**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник****: Smart Junior 4 for Ukraine Updated Edition*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уроку*** | ***Дата/***  ***уроку*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | | ***Мовний інвентар*** | | ***Очікувані результати навчання*** | | | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ Зорове сприймання*** | | ***Усна/***  ***Письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | ***Граматика*** |
| 1 |  | Вступний урок Hello 1 ст. 5-6 | Розповідати про себе, рахує від 1-100 | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає короткі діалоги | | Парна робота  Називає цифри від 1-100 | Sit down! Don’t stand up!, Open your book, Don’t close your book. Numbers 1-100 |  | Ставить і відповідає на прості запитання | | | Повторення вивченого матеріалу |
| 2 |  | Вступний урок Hello 1 ст.7-8 | Розповідає про свою сім’ю | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Слухає та читає слова | | Парна робота | grandfather/grandad, grandmother/granny, father/dad, mother/mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin, me. |  | Ставить і відповідає на прості запитання | | | Повторення вивченого матеріалу |
| 3 |  | Where are you from? Звідки ти? ст.9 | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу, толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Слухає пісню та виконує завдання | | Співає пісню  Парна робота  Написати речення | Ukraine, the UK, the USA, Mexico, Brazil, Korea, China | I’m/ He’s/She’s/ We’re/You’re/ They’re | Ставить і відповідає на прості запитання | | | Впр. 1,2,3 ст. 3 WB |
| 4 |  | Smart kids ст.10-11 | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає тексти, виконує після текстові вправи | | Парна робота | Ukraine-Ukrainian, the UK-British, the USA-American, Mexico-Mexican, Brazil-Brazilian, Korea- Korean, China-Chinese, city, town, village. | Where are you from?  Where do you live? | Ставить і відповідає на прості запитання | | | Впр. 1,2,3,4 ст. 4 WB |
| 5 |  | Our world ст.12-13 | Розповідати про щоденні справи | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає тексти, виконує завдання до тексту | | Парна робота  Написати про щоденні справи | ice-skating rink, ice-skate, play chess, play football, go shopping, play computer games | Adverbs of frequency  always, usually, sometimes, never. | Продукує прості речення з метою опису щоденних справ | | | Впр. 1,2 ст. 5 WB |
| 6 |  | Let’s play ст.14 | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та вимовляє слова | | Парна робота  Написати речення | exercise, skateboard | What are you doing? What is he doing? What is she doing? What are they doing? | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ | | | Впр. 1,2,3 ст. 6 WB |
| 7 |  | Project ст.15 | Розповідає про себе та своє оточення | Громадянська відповідальність:  виявляти толерантне ставлення до інших людей | Читає текст | | Написати листа другу |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Надає інформацію про себе та своє оточення | | | Впр.1,2 ст. 7 WB |
| 8 |  | Story time ст.16-17 | Спілкуватися з однокласниками | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає короткі тексти | | Обговорення моральної цінності історії | new, scared, children, see | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення щодо уподобань | | | Впр.1,2,3 ст. 8 WB |
| 9 |  | Phonics ст.18 | Правильно вимовляти і читати слoва | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та співає чант | | Називає звуки s/s/, s/z/,es/iz/ | s/s/, s/z/,es/iz/ | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Правильно вимовляє та читає звуки s/s/, s/z/,es/iz/ | | | Впр. 1,2,3 ст.9 WB |
| 10 |  | Revision 1 ст.19 | Називає види спорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо та виконує завдання | | Парна робота  Дайте відповіді на питання письмово | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свої уподобання та щоденні справи | | | Впр. 1,2 ст. 10 WB |
| 11 |  | Now I can ст.20 | Називає національності, види дозвілля | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | Називає національності, види дозвілля | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свої уподобання та щоденні справи | | | Впр. 3, 4, 5 ст. 11 WB |
| 12 |  | Test 1 |  |  |  |  | |  |  |  | | | Повторення вивченого матеріалу |
| 13 |  | It’s my life! Шкільне життя ст.21 | Називає професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співає пісню | Парна робота  Написати речення про майбутню професію | | writer, police officer,  astronaut, photographer | What do you want to be when you grow up? I want to be a photographer. I want to be an astronaut. | Ставити та відповідати на запитання щодо вибору професії | | | Впр. 1,2 ст. 12 WB |
