

Лист підтримки навчання



Розділ 3 Daily tasks

Шановна родинно,

Хочу поділитися з вами тим, що ми зараз вивчаємо за підручником. Спитайте свою дитину про його/її досягнення та враження. Зону «Я вже вмію» я залишаю вам з дитиною на заповнення смайликами.

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Нові слова ст. 30	Ми вивчаємо щоденні справи: sweep (підмітати), wash up (мити посуд), do the shopping (робити покупки), tidy up (прибирати), cook (готувати їжу), dry the dishes (витирати посуд), take the dog for a walk (вигулювати собаку), feed the dog (годувати собаку)	
Нові вислови ст. 31	Ми вчимося описувати свій розпорядок дня за допомогою Present Simple та часових виразів <i>at quarter past, at half past, at quarter to:</i> I get dressed at seven o'clock. <i>Я одягаюсь о сьомій годині.</i>	
Пісня ст. 32	Пісня цього розділу присвячена розпорядку дня. Учні та учениці знайомляться із прикладами використання фраз, що позначають щоденні дії разом із точним часом їх виконання.	
Нові вислови ст. 33	Ми вивчаємо прислівники частоти: always (завжди), sometimes (іноколи), often (часто), never (ніколи). Учні та учениці вчать говорити про регулярність виконання дій. I always clean my room on Saturdays. <i>Я завжди прибираю свою кімнату по суботах.</i>	
Повчальна історія ст. 34-35	Ми читаємо історію під назвою <i>Tidying up</i> . Вона вчить нас наполегливості та працьовитості. Головні герої, Бен і Люсі, стикаються з труднощами, але вони не здаються, незважаючи на втому чи розчарування. На відміну від Хоракса та Зельди, які скаржаться і не хочуть докладати зусиль, Бен і Люсі демонструють готовність працювати, щоб досягти своєї мети.	

Лист підтримки навчання



Розділ 3 Daily tasks

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Читання, слухання, письмо, говоріння ст. 36-37	Ми читаємо історію <i>The shoemaker and the elves</i> . Головна цінність цієї історії - добро до інших. Історія яскраво демонструє, як безкорислива доброта шевця до ельфів приносить йому внутрішнє задоволення та відчуття щастя. Історія показує, що безкорисливі вчинки можуть принести радість не лише тим, кому допомагають, а й тому, хто допомагає.	
Інтегроване навчання ст. 38	Ми вивчаємо назви професій, а саме: fire fighter (пожежник/пожежниця), police officer (поліцейський/поліцейська), ambulance driver (водій/водійка швидкої допомоги), vet (ветеринар/ветеринарка), cleaner (прибиральник/прибиральниця). Ми вивчаємо, чим саме займають представники цих професій: This person cleans the town. Ця людина прибирає місто.	
Повторення ст. 39	Ми повторюємо вивчений матеріал Розділу 3, а саме: пригадуємо щоденні справи та членів родини, які їх виконують. Також, повторюємо прислівники частоти. Учні та учениці описують свої власні щоденні рутини у формі віршика.	

Додаткове завдання

Запропонуйте дитині намалювати або скласти розклад своїх щоденних справ — наприклад, у вигляді годинника або таблиці з розподілом часу протягом дня. Показуйте на певну годину на розкладі й запитуйте, що дитина зазвичай робить у цей час. Заохочуйте його/її відповідати повними реченнями, використовуючи Present Simple та прислівники частоти (наприклад: *always, usually, sometimes, never*).

I sweep the floor at quarter past seven.

I never wash up at half past eight.

З повагою,
Ваш вчитель

Наш підручник

