**Календарно-тематичне планування Full Blast Plus 8 for Ukraine**

| № | Дата | Тематикаситуативногоспілкування | Мовленнєві функції | Інтегрованізмістовілінії | Сприймання на слух / Зорове сприймання | Усна і письмова взаємодія | Лексичний діапазон / Фонетика | Граматика | Очікуванірезультати навчання | Домашнєзавдання |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Module 1 “School Life”** |
| 1 |  | 1a. Let’s meet upSB, p.6Приміщення закладу освіти. Назви навчальних кімнат та шкільного обладнання. Шкільні правила. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.Читання тексту та виконання завдань True/False.Слухання діалогу.  | Парна робота: діалогічне мовлення. | School facilities. School rules. | Порівняння вживання Present Simple та Present Progressive.Stative verbs. | Описує приміщення закладу освіти. Розповідає про шкільні правила. | WB p.Wordlist 1a |
| 2 |  | 1a. Let’s meet upSB, p.7Приміщення закладу освіти. Назви навчальних кімнат та шкільного обладнання. Шкільні правила. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.Читання тексту та виконання завдань True/False.Слухання діалогу. | Парна робота: діалогічне мовлення. | School facilities. School rules. | Порівняння вживання Present Simple та Present Progressive.Stative verbs. | Описує приміщення закладу освіти. Розповідає про шкільні правила. | WB p.Wordlist 1a |
| 3 |  | 1b. A spelling beeSB, p.8Шкільне життя. Ступені порівняння прикметників та прислівників. | Описувати, розповідати. Запитувати і надавати інформацію. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту та виконання завдань на передбачення змісту тексту. Групове читання тексту.Читання тексту та виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації. | Робота у парах: складання діалогів.Опис власного шкільного досвіду. | ***Attend*** a class / a lesson, a course, school.***Sit (for) / take*** an exam / a test.***Do well in / pass / fail*** an exam / a test.***Miss*** an exam / a test / a class / a lesson / school.***Get*** exam results / good or bad marks.***Revise*** for an exam / a test.Відпрацювання звуків [C] та [G]. | Comparison of adjectives and adverbs. | Розповідає про шкільне життя. Порівнює предмети та людей. | WB p.Wordlist 1b |
| 4 |  | 1b. A spelling beeSB, p.9Шкільне життя. Ступені порівняння прикметників та прислівників. | Описувати, розповідати. Запитувати і надавати інформацію. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту та виконання завдань на передбачення змісту тексту. Групове читання тексту.Читання тексту та виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації. | Робота у парах: складання діалогів.Опис власного шкільного досвіду. | ***Attend*** a class / a lesson, a course, school.***Sit (for) / take*** an exam / a test.***Do well in / pass / fail*** an exam / a test.***Miss*** an exam / a test / a class / a lesson / school.***Get*** exam results / good or bad marks.***Revise*** for an exam / a test.Відпрацювання звуків [C] та [G]. | Comparison of adjectives and adverbs. | Розповідає про шкільне життя. Порівнює предмети та людей. | WB p.Wordlist 1b |
| 5 |  | 1c. Tech habitsSB, p.10Цифрові технології та ґаджети в житті школярів. | Запитувати та надавати інформацію. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Здоров’я і безпека. | Читання тексту і виконання завдань на передбачення змісту тексту.Читання тексту і надання відповідей на питання.Прослуховує короткі повідомлення та відповідає на питання. | Обговорення питань до тексту.Класна дискусія. Групове обговорення питань. | ***Download*** music, apps, videos.***Make*** a phone / video call.***Send / receive*** text / voice messages, emails.***Connect*** to the Internet. | Past Simple.The verb ***used to***. | Розповідає про події минулого.Розповідає про власний досвід використання цифрових технологій та ґаджетів. Вживає Past Simple та used to. | WB p.Wordlist 1c |
