ваша дитина слухає і співвідносить кожну дитину з видом спорту, який їй подобається. Перевірте відповіді. Запитайте, наприклад: *Which sport does Noah like?* (Який спорт подобається Ноа?) (*He likes playing table tennis.*) (Він любить грати в настільний теніс.) *Who likes playing baseball?* (Кому подобається бейсбол?) (*Chloe likes playing baseball.*) (Хлої подобається грати в бейсбол.)

У Activity 2 прочитайте вголос речення про Тома разом із вашою дитиною і скажіть їй подивитися на фото. Потім увімкніть track 18. Ваша дитина слухає і обводять правильну відповідь — так чи ні. Перевірте відповіді. Заохочуйте дитину виправляти неправильні речення, наприклад: *On Saturdays, Tom doesn't go swimming with his friends. He goes swimming with his family. (У суботу Том не ходить плавати з друзями. Він ходить плавати зі своєю сім'єю.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може запитати інших членів родини, чи вони можуть грати у види спорту з Activity 1. Вони можуть запитати: *Can you play badminton?* (Ти вмєш грати в бадмінтон?) Потім: *Do you like playing badminton?* (Тобі подобається грати в бадмінтон?)

СТОРІНКА 77

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде говорити про спорт і спортивне спорядження. Вона також вигадає власний вид спорту та розповість про нього. Попросіть дитину прочитати слова в рамці у Activity 1. Потім по черзі обирайте фото та запитуйте одне одного, що воно зображує — кожне фото відповідає одному слову з рамки.

У Activity 2 придумайте вид спорту, щоб дитина його відгадала. Скажіть їй ставити вам запитання, наприклад: *Do you need a ball?* (Чи потрібен м'яч?), *Do you need goggles?* (Чи потрібні окуляри?), *Do you play the sport on a pitch?* (Чи грають у цей спорт на полі?). Потім міняйтеся ролями з дитиною: придумуйте різні види спорту та відгадуйте їх.

У Activity 3 придумайте уявний вид спорту й намалюйте себе, як ви його граєте. Скажіть: *Look, this is my sport. Its name is (paperball).* (Дивись, це мій спорт. Його назва — «паперовий м'яч».) *You play paperball in the park. (У паперовий м'яч грають у парку.) For my sport, you need (some paper, a bat).* (Для мого спорту потрібні папір і бита.) *You make a ball with paper, then you hit the ball with a bat. (Ти робиш м'яч із паперу, а потім б'єш по ньому битою.)* Дайте дитині час придумати та намалювати свій спорт і допоможіть скласти речення.

У Activity 4 дитина показує вам малюнок і розповідає про свій спорт. Заохочуйте її описати свій спорт напам'ять. Також вона може представити його іншим членам родини.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину дізнатися, які улюблені види спорту є в членів вашої сім'ї. Вона може ставити запитання, наприклад: *Which sports do you like watching?* (Які види спорту ти любиш дивитися?), *Which sports do you like playing / doing?* (Які види спорту ти любиш грати / займатися?), *What do you think of football / volleyball/tennis?* (Що ти думаєш про футбол / волейбол / теніс?)

9 Плани на канікули

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема дев'ятого розділу *Super Minds 3. Ukrainian Edition* — канікули.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати *can* для прохань та повторює граматику з усіх розділів *Super Minds 3. Ukrainian Edition*. Вона також вивчатиме лексику, пов'язану з заняттями під час канікул.

СТОРІНКИ 78 ТА 79

ГРАМАТИКА / МОВА: Can для прохань

Ми використовуємо *Can I / we* + дієслово для прохань, наприклад: *Can I go to the beach with my friends at the weekend?* (Чи можу я піти на пляж із друзями у вихідні?) Ми використовуємо інфінітив без *to* після підмета, наприклад: *Can I play computer games?* (не *Can I to play computer games?*) Ми **не** можемо використовувати форму *-ing* після *can*, наприклад: *Can I have a sandwich?* (не *Can I having a sandwich?*)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати чотири питання з використанням *can*. Вони можуть взяти приклади з Activity 3 на сторінці 79.

СТОРІНКИ 80 ТА 81

ГРАМАТИКА / МОВА: Повторення

Допоможіть дитині з повторенням. Заохочуйте її переглянути *Super Skills Book 3* і прочитати інформацію в *Language Focus* у кожному юніті, щоб підготуватися до вправ на сторінках 80–81.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може скласти по одному особистому запитанню з кожної форми запитання з *Language Focus* (стор. 80), наприклад: *Can you sing, Mum?* (Ти можеш співати, мамо?) *Have you got my book?* (У тебе є моя книжка?)

СТОРІНКА 82

ЧИТАННЯ: історія

Казка — коротка історія для дітей, часто з феями, драконами, ельфами та магією.

Попросіть вашу дитину подумати про казки. Які казки вони знають? Чи можуть вони назвати інші приклади, наприклад: *The Princess and the Pea* (Принцеса на горошині), *Rapunzel* (Рapunцель), *Rumpelstiltskin* (Румпельштілцкін). Попросіть дитину розповісти вам історію *Cinderella* (Попелюшка): *What is it about?* (Про що вона?) (*Cinderella can't go to a party at the palace, but her fairy godmother helps her to go. She meets a prince at the party and later marries him.*) (Попелюшка не може піти на бал у палаці, але її фея-хрещена допомагає їй туди потрапити. Вона зустрічає принца на балу і пізніше виходить за нього заміж.)

