**Календарно-тематичне планування Full Blast plus 8 for Ukraine (ІІ семестр)**

| № | Дата | Тематика  ситуативного  спілкування | Мовленнєві функції | Інтегровані  змістові  лінії | Сприймання  на слух / Зорове сприймання | Усна і письмова взаємодія | Лексичний діапазон / **Фонетика** | Граматика | Очікувані  результати навчання | Домашнє  завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Module 5 “Reading for Pleasure”** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 5a. Times past  SB.p.54  Минулі події. Балади.  “A Tale of Robin Hood” | Висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв’язку з почутим, побаченим, прослуханим.  Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відомостей.  Описувати події. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання/слухання тексту та обговорення його змісту. Читання тексту та пошук конкретної інформації. | Стор.53  Розповідати про події, що трапилися. |  | Past Simple – Past Progressive  Time Clauses (when, while, as, as soon as) | Розповідати про події, що відбулися у минулому. | WB  pp.49, 50 |
| 2 |  | 5a. Times past  SB p.55  Минулі події.  Балади.  “A Tale of Robin Hood” | Висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв’язку з почутим, побаченим, прослуханим.  Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відомостей.  Описувати події. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання/слухання тексту та обговорення його змісту. Читання тексту та пошук конкретної інформації. | Розповідати про події, що трапилися. |  | Past Simple – Past Progressive  Time Clauses (when, while, as, as soon as) | Розповідати про події, що відбулися у минулому. | Wordlist 5a |
| 3 |  | 5b. Spooky tales.  SB p.56  Моторошні історії.  Оповідання про привидів.  “The Canterville Ghost” | Описувати події.  Запитувати та надавати інформацію.  Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відомостей. | Громадянська відповідальність. | Читання/слухання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. | Колективне обговорення питань. |  | Past Perfect Simple (had + past participle) | Розповідати про події, що відбулися у минулому.  Вживати  Past Perfect Simple | WB  pp.51, 52 |
| 4 |  | 5b. Spooky tales.  SB p.57  Моторошні історії.  Оповідання про привидів.  “The Canterville Ghost” | Описувати події.  Запитувати та надавати інформацію.  Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відомостей. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті.  Слухання тексту і виконання завдання True/False. | Створення повідомлення з опорою на малюнок та запитання. |  | Past Perfect Simple (had + past participle) | Розповідати про події, що відбулися у минулому. | Wordlist 5b |
| 5 |  | 5c. Choosing what to read.  SB p.58  Смаки та вподобання у читанні. | Аргументувати свій вибір.  Розповідати про свої уподобання.  Висловлювати свої враження. | Громадянська відповідальність. | Виконання перед текстового завдання на передбачення змісту тексту.  Читання \ слухання діалогу та відповіді на запитання до тексту. |  | Fiction, non-fiction, science fiction, biography, classic, crime, cookbook, graphic novel, history book  Rising and Falling Intonation | Question Tags | Надавати рекомендації щодо книги.  Говорити про книги та літературу.  Вживати  Question Tags | WB  pp.53, 54 |
| 6 |  | 5c. Choosing what to read.  SB p.59  Смаки та вподобання у читанні. | Аргументувати свій вибір.  Розповідати про свої уподобання.  Висловлювати свої враження. | Громадянська відповідальність. |  | Обговорення у трійках дозвілля.  Написання електронного листа з рекомендаціями щодо книги. | Fiction, non-fiction, science fiction, biography, classic, crime, cookbook, graphic novel, history book  Rising and Falling Intonation | Question Tags | Надавати рекомендації щодо книги.  Вживати  Question Tags | Wordlist 5c |
| 7 |  | 5d. Time to read.  SB p.60  Вибір книги для читання. | Аргументувати свій вибір.  Розповідати про свої уподобання.  Висловлювати свої враження.  Розпитувати з метою уточнення інформації. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності. |  |  | Full infinitive (to + base form of verb).  Bare infinitive (base form of verb without to).  -*ing* form. | Розповідати про вподобання у літературі.  Вживати інфінітив та  –ing форму. | WB  pp.55 |