| 6 |  | 1c. Tech habitsSB, p.11Цифрові технології та ґаджети в житті школярів. | Запитувати та надавати інформацію. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Здоров’я і безпека. | Читання тексту і виконання завдань на передбачення змісту тексту.Читання тексту і надання відповідей на питання.Прослуховує короткі повідомлення та відповідає на питання. | Обговорення питань до тексту.Класна дискусія. Групове обговорення питань. | ***Download*** music, apps, videos.***Make*** a phone / video call.***Send / receive*** text / voice messages, emails.***Connect*** to the Internet. | Past Simple.The verb ***used to***. | Розповідає про події минулого.Розповідає про власний досвід використання цифрових технологій та ґаджетів. Вживає Past Simple та used to. | WB p.Wordlist 1c |
| 7 |  | 1d. Do you speak English?SB, p.12Вивчення англійської мови.  | Оцінювати стан речей, події, факти. Коментувати статистичні дані. Описувати, розповідати, характеризувати. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і підбір заголовка.Читання тексту і надання відповідей на питання до тексту. | Обговорення питань до тексту.Survey.Написання статті про вивчення англійської мови. | ***Фразові дієслова*** look out, look after, looking forward to, come round, come up with | Неозначені займенники some / any / no / every та їхні похідні.. | Вживають неозначені займенники та їх похідні. Розповідають про важливість вивчення англійської мови. | WB p.Wordlist 1d |
| 8 |  | 1d. Do you speak English?SB, p.13Вивчення англійської мови. | Оцінювати стан речей, події, факти. Коментувати статистичні дані. Описувати, розповідати, характеризувати. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і підбір заголовка.Читання тексту і надання відповідей на питання до тексту. | Обговорення питань до тексту.Survey.Написання статті про вивчення англійської мови. | ***Фразові дієслова*** look out, look after, looking forward to, come round, come up with | Неозначені займенники some / any / no / every та їхні похідні.. | Вживають неозначені займенники та їх похідні. Розповідають про важливість вивчення англійської мови. | WB p.Wordlist 1d |
| 9 |  | 1e. School daysSB, p.14-15Шкільне життя у різних країнах світу. | Описувати, розповідати, характеризувати. Запитувати та надавати інформацію. | Громадянська відповідальність. | Слухання три повідомлення і дати відповіді на запитання. | Обговорення малюнків та надання відповідей на запитання.Написання публікації про себе у блозі. | Cлова-зв’язки ***and, but, so, because, or***. |  | Пише публікацію про себе у блозі вживаючи слова-зв’язки and, but, so, because, or.  | WB p.Wordlist 1e |
| 10 |  | Round up 1 (p.102)Song 1 ”Teen Life”. (SB, p.16) | Повторення та закріплення вивченого лексичного та граматичного матеріалу. |  |  |  |  |  |  | WB p. |
| 11 |  | Діагностувальна робота за модулем 1 “School Life” |  |  |  |  |  |  |  | pp.5-16 |
| **Module 2 “Teen Life”** |
| 12 |  | 2a. VloggingSB, p.18Види дозвілля.Місця для розваг та відпочинку.Відео блогі. | Описувати, характеризувати, розповідати.Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації (True / False).Слухання чотирьох повідомлень і виконання завдання на встановлення відповідності та спростування чи підтвердження інформації (True / False). | Обговорення запитань до тексту.Робота у групах по троє. | theme park, bowling alley, theatre, concert | Вживання займенників ***so / neither / too / either*** | Розповідає про місця розваг та відпочинку. Висловлює вподобання \ не вподобання щодо того чи іншого місця відпочинку.Висловлює згоду / незгоду використовуючи so чи neither.  | WB p.Wordlist 2a |
| 13 |  | 2a. VloggingSB, p.19Види дозвілля.Місця для розваг та відпочинку.Відео блогі.  | Описувати, характеризувати, розповідати.Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації (True / False).Слухання чотирьох повідомлень і виконання завдання на встановлення відповідності та спростування чи підтвердження інформації (True / False). | Обговорення запитань до тексту.Робота у групах по троє. | theme park, bowling alley, theatre, concert | Вживання займенників ***so / neither / too / either*** | Розповідає про місця розваг та відпочинку. Висловлює вподобання \ не вподобання щодо того чи іншого місця відпочинку.Висловлює згоду / незгоду використовуючи so чи neither.  | WB p.Wordlist 2a |