| 14 |  | Smart kids ст.22-23 | Відповідаємо на питання партнера | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | Слухає та читає діалоги, виконує завдання після тексту | Парна робота, написати речення | | PE, art, maths, geography, social studies, history, timetable | How often do you have geography? Once a week/ Twice a week/Three times a week/ every day. | Ставить та відповідає на запитання щодо розкладу уроків | | | Впр. 1,2 ст. 13 WB |
| 15 |  | Our world ст.24-25 | Розповідає про власний будинок | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | Слухає та читає текст. Виконує дотекстові та післятекстові вправи | Парна робота | | garage, balcony, upstairs/downstairs, rug, coffee table, above, below | Where’s? **prepositions of place** inside, outside, here, there. | Надає відповіді на запитання | | | Впр.1,2 ст.14 WB |
| 16 |  | Let’s play ст.26-27 | Вчиться запрошувати на заходи та пропонувати зробити щось | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | Слухає та повторює нові слова | Парна робота | | have a school party, have a fundraiser, have a fair, do a school play, do a musical, cafe | Let’s do… | Запрошує на захід та пропонує зробити щось | | | Впр.1,2,3 ст. 15 WB |
| 17 |  | Project Art ст. 27 | Вчаться писати запрошення на захід | Громадянська відповідальність:  виявляє толерантне ставлення до інших | Читає текст про шкільний захід | Виконує проєктну роботу  Парна робота | |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Презентує власне запрошення на захід в класі | | | Впр. 1,2 ст. 16 WB |
| 18 |  | Story time Let’s have a fair! ст. 28-29 | Читає про шкільний захід, мета якого надати благодійну допомогу | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи. | Групове обговорення моральної цінності історії | | country, put, collect, gym | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Обговорює важливість благодійних заходів | | | Впр. 1,2,3,4 ст. 17 WB |
| 19 |  | Phonics ст.30 | Правильно вимовляти і читати слoва | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співає чант | Називає звуки окремо та в складі слова ere/ɛə/, air  /ɛə /, ear /ɛə /. | | ere/ɛə/, air  /ɛə /, ear /ɛə /. |  | Правильно вимовляє та читає звуки ere/ɛə/, air  /ɛə /, ear /ɛə /. | | | Впр.1,2,3 ст. 18 WB |
| 20 |  | Revision 2 ст. 31 | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо та виконує завдання | Парна роботу | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Відповідає на питання партнера про вибір професії | | | Впр.1,2 ст. 19 WB |
| 21 |  | Now I can ст.32 | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | Називає професії, шкільні предмети, кімнати будинку | | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає професії, розповідає про розклад уроків. Ставить та відповідає на запитання. | | | Впр. 3,4 ст. 20 WB |
| 22 |  | Smart World 1 ст.33 | Розповідає про визначні місця свого міста | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає текст. Виконує дотекстові та післятекстові вправи | Написати речення про своє місто | | art gallery, opera, performance, market, castle | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про визначні місця свого міста | | | Впр. 1,2 ст. 21 WB |
| 23 |  | Smart time 1 ст.34 | Розповідає про визначні місця країн світу | Громадянська відповідальність:  готовність допомагати іншим | Слухає та читає текст. Виконує дотекстові та післятекстові вправи | Написати речення про улюблене місто світу. | | travel, capital city, huge, statue, tower, palace, tourist | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про визначні місця країн світу | | | Впр.1,2 ст. 22 WB |
| 24 |  | Special days Halloween ст. 114 | Розповідає про традиції святкування свята Гелловін | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність |  | Виконує усні вправи, називає ЛО уроку | | monster, bat, hat, black cat, sweets |  | Виконує проєктну роботу за темою | | | Виконання проєктної роботи |
| 25 |  | Test 2 |  |  |  |  | |  |  |  | | | Повторення вивченого матеріалу |
| 26 |  | In the past Події в минулому ст.35 |  | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність |  | Відповідає на питання вікторини письмово  Парна робота | | mummy, bandages, stomach, body, pyramid, dry, wrap, brain, face, Egypt- Egyptian | Regular verbs paint-painted, dry-dried, wrap-wrapped,  Irregular verbs be-was/were, put-put, take-took, make-made |  | | | Впр.1,2,3 ст. 23 WB |