| 8 |  | 5d. Time to read.  SB p.61  Вибір книги для читання. | Аргументувати свій вибір.  Розповідати про свої уподобання.  Висловлювати свої враження.  Розпитувати з метою уточнення інформації. | Громадянська відповідальність. | Слухання діалогу і виконання завдання множинного вибору. | Обговорення та порівняння книг. |  | Full infinitive (to + base form of verb).  Bare infinitive (base form of verb without to).  -*ing* form. | Надавати інформацію щодо вибору книги.  Вживати форми інфінітиву та –ing форму. | Wordlist 5d |
| 9 |  | 5e. Writing a short story.  SB p.62  Написання оповідання. | Запитувати та надавати інформацію.  Аргументувати свій вибір, точку зору.  Пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію.  Висловлювати свої враження. | Громадянська відповідальність. | Слухання тексту і надання відповідей на запитання. Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору.  Слухання тексту і виконання завдання True / False. | Читання історії та надання відповідей на запитання. Виконання завдання на підтвердження відповіді.  Читання історії та пошук прислівників та прикметників. Встановлення часових граматичних форм.  Робота у трійках: створення історії з опорою на малюнки, подану лексику та план. Представлення історії.  Написання історії. | Interested,  interesting,  terrified,  terrifying,  amused,  amusing,  satisfied,  satisfying,  amazed.  amazing,  astonished,  astonishing,  thrilled,  thrilling  Виконання завдання множинного вибору |  | Писати оповідання за планом. | WB  pp.56 |
| 10 |  | 5e. Writing a short story.  SB p.62  Написання оповідання. | Запитувати та надавати інформацію.  Аргументувати свій вибір, точку зору.  Пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію.  Висловлювати свої враження. | Громадянська відповідальність. | Слухання тексту і надання відповідей на запитання. Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору.  Слухання тексту і виконання завдання True / False. | Читання історії та надання відповідей на запитання. Виконання завдання на підтвердження відповіді.  Читання історії та пошук прислівників та прикметників. Встановлення часових граматичних форм.  Робота у трійках: створення історії з опорою на малюнки, подану лексику та план. Представлення історії.  Написання історії. | Interested,  interesting,  terrified,  terrifying,  amused,  amusing,  satisfied,  satisfying,  amazed.  amazing,  astonished,  astonishing,  thrilled,  thrilling  Виконання завдання множинного вибору |  | Писати оповідання за планом. | Wordlist 5e |
| 11 |  | Song 3.  “Robin Hood vs the Sheriff” |  | Громадянська відповідальність. |  |  |  |  | Співати пісню  “Robin Hood vs the Sheriff” | Стор.64 вивчити напам’ять пісню. |
| 12 |  | Round up 5  Комплексна підсумкова робота. |  | Громадянська відповідальність. |  | Впр.G, стор.111 | Впр.A, B стор.110 | Впр.C, D, E, F стор.110, 111 | Виявити рівень сформованості вмінь та навичок. | WB  pp.57, 58 |
| 13 |  | Culture Pages for Ukraine 1.  Географічне положення України. | Надавати загальну інформацію про географічне положення України. | Громадянська відповідальність. | Читання / слухання тексту та обговорення малюнків.  Виконання завдання на знаходження конкретної інформації у тексті. |  |  |  | Надавати загальну інформацію про географічне положення України. | Проєктна робота, стор.119 |
| 14 |  | CLIL 1 / Maths  Area and Perimeter  Предметно-мовне інтегроване навчання. Математика. Площа та периметр. |  | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності. |  |  |  | Знаходити площу та периметр. | Стор.123 підготувати презентацію проєкту. |
| **Module 6 “Technology and Media”** | | | | | | | | | | |