| 14 |  | 2b. A new lookSB, p.20Зовнішній вигляд (зачіски). | Описувати, розповідати, характеризувати. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження інформації.Слухання двох коротких діалогів і виконання завдання множинного вибору. | Робота у парах. Обговорення зачісок. | Tina used to have short hair but now she’s getting extensions. Sandy’s got a bob. Her hair is fair with highlights.Dina’s got permed hair. Sam’s got dyed dreadlocks. They aren’t very long.Tom wants his hair really short. He’s getting a buzz cut.Mary’s got long fair hair which she ties back in a ponytail. | Умовні речення 1 типу. Підрядні обставинні речення часу. | Описує зачіски. Розповідає про умови та їх результат. | WB p.Wordlist 2b |
| 15 |  | 2b. A new lookSB, p.21Зовнішній вигляд (зачіски). | Описувати, розповідати, характеризувати. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження інформації.Слухання двох коротких діалогів і виконання завдання множинного вибору. | Робота у парах. Обговорення зачісок. | Tina used to have short hair but now she’s getting extensions. Sandy’s got a bob. Her hair is fair with highlights.Dina’s got permed hair. Sam’s got dyed dreadlocks. They aren’t very long.Tom wants his hair really short. He’s getting a buzz cut.Mary’s got long fair hair which she ties back in a ponytail. | Умовні речення 1 типу. Підрядні обставинні речення часу. | Описує зачіски. Розповідає про умови та їх результат. | WB p.Wordlist 2b |
| 16 |  | 2c. In fashionSB, p.22Улюблений одяг. | Описувати, розповідати, характеризувати. Порівнювати.Обмінюватись думками. | Екологічна безпека і сталий розвиток. Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту та виконання завдання на розуміння змісту тексту. | Групове опитування. Обговорення питань у парах чи трійках.Написання повідомлення про улюблений одяг. | ***Designs – Patterns:*** a checked shirt, baggy jeans, tight jeans, torn jeans, flared jeans, spotted trainers, sparkly trainers, a striped shirt.***Materials:*** a cotton T-shirt, a denim shirt, a silk scarf, a woolen hat, a leather jacket.Порядок вживання прикметників для опису одягу. | Вживання займенників ***all, both, neither, none, either*** | Описує улюблений одяг вживаючи займенники all, both, neither, none, either.Пише повідомлення про улюблений одяг. | WB p.Wordlist 2c |
| 17 |  | 2c. In fashionSB, p.23Улюблений одяг. | Описувати, розповідати, характеризувати. Порівнювати.Обмінюватись думками. | Екологічна безпека і сталий розвиток. Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту та виконання завдання на розуміння змісту тексту. | Групове опитування. Обговорення питань у парах чи трійках.Написання повідомлення про улюблений одяг. | ***Designs – Patterns:*** a checked shirt, baggy jeans, tight jeans, torn jeans, flared jeans, spotted trainers, sparkly trainers, a striped shirt.***Materials:*** a cotton T-shirt, a denim shirt, a silk scarf, a woolen hat, a leather jacket.Порядок вживання прикметників для опису одягу. | Вживання займенників ***all, both, neither, none, either*** | Описує улюблений одяг вживаючи займенники all, both, neither, none, either.Пише повідомлення про улюблений одяг. | WB p.Wordlist 2c |
| 18 |  | 2d. Hacking the teenager brainSB, p.24, 25Підлітки та їх життя. | Описувати, розповідати, характеризувати.Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.Аргументувати власний вибір, точку зору. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. | Читання тексту та обговорення перед текстового питання. Читання тексту та виконання завдання на підтвердження / спростування інформації (True / False / Not Mentioned). | Робота у парах. Діалог. | Think, imagine, wonder, understand, realise, recognise.Особливості вимови звуків [qV] та [aV]. | Defining Relative Clauses (обмежувальні означальні речення).Non-Defining Relative Clauses (описові означальні підрядні речення). | Розповідає про життя підлітків. Розрізняє та вживає Defining та Non-Defining Relative Clauses.Описує людей, місця, речі та ідеї та надає додаткову інформацію про них. | WB p.Wordlist 2d |
| 19 |  | 2e. Being a friendSB, p.26, 27Особисті якості. | Описувати, характеризувати, розповідати.Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. | Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та на заповнення пропусків у тексті. | Читання тексту та виконання завдання на пошук відповідної інформації. Обговорення питань у парах.  | Quick-tempered, confident, stubborn, kind, easy-going.Слова-зв’язки ***and, or, but, so, because***  |  | Описує зовнішність та особисті якості людини використовуючи слова-зв’язки. | WB p.Wordlist 2e |