| 27 |  | Smart kids ст.36-37 |  | Громадянська відповідальність:  вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Парна робота  Написати речення про те, що робив вчора | do a project, teach, draw, wake up | Irregular verbs do-did, teach- taught, buy-bought, draw-drew, wake up-woke up  Did you…? |  | | Впр.1,2 ст. 24 WB | |
| 28 |  | Our world ст.38-39 |  | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Гра в парах | treasure, die, gold, mosquito, bite, tomb | Irregular verbs go-went, see-saw, find-found, bite-bit How old …? How …? What …? |  | | Впр. 1,2,3 ст. 25 WB | |
| 29 |  | Let’s play ст.40 |  | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та відповідає на питання | | Робота в парах | camel, hump, desert, speak, wig, celebration | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  | | Впр. 1,2,3,4 ст. 26 WB | |
| 30 |  | Project ст.41 |  | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст та виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Написати листа про подорож |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  | | Впр.1,2,3 ст. 27 WB | |
| 31 |  | Story time ст.42-43 | Читає повчальну історію | Громадянська відповідальність:  оцінювати власні вчинки і вчинки інших людей | Слухає та читає текст. Виконує дотекстові вправи | | Групове обговорення моралі історії | classmates, prince, ring | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  | | Впр.1,2,3,4 ст. 28 WB | |
| 32 |  | Phonics ст.44 | Правильно вимовляти і читати слова | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співає чант | | Називає та розпізнає звуки ed/t/, ed/d/, ed/id/ | ed/t/, ed/d/, ed/id/ |  | Правильно вимовляє та читає звуки ed/t/, ed/d/, ed/id/ | | Впр. 1,2,3 ст. 29 WB | |
| 33 |  | Revision 3 ст. 45 |  | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає та відповідає на питання  Слухає короткі діалоги та відповідає на питання | | Робота в парах ( питання-відповідь) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  | | Впр.1,2 ст. 30 WB | |
| 34 |  | Now I can, ст.46 |  | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | | Називає частини тіла, країни та національність, щоденні справи | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять |  | | Впр. 4,5 ст. 31 WB | |
| 35 |  | Thanksgiving day ст. 115 | Розповідає про традиції святкування свята Дня Подяки | Громадянська відповідальність:  усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | Читає та виконує завдання | | Виконує усні вправи, називає ЛО уроку | toilet paper roll, brown marker, googly eyes |  | Виконує проєктну роботу за темою | | Виконання проєктної роботи | |
| 36 |  | Test 3 |  |  |  | |  |  |  |  | | Повторення вивченого матеріалу | |
| 37 |  | Eating right Здорове харчування ст.47 | Називає продукти харчування | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співає пісню | | Робота в парах  Обирає будь-яку страву, продукує речення на письмі. | peach, kiwi, basket, butter, fill | What do you want to eat? What do we need? | Називає інгредієнти у стравах | | Впр. 1,2 ст. 32 WB | |
| 38 |  | Smart kids ст.48-49 | Називати продукти харчування та ємкості | Громадянська відповідальність:  уважне ставлення до кожного | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах | a bag of crisps, a carton of milk, a piece of cake, a box of cereal, a can of lemonade, a bottle of water, dessert. | Some, any | Розповідає про власний список покупок в супермаркеті | | Впр.1,2,3 ст. 33 WB | |
| 39 |  | Our world ст.50-51 | Розповідати про свій раціон харчування | Громадянська відповідальність:  усвідомлювати унікальності кожної людини | Читає та виконує письмове завдання | | Робота в парах Питання-Відповідь | a cup of tea, a bar of chocolate, a glass of milk, meal, hour | How many/ How much? | Використовує how much? how many? в усному мовленні. | | Впр. 1,2,3 ст. 34 WB | |
| 40 |  | Let’s play ст.52 | Вивчити та використовувати в усному мовленні how much/how many | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та вимовляє слова | | Гра в парах | a slice of bread, yoghurt, bowl, plate, spoon, fork, knife | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Використовує how much? how many? в усному мовленні. | | Впр.1,2,3 ст. 35 WB | |
| 41 |  | Project ст. 53 | Розповідає про власний режим харчування | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає текст, дає відповіді на питання | | Написати про власний режим харчування |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення в письмовій формі про власний режим харчування, вживаючи лексику та граматику попередніх уроків | | Впр.1,2,3 ст. 36 WB | |