| 15 |  | 6a. Give me a call  SB p.66  Зателефонуй мені. | Запитувати та надавати інформацію.  Пропонувати,  відмовлятися від пропозиції.  Аргументувати свій вибір, точку зору. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Виконання перед текстового завдання на передбачення змісту тексту.  Слухання / читання діалогу у групах. Колективне обговорення запитань до тексту. | Стор.65 | be engaged, call back, dial, give sb a call, hang up, have a wrong number, pick up, return a call, take / leave a message  Виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. | Can, could, may, will, would;  must, have to, need (to), can’t | Запитувати та надавати інформацію.  Пропонувати, відмовлятися від пропозиції.  Дотримуватися телефонного етикету. | WB  pp.59, 60 |
| 16 |  | 6a. Give me a call  SB p.67  Зателефонуй мені. |  | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Слухання повідомлення і заповнення пропусків у реченнях. | Робота у парах. Створення діалогу. |  | Can, could, may, will, would;  must, have to, need (to), can’t | Запитувати та надавати інформацію.  Пропонувати, відмовлятися від пропозиції.  Дотримуватися телефонного етикету. | Wordlist 6a |
| 17 |  | 6b. Messages that made history  SB p.68  Еволюція телефонів. | Розповідати про можливість та здатність.  Висловлюватися про обов’язок. | Громадянська відповідальність. | Читання / слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та відповіді на запитання. |  | Утворення іменників за допомогою суфіксів –ion, - ation, - ment)  Stressed / unstressed syllables  Слухання лексики та розпізнання наголошеного / ненаголошеного складів. | Can, could, be able to, could, may, might | Розповідати про еволюцію телефонів.  Висловлюватися про можливість та здатність.  Утворювати іменники за допомогою суфіксів  –ion, - ation, - ment. | WB  pp.61, 62 |
| 18 |  | 6b. Messages that made history  SB p.69  Еволюція телефонів. | Розповідати про можливість та здатність.  Висловлюватися про обов’язок. | Громадянська відповідальність. |  | Виконання дослідницької роботи. Створення та презентація проєкту про історію виникнення телефону. | Утворення іменників за допомогою суфіксів –ion, - ation, - ment)  Stressed / unstressed syllables  Слухання лексики та розпізнання наголошеного / ненаголошеного складів. | Can, could, be able to, could, may, might | Розповідати про еволюцію телефонів.  Висловлюватися про можливість та здатність.  Утворювати іменники за допомогою суфіксів  –ion, - ation, - ment. | Wordlist 6b |
| 19 |  | 6c. Only time will tell  SB p.70  Винаходи та винахідники. | Висловлювати власне ставлення.  Порівнювати предмети.  Запитувати та надавати інформацію.  Аргументувати свій вибір. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Виконання перед текстового завдання: колективне обговорення власних назв. Читання / слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та True / False. | Робота у парах: вгадування винаходу.  Створення повідомлення про два винаходи. | make mistakes, make money, make a decision, make predictions, make a phone call.  Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях. | Passive Voice (Present Simple – Past Simple) | Розповідати та писати про винаходи.  Вживати Passive Voice (Present Simple – Past Simple). | WB  p.63 |
| 20 |  | 6c. Only time will tell  SB p.71  Винаходи та винахідники. | Висловлювати власне ставлення.  Порівнювати предмети.  Запитувати та надавати інформацію.  Аргументувати свій вибір. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. |  |  | make mistakes, make money, make a decision, make predictions, make a phone call.  Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях. | Passive Voice (Present Simple – Past Simple)  Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях правильною формою дієслова. | Розповідати та писати про винаходи. Вживати Passive Voice (Present Simple – Past Simple). | Wordlist 6с |
| 21 |  | 6d. Information age  SB p.72  Епоха інформації. | Висловлювати та аргументувати власну думку. | Громадянська відповідальність. | Виконання перед текстового завдання: колективне обговорення запитань.  Читання / слухання тексту та пошук конкретної інформації; відповіді на запитання. | Колективне обговорення ґаджетів та девайсів. | Фразові дієслова: plug something in, log in, log out, log off, back up, shut down, turn off type in. | Passive Voice (Present Progressive – Modal verbs).  Виконання вправи на перетворення речень з Active Voice у Passive Voice. | Висловлювати власну думку щодо ґаджетів та девайсів в житті людини.  Створювати письмове повідомлення про важливість ґаджетів та девайсів в житті людини. | WB  pp. 64, 65 |
