

## Smart Junior for Ukraine 3. Updated Edition

### Розділ 5 My new house

Шановна родинно,

Хочу поділитися з вами тим, що ми зараз вивчаємо за підручником. Спитайте свою дитину про її досягнення та враження. Зону «Я вже вмію» я залишаю вам з дитиною на заповнення смайликами.

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Нові слова та вислови ст. 57	<p>Ми вивчаємо прийменники місця для того, щоб розповісти, де знаходиться хтось чи щось та інші фрази на позначення дій:  <b>next to, between, behind, in front of, go up, go down, go into, get out of</b>  <i>поруч, між, за/позаду, перед, підніматись вгору, спускатись вниз, заходити всередину, виходити з</i></p> <p>Ми використовуємо різні запитання, щоб дізнатись про те, де знаходиться якась річ чи людина. Також ми вчимося відповідати на такі запитання:  <b>Where's the doll? It's behind the chair.</b>  <i>Де лялька? Вона за кріслом.</i>  <b>Where are the toys? They're next to the box.</b>  <i>Де іграшки? Вони поруч з коробкою.</i></p>	
Нові слова ст. 58	<p>Ми також вивчаємо назви предметів у кімнаті, меблів, частини будинку:  <b>cupboard, bookcase, armchair, fridge, hall</b>  <i>шафа, книжкова шафа, крісло, холодильник, коридор</i></p>	
Нові вислови ст. 59	<p>На другому уроці граматики ми запитуємо одне одного про те, чия це річ та відповідаємо на запитання такого типу. Відповіді будуємо за допомогою присвійного відмінку, що позначається ось так «'s».  <b>Whose coat is this? It's Anna's.</b> <i>Чий це пальто? Анни (Воно належить Анні).</i>  <b>Whose trainers are these? They're Tim's.</b> <i>Чий це кросівки? Тімові (Вони належать Тіму).</i></p>	
Нові слова ст. 60	<p>Ми вивчаємо назви предметів у кімнаті, меблів та частини будинку:  <b>garden, painting, cushion, flat, dining room, wall</b>  <i>сад, малюнок/картина, подушка, квартира, їдальня, стіна</i></p> <p>Ми також читаємо розповідь від Юкі, хлопчика з Японії, про його будинок та розповідь Аманди, дівчинки зі Сполучених штатів Америки про її дім.</p>	
Нові вислови ст. 61	<p>Ми дізнаємось про те, як розповісти про наявність чи відсутність речей у кімнаті.  <b>There isn't a bookcase in the living room. There is a table.</b>  <i>У вітальні немає книжкової шафи. Там є стіл.</i>  <b>There aren't four chairs in the kitchen. There are three chairs.</b>  <i>На кухні немає чотирьох стільців. Там є три стільці.</i></p>	
Нові слова ст. 62	<p>Ми вивчаємо назви предметів у кімнаті, меблів та частини будинку:  <b>clock, mat, mirror, radio, slippers</b>  <i>годинник (настінний), килимок, дзеркало, радіо, тапочки (капці)</i></p>	

# Smart Junior for Ukraine 3. Updated Edition

## Розділ 5 My new house

Урок	Ми проходимо в класі	Я вже вмію
Проект ст. 63	Ми читаємо розповідь Сью, у якій вона описує свій будинок та свою кімнату. За прикладом розповіді Сью ми готуємо розповідь про свій дім та кімнату. Завершивши підготовку своєї розповіді, ми презентуємо її перед класом.	
Час історії та нові слова і вирази ст. 64-65	Ми також вивчаємо нові слова з історії: <b>ghost, hear, noise, floor, watch TV, crisps, sweets</b> <i>привид, чути, шум, підлога, дивитись телевізор, чипси, солодоці</i> Ми також дізнаємось важливу цінність з історії: <b>Be responsible and always pick up your things after playtime.</b> <i>Будь відповідальним та прибирай після ігор та розваг.</i>	
Нові літери та звуки ст. 66	Ми знайомимося з правилами читання сполучень приголосних літер в різному положенні в словах. <b>th [θ]</b> tooth, thin – зуб, тонкий <b>th [ð]</b> this, that – цей, той <b>ch [tʃ]</b> chair, beach – стілець, пляж <b>sh [ʃ]</b> ship, fish – корабель, риба <b>tch [tʃ]</b> kitchen, catch – кухня, ловити	
Повторення ст. 67	Ми виконуємо завдання на перевірку вивченого раніше за допомогою аудіозаписів.	
Тепер я можу ст. 68	Ми виконуємо завдання на перевірку матеріалу, вивченого упродовж теми.	

### Додаткове завдання

Для повторення та закріплення вивчених слів та фраз запропонуйте дитині розповісти що є, а чого немає у тій чи іншій кімнаті в квартирі чи будинку. Також, для цього завдання він/вона можуть намалювати кімнату із речами/меблями у ній та порівняти малюнок із своєю чи іншою кімнатою. За допомогою відповідних фраз ("There is/are ...", "There isn't/aren't...") дитина розповідає що є в одній кімнаті але немає в іншій та навпаки. Додатково можна запитати кому належить та чи інша річ за допомогою "Whose ...?"

З повагою,  
Ваш вчитель