| 42 |  | Reading time ст. 54-55 | Кулінарні фестивалі | Громадянська відповідальність:  уважне ставлення до кожного | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах ( Діалог) | visit, famous, musician, concert, amusement park rides | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Вміє робити замовлення їжі в закладах харчування | | Впр. 1,2,3 ст. 37 WB | |
| 43 |  | Phonics ст.56 | Правильно вимовляти і читати слова | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співає чант | | Називає та розпізнає звуки oi / ɔi /, oy /ɔi / | oi / ɔi /, oy /ɔi / |  | Правильно вимовляє та читає звуки oi / ɔi /, oy /ɔi / | | Впр.1,2 ст. 38 WB | |
| 44 |  | Revision 4 ст. 57 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах (Питання-Відповідь) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на загальні запитання | | Впр.1,2 ст. 39 WB | |
| 45 |  | Now I can ст. 58 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | | Називає продукти харчування, столові прибори | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає продукти харчування, ємності, столові прибори, відповідає на питання how much/how many? | | Впр. 3,4 ст. 40 WB | |
| 46 |  | Smart World 2 ст. 59 | Вивчає страви в англомовних країнах світу | Громадянська відповідальність:  Розуміння унікальності кожної країни | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Продукує прості речення про власний сніданок | mushrooms, raisins, sausages | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує речення про власний сніданок | | Впр. 1,2,3 ст. 41 WB | |
| 47 |  | Smart time 2 ст. 60 | Дізнається про користь певних продуктів харчування | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | |  | walnuts, strong, vitamin, heart, half | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає корисні властивості певних продуктів харчування | | Впр.1,2 ст. 42 WB | |
| 48 |  | Merry Christmas & Happy New Year ст. 116 | Розповідає про традиції святкування Різдва та Нового Року | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає та виконує завдання | | Виконує усні вправи, називає нові ЛО уроку | scissors, colour markers, paper straw, hole puncher, glue |  | Виконує проєктну роботу за темою, розповідає про традиції святкування Різдва та Нового Року | | Виконання проєктної роботи | |
|  |  | Test 4 |  |  |  | |  |  |  |  | | Board Game 1-4 ст.84-85 WB | |
| 49 |  | Контроль сприймання на слух |  |  | Завдання на TRP | |  |  |  |  | | Повторення вивченого матеріалу | |
| 50 |  | Контроль писемного продукування |  |  |  | | Завдання на TRP |  |  |  | | Повторення вивченого матеріалу | |
| 51 |  | Контроль зорового сприймання |  |  | Завдання на TRP | |  |  |  |  | | Повторення вивченого матеріалу | |
| 52 |  | Контроль усного продукування |  |  |  | | Завдання на TRP |  |  |  | | Повторення вивченого матеріалу | |
| 53 |  | Getting around Подорожі ст.61 | Вживає наказовий спосіб | Громадянська відповідальність:  усвідомлене ставлення до своїх дій | Співає пісню | | Написати правила поведінки на дорогах | fasten your seat belt, helmet, handlebars, pavement, zebra crossing, stick your hand out of the window | Наказовий спосіб  Fasten your seat belt. Don’t stick your head out of the window. | Вживає наказовий спосіб усно та на письмі | | Впр.1,2 ст. 43 WB | |
| 54 |  | Smart kids ст.62-63 | Вивчає питальні слова How…? How long…? What time…? | Громадянська відповідальність:  усвідомлене ставлення до своїх дій | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах ( Питання-Відповідь)  Написати речення | leave, arrive, bus stop | How…? How long…? What time…? By bus/car/bike/train/plane. On foot. | Ставить та відповідає на питання партнера. | | Впр.1,2 ст. 44 WB | |
| 55 |  | Our world ст. 64-65 | Називає види транспорту | Громадянська відповідальність:  усвідомлене ставлення до своїх дій | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Продукує речення усно та на письмі | motorbike, wheel, driver, taxi, comfortable, exciting, slow, snowmobile, warm | Riding in tuk-tuks is fun! | Називає види транспорту, розповідає про зручність різних видів транспорту | | Впр.1,2,3 ст. 45 WB | |
| 56 |  | Let’s play! ст. 66 | Вживає how much в питальних реченнях | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії | Слухає та вимовляє слова | | Гра в парах | ticket, pounds/pence, cheap, expensive. | How much? | Вживає how much в питальних реченнях | | Впр.1,2,3 ст. 46 WB | |
| 57 |  | Project Art ст.67 | Розповідає про улюблений вид транспорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії | Читає та виконує завдання | | Презентує проєктну роботу в класі |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Презентує проєкт в класі | | Впр.1,2 ст. 47 WB | |