| 20 |  | Round up 2 (p.104)Culture Page 1. What is the right age to start driving a car? (SB, p.28) | Описувати, розповідати, характеризувати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Оцінювати стан речей, події, факти. | Громадянська відповідальність. Підприємливість і фінансова грамотність. Здоров’я і безпека. | Слухання та читання тексту і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. |  |  |  |  | Стор.28 Підго-тувати презент-тацію проєкту. |
| 21 |  | Діагностувальна робота за модулем 2 “Teen Life” |  |  |  |  |  |  |  | pp.17-28 |
| **Module 3 “My Lifestyle”** |
| 22 |  | 3a.Try something new.SB, p.30 | Описувати, розповідати, характеризувати.Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.Здоров’я і безпека. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту та підтвердження чи спростування інформації. | Обговорення власного досвіду у групах по троє.. | Join a club / a team, try a new dish, learn language, watch a live performance / a TV series, meet someone new, go to a sports centre / an art gallery.Особливості вимови звуків [s], [z], [S].**s** [s], **z** [z], **sh** [S]. | Present Perfect Simple | Розповідає про власний досвід вживаючи Present Perfect Simple. Використовує відповідні часові форми дієслова при поєднанні подій минулого з теперішнім. | WB p.Wordlist 3a |
| 23 |  | 3a.Try something new.SB, p.31 | Описувати, розповідати, характеризувати.Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.Здоров’я і безпека. | Читання тексту і Виконання завдання на передбачення змісту тексту та підтвердження чи спростування інформації. | Обговорення власного досвіду у групах по троє.. | Join a club / a team, try a new dish, learn language, watch a live performance / a TV series, meet someone new, go to a sports centre / an art gallery.Особливості вимови звуків [s], [z], [S].**s** [s], **z** [z], **sh** [S]. | Present Perfect Simple | Розповідає про власний досвід вживаючи Present Perfect Simple. Використовує відповідні часові форми дієслова при поєднанні подій минулого з теперішнім. | WB p.Wordlist 3a |
| 24 |  | 3b. Travelling around.SB, p.32Подорожування. | Описувати, характеризувати, розповідати. Запитувати та надавати інформацію. Порівнювати. Надавати оцінку подіям.Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Здоров’я та безпека. Підприємливість та фінансова грамотність. | Обговорення перед-текстового питання. Швидке читання тексту для розуміння головної думки. Читання тексту та відповіді на запитання.Слухання тексту та виконання завдання на підтвердження / спростування інформації (True / False). | Обговорення питань у парах.Написання сторінки у щоденник мандрівника. | Фразові дієслова to pick up, to take off.  | Порівняння вживання Present Perfect Simple та Past Simple. | Розповідає та пише про досвід подорожування використовуючи правильні часові форми дієслова. | WB p.Wordlist 3b |
| 25 |  | 3b. Travelling around.SB, p.33Подорожування. | Описувати, характеризувати, розповідати. Запитувати та надавати інформацію. Порівнювати. Надавати оцінку подіям.Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Здоров’я та безпека. Підприємливість та фінансова грамотність. | Обговорення перед-текстового питання. Швидке читання тексту для розуміння головної думки. Читання тексту та відповіді на запитання.Слухання тексту та виконання завдання на підтвердження / спростування інформації (True / False). | Обговорення питань у парах.Написання сторінки у щоденник мандрівника. | Фразові дієслова to pick up, to take off.  | Порівняння вживання Present Perfect Simple та Past Simple. | Розповідає та пише про досвід подорожування використовуючи правильні часові форми дієслова. | WB p.Wordlist 3b |