| 22 |  | 6d. Information age  SB p.73  Епоха інформації. | Висловлювати та аргументувати власну думку. | Громадянська відповідальність. |  |  |  |  | Висловлювати власну думку щодо ґаджетів та девайсів в житті людини.  Створювати письмове повідомлення про важливість ґаджетів та девайсів в житті людини. | Wordlist 6d |
| 23 |  | 6e. Connecting people  SB p.74  Інтернет.  Написання есе. | Висловлювати та аргументувати власну думку. Запитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації. Порівнювати предмети.  Висловлювати свої емоції. | Громадянська відповідальність. | Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності. | Колективне обговорення переваг та недоліків Інтернету.  Читання зразка есе та виконання завдання на встановлення відповідності.  Написання есе за планом. | Утворення прикметників за допомогою суфіксів –ful, -less.  Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях правильною формою прикметників. |  | Писати есе про переваги та недоліки сучасних ґаджетів та девайсів. | WB  p.66 |
| 24 |  | 6e. Connecting people  SB p.75  Інтернет.  Написання есе. | Висловлювати та аргументувати власну думку. Запитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації. Порівнювати предмети.  Висловлювати свої емоції. | Громадянська відповідальність. |  |  |  |  | Писати есе про переваги та недоліки сучасних ґаджетів та девайсів. | Wordlist 6e |
| 25 |  | Culture page 3  The Royal Mail  Королівська пошта. | Розпитувати з метою уточнення інформації та надання необхідних відомостей.  Висловлювати свої враження. | Громадянська відповідальність. | Слухання / читання тексту і виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях. |  |  |  | Розповідати про поштові послуги у Сполученому Королівстві. | Стор.76 підготувати презентацію проєкту. Написати статтю про поштові послуги в Україні. |
| 26 |  | Round up 6  Комплексна підсумкова робота |  | Громадянська відповідальність. |  | Впр.G, стор.111 | Впр.A, B стор.112 | Впр.C, D, E стор.112, 113 | Виявити рівень сформованості вмінь та навичок. | WB  pp.67, 68 |
| 27 |  | Culture Pages for Ukraine 1.  Географічне положення України. | Надавати загальну інформацію про географічне положення України. | Громадянська відповідальність. | Читання / слухання тексту та обговорення малюнків.  Виконання завдання на знаходження конкретної інформації у тексті. |  |  |  | Надавати загальну інформацію про географічне положення України. | Проєктна робота, стор.119 |
| 28 |  | CLIL 2 / Science  Pressure.  Предметно-мовне інтегроване навчання. Природознавство. Тиск. | Порівнювати явища.  Аргументувати точку зору.  Висловлювати свої враження та емоції.  Надавати відомості. | Громадянська відповідальність.  Екологічна безпека та сталий розвиток. | Обговорення перед текстових запитань.  Слухання / читання тексту та заповнення діаграми. |  | Пошук у словниках значення виділених слів. |  | Проводити дослідження, повідомляти про результати дослідження. | Стор.125 проведення експерименту та презентація проєкту “Does water act differently at different pressures?” |
| **Module 7 “Helping Hand”** | | | | | | | | | | |
| 29 |  | 7a. Solving crimes.  SB p.78  Розкриття злочинів. | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відомостей.  Ставити різні типи питань.  Надавати інструкції.  Слідувати інструкціям. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. | Читання коміксу і виконання завдання на встановлення відповідності.  Читання коміксу та відповіді на запитання. | Стор.77  Робота у четвірках. Гра «Алібі». | robbery, thief, shoplifter, burglary, burglar, pickpocketing, robber, pickpocket, shoplifting, theft | Subject – Object questions.  Negative questions.  Виконання вправи на утворення запитань до відповідей та на встановлення відповідності. | Повідомляти про злочини. Описувати злочини. | WB pp.69, 70 |