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Ваша дитина може спробувати передбачити, про що буде текст, дивлячись на картинки та заголовки.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині пошукати казки англійською онлайн, у школі або в бібліотеці.

СТОРІНКА 83

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати історію *Sleeping Beauty* (Спляча Красуня). Допоможіть знайти правильний порядок речень, заохочуючи шукати зв'язки між ними. Речення пов'язані логічно, завдання дитини — знайти цей порядок.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Порадьте дитині працювати короткими проміжками часу, наприклад, по двадцять хвилин, а не годину.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може спробувати написати власну казку. Вони можуть обрати місце дії (наприклад, місто, будинок, палац), кількох персонажів (наприклад, принцеси, принців, чарівників, відьом, фей-хрещених) та сюжет (наприклад, відьма перетворює принцесу на жабу, фея-хрещена допомагає принцесі).

СТОРІНКА 84

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): веселощі на канікулах

Ваша дитина буде слухати хлопчика, який ставить запитання про те, що він може робити у літньому таборі. Вона також буде слухати дівчинку та її маму, які розповідають про будинок, де вони зупинилися, та про свої плани на відпочинок.

У Activity 1 скажіть вашій дитині прочитати види діяльності на плакаті. Вона може передбачити, що Едвард може або не може робити у цьому літньому таборі. Запитайте, наприклад: *Can Edward watch TV? What do you think?* (Чи може Едвард дивитися телевизор? Що ти думаєш?) Потім увімкніть track 19. Ваша дитина слухає та ставить галочку або хрестик поруч із видами діяльності. Перевірте відповіді. Запитайте, наприклад: *Can Edward take riding lessons?* (Чи може Едвард брати уроки верхової їзди?) Заохочуйте дитину відповідати *Yes, he can* (Так, може) або *No, he can't* (Ні, не може).

У Activity 2 скажіть вашій дитині, що вона буде слухати Мілу та її маму. Вони у відпустці. Прочитайте разом із дитиною запитання та відповіді. Потім увімкніть track 20. Ваша дитина слухає та обводить правильну відповідь, а або b. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть вашу дитину розповісти, що їй подобається робити на відпочинку. Запитайте, наприклад: *What are your favourite holiday activities?* (Які твої улюблені заняття на відпочинку?) *What do you like doing on holiday?* (Що тобі подобається робити на відпочинку?) *Where do you like going?* (Куди тобі подобається ходити?)

СТОРІНКА 85

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде розповідати про заняття в літньому таборі. Вона також буде малювати і описувати малюнок себе разом із кимось у літньому таборі.

Попросіть вашу дитину прочитати заняття в таблиці у Activity 1. Потім скажіть: *Imagine you are at a summer camp.* (Уяви, що ти в літньому таборі.) *Choose five activities that you can do.* (Обери п'ять занять, які ти можеш робити.) Ваша дитина ставить галочку поруч із п'ятьма заняттями у колонці *My camp* (Мій табір). Ви також можете обрати п'ять занять і записати їх на аркуші. Потім по черзі з дитиною задавайте і відповідайте на питання про ваші літні табори. Ваша дитина ставить галочки у колонці *My friend's camp* (Табір мого друга) біля занять, які вона може робити у вашому таборі.

У Activity 2 ви і ваша дитина обираєте одне заняття, яке є спільним у ваших літніх таборах у Activity 1. Потім ваша дитина малює себе разом із вами, виконуючи це заняття. Заохочуйте дитину використовувати різні кольори і хваліть її малюнки.

На завершення ваша дитина показує вам свій малюнок і розповідає про нього. Вона каже, наприклад: *Look, this is me and this is you. We're at summer camp. We're (swimming).* (Дивись, це я, а це ти. Ми в літньому таборі. Ми плаваємо.) Ваша дитина також може показати і описати свій малюнок іншим членам родини.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може задавати вам питання про заняття, які вона може робити на цих вихідних. Заохочуйте її спочатку написати (або придумати) кілька занять. Потім вона може запитати, наприклад: *Can I go swimming with my friends on Saturday?* (Чи можу я піти плавати з друзями в суботу?) *Can we go to the cinema on Sunday?* (Чи можемо ми піти в кіно в неділю?) Ви відповідаєте: *Yes, you / we can* (Так, ти / ми можемо) або *No, you/we can't* (Ні, ти / ми не можемо).

СТОРІНКИ 86 ТА 87

НАСТІЛЬНА ГРА “SNAKES AND LADDERS” (REVISION GAME)

Для гри вам знадобиться гральний кубик (або два кубики для зручності). Кожен гравець кидає кубик і рухає свою фішку по ігровому полю згідно з числом на кубіку. Якщо фішка потрапляє на змійку, гравець спускається вниз; якщо на сходи – підіймається вгору.

На кожному полі є завдання, яке потрібно виконати: відповісти на запитання або завершити речення. При виконанні завдання можна використовувати підказки з *Instruction box* (Correct (Виправ), Say (Скажи), Complete (Дороби), Answer (Дай відповідь), Choose (Обери)). За кожну правильну відповідь гравець отримує один бал.

Гру можна продовжувати до того моменту, поки всі завдання не будуть виконані, або до набрання певної кількості балів (за домовленістю). Переможцем стає гравець із найбільшою кількістю балів. Ця гра допомагає повторити лексику та граматику, а також практикувати побудову запитань і відповідей англійською мовою.