| 26 |  | 3c. Be creativeSB, p.34Хобі, спорт та творчі види дозвілля. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію.Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Підприємливість і фінансова грамотність.Громадянська відповідальність. | Слухання і читання тексту, обговорення перед-текстового запитання і виконання вправи на знаходження інформації у тексті. | Відповіді на запитання у парах.Написання повідомлення про хобі друга. | Write a poem / story, make a video, have a dance lesson, play a musical instrument. | Present Perfect Progressive (have / has + been + verb(ing)Present Perfect Simple. Порівняння вживання цих часів. for - since | Розповідає та пише про хобі друга та про своє хобі. | WB p.Wordlist 3c |
| 27 |  | 3c. Be creativeSB, p.35Хобі, спорт та творчі види дозвілля. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію.Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Підприємливість і фінансова грамотність.Громадянська відповідальність. | Слухання і читання тексту, обговорення перед-текстового запитання і виконання вправи на знаходження інформації у тексті. | Відповіді на запитання у парах.Написання повідомлення про хобі друга. | Write a poem / story, make a video, have a dance lesson, play a musical instrument. | Present Perfect Progressive (have / has + been + verb(ing)Present Perfect Simple. Порівняння вживання цих часів. for - since | Розповідає та пише про хобі друга та про своє хобі. | WB p.Wordlist 3c |
| 28 |  | 3d. A learning experience.SB, p.36Літній табір відпочинку для дітей. Активний відпочинок. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію.Висловлювати власні враження, почуття та емоції.Аргументувати власний вибір, точку зору.Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність.Екологічна безпека та сталий розвиток. | Читання тексту і обговорення перед -текстових запитань. Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.Читання тексту і виконання завдання на пошук уточнюючої інформації.Слухання двох коротких повідомлень і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті.  | Робота у парах. Обговорення досвіду відпочинку у літньому таборі відпочинку. |  | ***Prepositions of Time:*** at, on, in, during, before, after, till / until, for, since, by the time …etc.***Prepositions of Place:***at, on, in, under, behind, in front of, next to, opposite, between, near …etc.***Prepositions of Movement:*** to, towards, up, down, into, out, of, through, across, along, from, around, off, over, past …etc. | Розповідає про власний досвід відпочинку у літньому дитячому таборі відпочинку. | WB p.Wordlist 3d |
| 29 |  | 3d. A learning experience.SB, p.37Літній табір відпочинку для дітей. Активний відпочинок. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію.Висловлювати власні враження, почуття та емоції.Аргументувати власний вибір, точку зору.Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність.Екологічна безпека та сталий розвиток. | Читання тексту і обговорення перед -текстових запитань. Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.Читання тексту і виконання завдання на пошук уточнюючої інформації.Слухання двох коротких повідомлень і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті.  | Робота у парах. Обговорення досвіду відпочинку у літньому таборі відпочинку. |  | ***Prepositions of Time:*** at, on, in, during, before, after, till / until, for, since, by the time …etc.***Prepositions of Place:***at, on, in, under, behind, in front of, next to, opposite, between, near …etc.***Prepositions of Movement:*** to, towards, up, down, into, out, of, through, across, along, from, around, off, over, past …etc. | Розповідає про власний досвід відпочинку у літньому дитячому таборі відпочинку. | WB p.Wordlist 3d |
| 30 |  | 3e. Sports.SB, p.38, 39Види спорту. | Описувати, характеризувати, розповідати.Запитувати та надавати інформацію.Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.Аргументувати власний вибір, точку зору.Оцінювати стан речей, події, факти. | Здоров’я і безпека.Громадянська відповідальність.Екологічна безпека і сталий розвиток. | Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності.Слухання і читання тексту і надання відповідей на запитання. | Робота у парах.Написання електронного листа. | Види спорту, місця для видів спорту та обладнання.Water polo, football, volleyball, hockey, tennis. Court, pool, pitch.Ball, net, racket, goal, swimwear, goggles, boots, shin pads, stick, knee pads. |  | Пише електронного листа про досвід у спортивних іграх.Розповідає про спортивні ігри, місця для гри та обладнання. | WB p.Wordlist 3e |