| 30 |  | 7a. Solving crimes.  SB p.79  Розкриття злочинів. | Розпитувати з метою роз’яснення і уточнення інформації та надання необхідних відомостей.  Ставити різні типи питань. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. |  |  |  |  | Повідомляти про злочини. Описувати злочини. | Wordlist 7a |
| 31 |  | 7b. DIY  (Do It Yourself)  Зроби сам.  SB p.80 | Надавати інструкції.  Слідувати інструкціям. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. | Виконання перед текстового завдання на передбачення змісту тексту.  Читання / слухання тексту та виконання завдання на пошук конкретної інформаці. | Дискусія. | Turn on, turn up, turn off, turn into, turn down, turn out.  Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях правильною формою дієслів. | Personal Pronouns (subject, object).  Reflexive pronouns. | Надавати інструкції.  Слідувати інструкціям. | WB p.71 |
| 32 |  | 7b. DIY  (Do It Yourself)  Зроби сам.  SB p.81 | Надавати інструкції.  Слідувати інструкціям. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. | Слухання повідомлення і виконання завдання множинного вибору. | Робота у парах. Обговорення виготовленої останнім часом речі. |  | Personal Pronouns (subject, object).  Reflexive pronouns.  Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях необхідним займенником. | Надавати інструкції.  Слідувати інструкціям. | Wordlist 7b |
| 33 |  | 7c. A friend in need.  SB p.82  Найкращі друзі. | Писати лист / електронний лист. | Громадянська відповідальність. | Індивідуальна робота (відповіді на питання вікторини). Обговорення результатів вікторини. | Дискусія. |  | Conditional sentences Type 2. | Обговорення структури написання електронного листа.  Писати лист / електронний лист. | WB pp.72, 73 |
| 34 |  | 7c. A friend in need.  SB p.83  Найкращі друзі. | Писати лист / електронний лист. | Громадянська відповідальність. | Слухання розмови двох людей і виконання завдання на розуміння конкретної інформації. | Обговорення ситуації з опорою на functional language. |  | Conditional sentences Type 2. Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях правильною формою дієслів. | Обговорення структури написання електронного листа.  Писати лист / електронний лист. | Wordlist 7c |
| 35 |  | 7d. Helping out.  SB p.84  Допомогти або виручити. | Просити поради.  Надавати пораду.  Пропонувати чи відхиляти пропозицію.  Висловлювати бажання. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. | Виконання перед текстового завдання на передбачення змісту тексту.  Читання / слухання тексту та відповіді на запитання. | Дискусія. |  | Wish + Past Simple.  Wish + could + infinitive. | Виручати та надавати допомогу людям.  Висловлювати бажання. | WB pp.74, 75 |
| 36 |  | 7d. Helping out.  SB p.85  Допомогти або виручити. | Просити поради.  Надавати пораду.  Пропонувати чи відхиляти пропозицію.  Висловлювати бажання. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. |  | Обговорення та складання ментальної карти.  Написання повідомлення з побажаннями змінити світ на краще. | Виконання завдання на встановлення відповідності та пошук інформації.  Вимова буквосполучення –gh. | Wish + Past Simple.  Wish + could + infinitive.  Виконання завдання на трансформа-цію речень. | Виручати та надавати допомогу людям.  Висловлювати бажання. | Wordlist 7d |
| 37 |  | 7e. Red nose day.  SB p.86  «День Червоного Носа». | Пропонувати та просити допомогу.  Описувати подію. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Слухання двох діалогів і виконання завдання на з’ясування конкретної інформації. | Дискусія. | Offering help.  Asking for help. |  | Пропонувати та просити допомогу. | WB p.76 |
| 38 |  | 7e. Red nose day.  SB p.87  «День Червоного Носа». | Пропонувати та просити допомогу.  Описувати подію. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і заповнення таблиці. | Обговорення у парах з опорою на запропоновані ситуації та вирази ситуативного мовлення.  Створення таблиці з інформацією про відвідану подію і обговорення у парах.  Написання повідомлення про відвідану подію з опорою на план. | Offering help.  Asking for help. |  | Пропонувати та просити допомогу.  Розповідати та писати про відвідану подію. | Wordlist 7e |