| 58 |  | Story time ст. 68-69 | Читає повчальну історію | Громадянська відповідальність:  ділитися досвідом з іншими | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Обговорює моральну цінність історії | treasure hunt, team, classroom, clue, stripes | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Обговорює важливість вміти працювати в команді | | Впр. 1,2,3 ст. 48 WB | |
| 59 |  | Phonics ст. 70 | Правильно вимовляти і читати слова | Громадянська відповідальність:  ділитися досвідом з іншими | Співає чант | | Називає та розпізнає звуки ow /aʊ/, ou  /aʊ /. | ow /aʊ/, ou  /aʊ /. |  | Правильно вимовляє та читає звуки ow /aʊ/, ou  /aʊ /. | | Впр.1,2,3 ст. 49 WB | |
| 60 |  | Revision 5 ст. 71 | Ставить та відповідає на питання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає та виконує завдання. Слухає короткі діалоги та виконує завдання | | Робота в парах ( Питання –Відповідь) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставить та відповідає на питання партнера | | Впр.1,2 ст. 50 WB | |
| 61 |  | Now I can ст. 72 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | | Називає прикметники, називає спеціальне обладнання та слова пов’язані з безпекою на дорозі. | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Вживає наказовий спосіб, ставить та відповідає на питання, називає спеціальне обладнання та слова пов’язані з безпекою на дорозі. | | Впр.3 ст. 51 WB | |
| 62 |  | Test 5 |  |  |  | |  |  |  |  | | Повторення вивченого матеріалу | |
| 63 |  | That’s amazing! Фантастичний світ природи  ст. 73 | Дізнається цікаві факти про тварин, вивчає ступені порівняння прикметників | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Читає завдання вікторини | | Відповідає на питання вікторини письмово  Робота в парах ( Питання –Відповідь)  Продукує речення на письмі | Gorilla, panda, rhino, polar bear, heavy, weigh, metre (m), kilogram ( kg) | Comparisons  strong-stronger, big-bigger, heavy-heavier, much/many-more | Відповідає на питання партнера, продукує речення на письмі порівнюючи тварин | | Впр.1,2 ст. 52 WB | |
| 64 |  | Smart kids ст. 74-75 | Вивчає ступені порівняння двоскладових прикметників | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах  Продукує речення на письмі | bone, intelligent, dinosaur | more…than | Порівнює тварин, використовує ступені порівняння двоскладових прикметників | | Впр.1,2,3 ст. 53 WB | |
| 65 |  | Our World ст.76-77 | Вивчає ступені порівняння прикметників ( найвищий ступінь) | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах ( Питання- Відповідь) | fun, popular, hero, environment, young, old, person | Degrees of comparison big-big**ge**r-**the** big**gest**, popular-**more** popular, **the** **most** popular, good-**better**-**the best**, bad-**worse**-**the worst** | Використовує ступені порівняння прикметників усно | | Впр.1,2 ст. 54 WB | |
| 66 |  | Let’s play ст.78 | Розповідати про уподобання використовуючи дієслова love/like/enjoy/hate | Громадянська відповідальність:  ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | Слухає та вимовляє слова | | Гра в парах | cricket, tennis, cycling, easy, hard, baseball, ice hockey | Love/like/enjoy/  hate + ing | Розповідає про свої уподобання | | Впр.1,2 ст. 55 WB | |
| 67 |  | Project ст.79 | Розповідає про улюбленого спортсмена | Громадянська відповідальність:  ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | Читає текст та виконує завдання до нього | | Продукує речення на письмі |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення на письмі, презентує проєкт в класі | | Впр.1,2 ст.56 WB | |
| 68 |  | Story time ст.80-81 | Читає повчальну історію | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Обговорює моральну цінність історії | write, newspaper, article, cut down, protect, build | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Обговорює важливість захисту навколишнього середовища | Впр.1,2,3 ст. 57 WB | | |
| 69 |  | Phonics ст. 82 | Правильно вимовляти і читати слова | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співає чант | | Називає та розпізнає звуки ow / əʊ /,  ow / aʊ /. | ow / əʊ /,  ow / aʊ /. |  | Правильно вимовляє та читає звуки ow / əʊ /,  ow / aʊ /. | Впр.1,2 ст. 58 WB | | |
| 70 |  | Revision 6 ст. 83 | Ставити та відповідати на запитання про улюблений вид спорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає та виконує завдання. Слухає короткі діалоги та виконує завдання | | Продукує речення на письмі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання про улюблений вид спорту | Впр. 1,2 ст. 59 WB | | |