| 31 |  | Round up 3 (p.106)Song 2 “Show your talent” (SB, p.40) | Повторити та закріпити вивчений лексичний та граматичний матеріал. |  |  |  |  |  |  | P.106 Now I Can… |
| 32 |  | Діагностувальна робота за модулем 3 “My Lifestyle” |  |  |  |  |  |  |  | pp.29-40 |
| **Module 4 “Music”** |
| 33 |  | 4a. Feel the beat.SB, p.42Музичні стилі. Музичні інструменти. | Описувати, розповідати, характеризувати.Порівнювати. Аргументувати власний вибір, точку зору. Оцінювати стан речей, поді, факти. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту та на підтвердження чи спростування інформації (True / False).Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та множинного вибору. | Колективне обговорення питань. | **Kinds of music:** pop, rock, jazz, hip hop, heavy metal, classical, traditional.**Musical instruments:** classical guitar, keyboard, flute, electric guitar, saxophone. | Вживання означеного артикля ***the.*** | Розповідає про музику у своєму житті. Описує музичні інструменти.Робить повідомлення про музичні стилі. | WB p.Wordlist 4a |
| 34 |  | 4a. Feel the beat.SB, p.43Музичні стилі. Музичні інструменти. | Описувати, розповідати, характеризувати.Порівнювати. Аргументувати власний вибір, точку зору. Оцінювати стан речей, поді, факти. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту та на підтвердження чи спростування інформації (True / False).Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та множинного вибору. | Колективне обговорення питань. | **Kinds of music:** pop, rock, jazz, hip hop, heavy metal, classical, traditional.**Musical instruments:** classical guitar, keyboard, flute, electric guitar, saxophone. | Вживання означеного артикля ***the.*** | Розповідає про музику у своєму житті. Описує музичні інструменти.Робить повідомлення про музичні стилі. | WB p.Wordlist 4a |
| 35 |  | 4b. A night out.SB, p.44Музичні події. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію.Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. Аргументувати власний вибір, точку зору. | Підприємливість і фінансова грамотність.Громадянська відповідальність. | Виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на пошук підтверджуючої інформації. | Обговорення відвідування концерту.Написання електронного листа про відвіданий концерт. | Lose one’s way, by the way, know one’s way around, be in one’s way, the other way round.Особливості вимови літер –e, -a (little, metal, cancel) | **Future tenses.**Future will;Future be going to;Present Simple;Present progressive. | Розповідає та пише про відвіданий концерт використовуючи Future Tenses. | WB p.Wordlist 4b |
| 36 |  | 4b. A night out.SB, p.45Музичні події. | Описувати, розповідати, характеризувати.Запитувати та надавати інформацію.Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. Аргументувати власний вибір, точку зору. | Підприємливість і фінансова грамотність.Громадянська відповідальність. | Виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на пошук підтверджуючої інформації. | Обговорення відвідування концерту.Написання електронного листа про відвіданий концерт. | Lose one’s way, by the way, know one’s way around, be in one’s way, the other way round.Особливості вимови літер -e, -a (little, metal, cancel). | **Future tenses.**Future will;Future be going to;Present Simple;Present progressive. | Розповідає та пише про відвіданий концерт використовуючи Future Tenses. | WB p.Wordlist 4b |
| 37 |  | 4c. Famous faces.SB, p.46Відомі композитори та співаки. | Описувати, розповідати, характеризувати.Порівнювати.Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.Висловлювати власні враження, почуття та емоції.Аргументувати власний вибір. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту, підбір заголовка та відповіді на запитання.Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору. | Колективне обговорення запитань.Повідомлення про відомого музиканта. | Talent, producer, record, contract, fans, tour, award, video. | Підрядне речення наслідку (Clauses of result).So + adjective / adverb + (that).Such + (a / an) + (adjective) + noun + (that). | Розповідає про відомих людей у сфері музики. | WB p.Wordlist 4c |