| 39 |  | Song 4  “I’m Sorry” | Слухати і співати пісню. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. | Слухання пісні і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті пісні. |  |  |  | Співати пісню  “I’m Sorry” | Стор.88 вивчити пісню. |
| 40 |  | Round up 7  Комплексна підсумкова робота |  | Громадянська відповідальність. |  | Впр.G, стор.111 | Впр.A, B стор.114 | Впр.C, D, E, F  стор.114, 115 | Виявити рівень сформованості вмінь та навичок. | WB  pp.77, 78 |
| 41 |  | Culture Pages for Ukraine 2.  Спосіб життя українців. | Надавати інформацію про спосіб життя українців. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання / слухання тексту і виконання завдання “True / False”. |  |  |  | Розповідати про спосіб життя українців. | Стор.121 підготувати презентацію проєкту. |
| 42 |  | CLIL 3  Literature. Poetry.  Предметно-мовне інтегроване навчання. Література. Поезія. | Пропонувати, приймати або відхиляти пропозицію. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Виконання завдання на передбачення кількості складів у словах.  Слухання / читання тексту і обговорення змісту. |  |  |  | Писати haiku. | Проєктна робота.  Написання haiku. |
| **Module 8 “Holidays”** | | | | | | | | | | |
| 43 |  | 8a. What an adventure.  SB p.90  Види відпочинку. | Розповідати про різні види відпочинку. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Виконання перед текстового завдання на передбачення змісту тексту.  Слухання / читання тексту. Виконання завдання на заповнення пропусків у реченнях по змісту тексту. | Стор.89  Дискусія. Обговорення запитань. | Camping holiday, cruise, holiday by the seaside, safari, backpacking holiday, skiing trip, guided tour | Reported speech (statements).  Виконання вправи на утворення речень у непрямій мові. | Розповідати про різні види відпочинку. | WB pp.79, 80 |
| 44 |  | 8a. What an adventure.  SB p.91  Види відпочинку. | Розповідати про різні види відпочинку. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Слухання тексту і виконання завдань True / False. | Робота у парах. Інтерв’ю про минулий відпочинок. | Camping holiday, cruise, holiday by the seaside, safari, backpacking holiday, skiing trip, guided tour | Reported speech (statements). | Розповідати про різні види відпочинку.  Передавати непрямою мовою твердження. | Wordlist 8a |
| 45 |  | 8b. The great outdoors.  SB p.92  Агротуризм. | Висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв’язку з побаченим. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Виконання перед текстового завдання на передбачення змісту тексту.  Читання / слухання діалогу і відповіді на запитання. |  | take sb. time, make time, give sb. a hard time, from time to time, have some time to kill, at all times.  Виконання завдання на встановлення відповідності. | Reported speech (commands, requests) | Передавати непрямою мовою  прохання та команди.  Описувати відпочинок на фермі. | WB pp.81, 82 |
| 46 |  | 8b. The great outdoors.  SB p.93  Агротуризм. | Описувати події. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. |  | Розповідь від імені героя діалогу.  Ознайомлення з планом написання звіту.  Заповнення таблиці для написання звіту.  Написання звіту (вигаданого чи реального) про подію, що трапилася. |  | Reported speech (commands, requests)  Виконання завдання на трансфор-мацію речень. | Передавати непрямою мовою  прохання та команди.  Писати звіт про подію. | Wordlist 8b |
| 47 |  | 8c. What went wrong?  SB p.94  Неприємності на відпочинку. | Розповідати про невдачі під час відпочинку. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Читання тексту та заповнення пропусків у ньому необхідною інформацією. | Дискусія з опорою на малюнки. | missing a flight, waiting for the delayed train, forgetting your passport, losing your suitcases, car breaking down, getting sunburnt, running out of money, packing the wrong clothes | Reported speech (questions) | Розповідати про невдачі під час відпочинку. | WB pp.83, 84 |