| 71 |  | Now I can ст.84 | Називає тварин, види спорту, вживає ступені порівняння прикметників | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | | Називає тварин, види спорту, прикметники та дієслова. | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає тварин, види спорту, вживає ступені порівняння прикметників | Впр.3,4 ст. 60 WB | | |
| 72 |  | Smart world 3 ст. 85 | Вивчає про визначні природні місця України та англомовних країн світу | Громадянська відповідальність:  шанобливе ставлення до природи | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Продукує прості речення на письмі | Lake, high mountain, sand dune, kangaroo | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення про визначні природні місця України | Впр.1,2 ст. 61 WB | | |
| 73 |  | Smart time 3 ст.86 | Читає про природні катастрофи | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | |  | rock, Earth, land, building, destroy, underwater, wave, flood | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розуміє негативний вплив природних катастроф та розповідає про них | Впр.1,2 ст. 62 WB | | |
| 74 |  | Recycling Day ст.117 | Розповідає про предмети, що підлягають переробці | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | Читає та виконує завдання | | Виконує усні вправи, називає нові ЛО уроку | glass, paper, metal, plastic |  | Виконує проєктну роботу за темою | Виконання проєктної роботи | | |
| 75 |  | Test 6 |  |  | Співає пісню | | Робота в парах ( Питання-Відповідь) |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |
| 76 |  | What’s the matter? Що трапилось? ст. 87 | Вивчає назви хвороб, ставить та відповідає на питання про стан здоров’я | Здоров’я і безпека | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах  (Питання-Відповідь)  Продукує речення на письмі | headache, stomach ache, earache, toothache, sore throat, cough | What’s the matter? I’ve got a headache. | Ставить та відповідає на питання партнера | Впр.1,2 ст. 63 WB | | |
| 77 |  | Smart kids ст.88-89 | Вивчає модальне дієслово should для надання порад | Здоров’я і безпека: дотримуватись правил безпеки | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах | break, fever, cut, bleed, cast, plaster, stay, hurt | Modal verbs should | Вживає модальне дієслово should, ставить та відповідає на питання | Впр.1,2 ст. 64 WB | | |
| 78 |  | Our world ст.90-91 | Вивчає модальне дієслово should для надання порад що варто робити та що не варто робити | Здоров’я і безпека: дотримуватись правил безпеки | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах | socket, matches, burn, oven, hob, stairs, fireplace, touch | shouldn’t | Вживає модальне дієслово should для надання порад | Впр.1,2,3 ст. 65 WB | | |
| 79 |  | Let’s play ст. 92 | Вивчає модальне дієслово should в питальних реченнях | Здоров’я і безпека: дотримуватись правил безпеки | Слухає та вимовляє слова | | Гра в парах | sunburn, jellyfish, sunscreen | Should I…? | Ставить питання використовуючи модальне дієслово should | Впр.1,2,3 ст. 66 WB | | |
| 80 |  | Project Art ст. 93 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  ділитися досвідом з іншими | Читає та виконує завдання | | Презентує проєктну роботу в класі |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Презентація проєктів в класі | Впр.1,2 ст. 67 WB | | |
| 81 |  | Reading time ст. 94-95 | Читає та обговорює текст | Здоров’я і безпека: дотримуватись правил безпеки | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | |  | germs, microscope, soap, wet, dark, ill, tiny | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Читає та виконує завдання в класі | Впр.1,2,3,4 ст. 68 WB | | |
| 82 |  | Phonics ст.96 | Правильно вимовляти і читати слова | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Співає чант | | Називає та розпізнає звуки ay, ai /eɪ /, i, ie /ai /. | ay, ai /eɪ /, i, ie /ai /. |  | Правильно вимовляє та читає звуки ay, ai /eɪ /, i, ie /ai /. | Впр.1,2,3 ст. 69 WB | | |
| 83 |  | Revision 7 ст. 97 | Вживає модальне дієслово should, ставить та відповідає на питання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає та виконує завдання | | Робота в парах ( Питання-Відповідь) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Вживає модальне дієслово should, ставить та відповідає на питання | Впр.1,2 ст. 70 WB | | |
| 84 |  | Now I can ст. 98 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | | Називає хвороби, предмети гігієни, предмети в будинку. | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає хвороби, предмети гігієни, вживає should/shouldn’t для надання порад | Впр. 3 ст. 71 WB | | |