| 38 |  | 4c. Famous faces.SB, p.47Відомі композитори та співаки. | Описувати, розповідати, характеризувати.Порівнювати.Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.Висловлювати власні враження, почуття та емоції.Аргументувати власний вибір. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту, підбір заголовка та відповіді на запитання.Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору. | Колективне обговорення запитань.Повідомлення про відомого музиканта. | Talent, producer, record, contract, fans, tour, award, video. | Підрядне речення наслідку (Clauses of result).So + adjective / adverb + (that).Such + (a / an) + (adjective) + noun + (that). | Розповідає про відомих людей у сфері музики. | WB p.Wordlist 4c |
| 39 |  | 4d. Encore.SB, p.48На концерті. | Порівнювати. Запитувати з метою роз’яснення інформації. Аргументувати власний вибір, точку зору. Висловлювати власні враження, почуття та емоції.Надавати оцінку подіям. Ситуаціям, вчинкам, діям. Обмінюватись думками. | Підприємливість і фінансова грамотність.Громадянська відповідальність. | Одговорення запитань перед текстом. Швидке читання тексту і знаходження спільного між героями тексту. Читання тексту і знаходження підтверджуючої інформації. | Групове обговорення оголошення про концерт. | A long way, alive, as a surprise, in handy, to an end, to think of it. | Парні сполучники:Both…and / Either …or / Neither…nor. | Розповідає про свої наміри та плани відвідати концерт. | WB p.Wordlist 4d |
| 40 |  | 4d. Encore.SB, p.49На концерті. | Порівнювати. Запитувати з метою роз’яснення інформації. Аргументувати власний вибір, точку зору. Висловлювати власні враження, почуття та емоції.Надавати оцінку подіям. Ситуаціям, вчинкам, діям. Обмінюватись думками. | Підприємливість і фінансова грамотність.Громадянська відповідальність. | Одговорення запитань перед текстом. Швидке читання тексту і знаходження спільного між героями тексту. Читання тексту і знаходження підтверджуючої інформації. | Групове обговорення оголошення про концерт. | A long way, alive, as a surprise, in handy, to an end, to think of it. | Парні сполучники:Both…and / Either …or / Neither…nor. | Розповідає про свої наміри та плани відвідати концерт. | WB p.Wordlist 4d |
| 41 |  | 4e. It’s Showtime! | Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.Коментувати статистичні дані.Описувати, розповідати, характеризувати.Аргументувати власний вибір, точку зору. | Громадянська відповідальність. Підприємливість і фінансова грамотність. | Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору. | Обговорення питань у парах.Pre-writing task: читання статті і обговорення запитань. Ознайомлення з планом.Написання статті про відвідану подію. | **Idioms:** gets on my nerves, have a whale of a time, makes my day, bored out of my mind, gets a kick out of, Sandy was thrilled to bits, a pain in the neck, Mark left on top of the world, I was blown away, drives me up the wall.  |  | Пише статтю про відвідану подію. | WB p.Wordlist 4c |
| 42 |  | Round up 4 (p.108)Culture page 2 (SB, p.52) Musical Instruments around the UK. | Повторити та закріпити вивчений лексичний та граматичний матеріали. |  | Колективне обговорення питань перед текстом.Читання тексту і виконання завдання на пошук підтверджуючої інформації. |  |  |  | Розповідає про музичні інструменти Сполученого Королівства. | P.108 Now I Can…Стор.52підготувати презентацію проєкту (постера). |
| 43 |  | Діагностувальна робота за модулем 4 “Music” |  |  |  |  |  |  |  | Pp.41-52 |
| 44 |  | Діагностувальна робота з аудіювання.Повторення модуля 1 “School Life”. |  |  | Listening Test |  |  |  |  | Виконати завдання на Wordwall. |
| 45 |  | Діагностувальна робота з говоріння.Повторення модуля 2 “Teen Life”. |  |  |  | Speaking Test |  |  |  | Виконати завдання на Wordwall. |
| 46 |  | Діагностувальна робота з читання.Повторення модуля 3 “My Lifestyle”. |  |  | Reading Test |  |  |  |  | Виконати завдання на Wordwall. |
| 47 |  | Діагностувальна робота з письма.Повторення модуля 4 “Music”. |  |  |  | Writing Test |  |  |  | Придумати запитання до країнознавчої вікторини. |
| 48 |  | Країнознавча вікторина. Підсумковий урок. |  |  |  |  |  |  |  | Підготувати повідомлення про зимові канікули. |