| 48 |  | 8c. What went wrong?  SB p.95  Неприємності на відпочинку. | Розповідати про невдачі під час відпочинку. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Слухання тексту та виконання завдання на встановлення відповідності. | Робота у парах. Обговорення поганого досвіду відпочинку. | Un + adjective, dis + verb or adjective, im + adjective. | Reported speech (questions)  Виконання завдання на трансфор-мацію запитань. | Передавати запитання непрямою мовою.  Описувати поганий досвід відпочинку. | Wordlist 8c |
| 49 |  | 8d. Going abroad.  SB p.96  Відпочинок за кордоном. | Висловлювати поступки.  Розповідати про досвід відпочинку за кордоном. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Виконання перед текстового завдання на передбачення змісту тексту.  Читання / слухання діалогу та відповіді на запитання до змісту тексту. |  | Kissed, bow, waved, hugged, shook hands, pointed.  Виконання завдання на встановлення відповідності. | Clauses of concession.  Although / even though + subject + verb.  In spite of / Despite + noun / -ing form. | Висловлювати поступки.  Розповідати про досвід відпочинку за кордоном. | WB p.85 |
| 50 |  | 8d. Going abroad.  SB p.97  Відпочинок за кордоном. | Висловлювати поступки.  Розповідати про досвід відпочинку за кордоном. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. |  | Написання повідомлення про звичаї і традиції в Україні з опорою на план. | Наголос. Виконання завдання на знаходження наголошеного слова у реченні. | Clauses of concession.  Although / even though + subject + verb.  In spite of / Despite + noun / -ing form.  Виконання завдання на трансфор-мацію речень. | Висловлювати поступки.  Розповідати про досвід відпочинку за кордоном. | Wordlist 8d |
| 51 |  | 8e. Holiday plans.  SB p.98  Готуємося відпочивати. | Запитувати інформацію.  Аргументувати свій вибір. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Слухання  тексту і виконання завдання на заповнення пропусків. | Колективне обговорення рекламного оголошення. |  |  | Планувати відпочинок.  Розповідати про плани на майбутній відпочинок. | WB p.86 |
| 52 |  | 8e. Holiday plans.  SB p.99  Готуємося відпочивати. | Запитувати інформацію.  Аргументувати свій вибір. | Екологічна безпека й сталий розвиток.  Здоров’я та безпека.  Громадянська відповідальність. | Читання електрон-  ного листа та пошук необхідної інформації. | Робота у парах. Обговорення оголошення з опорою на візуальну інформацію та functional language.  Написання електронного листа в туристичну агенцію. | Різниця між офіційним і неофіційним листуванням.  Виконання завдання на трансфор-  мацію Direct  Questions у Indirect Questions. |  | Розповідати про плани на майбутній відпочинок.  Писати офіційного електронного листа. | Wordlist 8e |
| 53 |  | Culture Page 4  New York City Helicopter Ride! | Розповідати про відомі споруди Нью Йорку. | Громадянська відповідальність. | Виконання перед текстового завдання на прогнозування змісту тексту.  Читання / слухання тексту і виконання завдання True / False / Not Mentioned. |  |  |  | Розповідати про відомі споруди Нью Йорку. | Підготувати презентацію проєкту “Travel Guide”. |
| 54 |  | Round up 8  Комплексна  підсумкова робота. |  | Громадянська відповідальність. |  | Впр.G, стор.117 | Впр.A, B стор.116 | Впр.C, D, E, F  стор.116, 117 | Виявити рівень сформованості вмінь та навичок. | WB  pp.87, 88 |
| 55 |  | Culture Pages for Ukraine 2.  Спосіб життя українців. | Надавати інформацію про спосіб життя українців. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання / слухання тексту і виконання завдання “True / False”. |  |  |  | Розповідати про спосіб життя українців. | Стор.121 підготувати презентацію проєкту. |
| 56 |  | CLIL 4 Social Studies  Braille and Sign Language |  | Громадянська відповідальність. | Читання / слухання тексту, виконання завдання True / False. | Створення повідомлення за шрифтом Брайля. | Пошук значення виділеної у тексті лексики. |  |  | Проєктна робота.  “Learn Your Name in Sign Language”. |
| 57 |  | Комплексна підсумкова робота за семестр. |  |  |  |  |  |  |  | Підготувати постер про відпочинок влітку. |