| 85 |  | Test 7 |  |  |  | |  |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |
| 86 |  | Let’s welcome the holidays! Канікули! ст. 99 | Розповідає про плани на канікули вживаючи to be going to | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Співає пісню | | Робота в парах  Продукує прості речення на письмі | go camping, sleeping bag | I’m going to..  He’s going to..  We’re going… | Вживає to be going to на письмі та усно | Впр.1,2,3 ст. 72 WB | | |
| 87 |  | Smart kids ст.100-101 | Вивчає to be going to для подій в майбутньому | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах | tired, chase, go fishing, squirrel | I’m going…, He, she, it is going to.., We, you, they aren’t going to… | Вживає to be going to для подій в майбутньому | Впр. 1,2,3 ст. 73 WB | | |
| 88 |  | Our world ст. 102-103 | Ставить та відповідає на питання вживаючи to be going to | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Робота в парах | ski resort, go skiing, make a snowman, go snowboarding, sea, pebbles | Is he going to…? Are you going to…? | Ставить та відповідає на питання партнера вживаючи to be going to | Впр.1,2 ст. 74 WB | | |
| 89 |  | Let’s play ст. 104 | Вчиться приймати та ввічливо відмовляти партнеру | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Слухає та вимовляє слова | | Робота в парах ( Питання-Відповідь) | stadium, go surfing, skatepark, clothes shop, florist’s | Would you like to…? | Вміє приймати та ввічливо відмовляти партнеру | Впр.1,2,3 ст. 75 WB | | |
| 90 |  | Project ст.105 | Розповідає про літні канікули | Громадянська відповідальність:  ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | Читає та виконує завдання | | Продукує прості речення про літні канікули |  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує речення на письмі про літні канікули | Впр.1,2,3 ст. 76 WB | | |
| 91 |  | Story time ст. 106-107 | Читає повчальну історію | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Обговорює моральну цінність історії | ship, sailor, captain, dolphin, whale, shark | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Обговорює важливість пізнавати та відкривати для себе світ | Впр.1,2,3 ст. 77 WB | | |
| 92 |  | Phonics ст. 108 | Правильно вимовляти і читати слова з невимовними звуками | Громадянська відповідальність:  ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | Співає чант | |  | Silent gh, silent k |  | Правильно вимовляє та читає звуки | Впр.1,2,3 ст. 78 WB | | |
| 93 |  | Revision 8 ст.109 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає та виконує завдання  Слухає та виконує завдання | | Робота в парах ( Питання-Відповідь) | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Вживає to be going to на письмі та усно | Впр.1,2 ст. 79 WB | | |
| 94 |  | Now I can ст.110 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі діалоги | | Називає дії, тварин, місця відпочинку. | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає дії, тварин, місця відпочинку. | Впр.3,4 ст. 80 WB | | |
| 95 |  | Smart world 4 ст.111 | Читає про святкування останнього дзвоника в Україні та англомовних країнах | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | | Продукує прості речення на письмі | last, bell, ceremony, award, decorate, celebrate | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення на письмі про улюблені свята в Україні | Впр.1,2 ст. 81 WB | | |
| 96 |  | Smart time 4 ст.112 | Читає про свята влітку в Україні та англомовних країнах | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Слухає та читає текст, виконує дотекстові та післятекстові вправи | |  | parade, traditional costume, fireworks, barbecue | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свята | Впр.1,2 ст. 82 WB | | |
| 97 |  | Test 8 |  |  |  | |  |  |  |  | Board Game 5-8 ст. 86-87 WB | | |
| 98 |  | Контроль сприймання на слух |  |  | Завдання на TRP | |  |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |
| 99 |  | Контроль писемного продукування |  |  |  | | Завдання на TRP |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |
| 100 |  | Контроль зорового сприймання |  |  | Завдання на TRP | |  |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |
| 101 |  | Контроль усного продукування |  |  |  | | Завдання на TRP |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |
| 102 |  | Підсумковий урок |  |  |  | |  |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |
| 103 |  | Резервний урок |  |  |  | |  |  |  |  | Повторення вивченого матеріалу | | |