

Лист підтримки навчання



Розділ 2 The picnic

Шановна родинно,

Хочу поділитися з вами тим, що ми зараз вивчаємо за підручником. Спитайте свою дитину про його/її досягнення та враження. Зону «Я вже вмію» я залишаю вам з дитиною на заповнення смайликами.

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Нові слова ст. 20	Ми вивчаємо продукти харчування: apple juice (яблучний сік), rolls (роли), cheese (сир), water (вода), soup (суп), vegetables (овочі), lemonade (лимонад), salad (салат)	
Нові вислови ст. 21	Ми вчимося говорити про наявність або відсутність їжі за допомогою <i>Is there</i> та <i>Are there</i> у стверджувальних, питальних та заперечних реченнях: There is some milk in the fridge. <i>У холодильнику є молоко.</i> Is there any juice? <i>Чи є тут сік?</i> There aren't any bananas. <i>Немає бананів.</i>	
Пісня ст. 22	Пісня цього розділу присвячена продуктам харчування. Вона допомагає закріпити вживання граматичної структури Is there any...? та Are there any...?	
Нові вислови ст. 23	Ми вчимося використовувати фрази How about ...? та Shall we ...? для ввічливих запитань та пропозицій у повсякденному житті: How about some pizza? <i>Як щодо піци?</i> Shall we have some rolls? <i>Можемо з'їсти роли?</i> Також, ми вчимося висловлювати свої бажання за допомогою структури I'd like: I'd like some cherry juice, please. <i>Я б хотів(-ла) вишневого соку, будь ласка.</i>	
Повчальна історія ст. 24-25	Ми читаємо історію під назвою <i>The golden apple</i> . Вона вчить нас бути наполегливими та вирішувати проблеми: Люсі та Бену доводиться пройти через різні випробування, щоб знайти ліки для Бастера. Також, цінністю історії є співчуття та турбота про тварин. Люсі та Бен дуже стурбовані здоров'ям Бастера і докладають зусиль, щоб знайти для нього ліки.	

Лист підтримки навчання



Розділ 2 The picnic

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Читання, слухання , письмо, говоріння ст. 26-27	Ми слухаємо інтерв'ю з дівчинкою Лізою, яка розповідає про обід в її школі. Учні та учениці навчаються розуміти конкретну інформацію із прослуханого. Ми читаємо про улюблені страви Конора, Холі, Томаса та Грейс. Також учні та учениці розповідають про їх улюблені страви. Ми читаємо віршик про прийоми їжі протягом дня. Згодом ми доповнюємо віршик про власні прийоми їжі.	
Інтегроване навчання ст. 28	Ми вивчаємо їстівні частини рослин: roots (коріння), stems (стебла), leaves (листочки), seeds (насіння), fruit (фрукти). Також, ми читаємо описи рослин та класифікуємо їх за їстівними частинами.	
Повторення ст. 29	Ми повторюємо вивчений матеріал Розділу 2, а саме: пригадуємо назви продуктів харчування, закріплюємо граматичний матеріал. Учні та учениці пишуть про їжу, яка їм подобається та не подобається. Також, ми створюємо діалог між працівником закладу харчування та відвідувачем(-кою) для закріплення вивченого матеріалу.	

Додаткове завдання

Візьміть великий аркуш паперу та намалуйте на ньому продуктовий кошик з різними продуктами всередині. Не показуйте малюнок дитині. Його/її завдання — відгадати якомога більше продуктів, ставлячи запитання з використанням конструкцій *Is there any...?* та *Are there any...?*

Is there any water in your basket? Чи є вода у твоєму продуктовому кошику?

Are there any vegetables in your basket? Чи є овочі у твоєму продуктовому кошику?

З повагою,
Ваш вчитель

Наш підручник

