

Super Skills Book 2 Parent's Notes

ЗМІСТ SUPER SKILLS BOOK 2

Посібник *Super Skills Book 2* забезпечить вашій дитині додаткову практику англійської мови, зокрема тем, що вивчаються у підручнику *Super Minds 2. Ukrainian Edition*. Посібник містить десять розділів, кожен з яких має вісім сторінок, наповнених навчальним матеріалом. Перші чотири сторінки розділу присвячені вивченню граматики. Останні чотири сторінки містять завдання, що поєднані з граматичними темами для контекстного розвитку вмінь читання, письма, аудіювання та говоріння.

НОТАТКИ ДЛЯ БАТЬКІВ

Подані нижче нотатки призначені для того, щоб допомогти вам підтримати вашу дитину під час вивчення англійської мови з посібником *Super Skills Book 2* вдома. Примітки до кожного розділу включають такі пункти:

- опис теми в кожному розділі;
- опис граматичних та лексичних тем, які ваша дитина вивчатиме в кожному розділі;
- поради для полегшення процесу вивчення основних граматичних тем;
- поради для полегшення виконання завдань із читання, письма, аудіювання та говоріння;
- блок **СПРОБУЙТЕ ЦЕ!** з порадами для успішного виконання різних видів вправ;
- блок **ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!** з порадами для опрацювання матеріалу вдома;
- додаткові практичні завдання.

СТОРІНКИ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ (THE GRAMMAR/LANGUAGE PAGES)

Перші чотири сторінки кожного розділу *Super Skills Book 2* містять матеріал з основними граматичними темами. Вони представлені у блоках *Language focus*. Граматичні теми відпрацьовуються за допомогою низки вправ, серед яких: заповнення пропусків у реченнях, виправлення речень, зміна форми слів, упорядкування слів у реченнях, встановлення відповідності між двома частинами речення, опис малюнків.

Попросіть вашу дитину ознайомитися з матеріалом, що представлений у блоці *Language focus*: *Чи може ваша дитина пояснити вам граматичну тему?* Запропонуйте дитині виконувати вправи самостійно, а потім ви можете перевірити відповіді разом з нею та спільно виконати додаткові практичні вправи.

СТОРІНКА ДЛЯ ЧИТАННЯ (THE READING PAGE)

П'ята сторінка кожного розділу містить вправи для розвитку вмінь читання – з текстом та двома основними граматичними темами, що вивчаються в контексті. Після прочитання тексту дитина виконує вправу на перевірку розуміння прочитаного.

Матеріал для читання в цьому розділі різноманітний: від електронних листів, чатів та коміксів до проєктів, текстових повідомлень, вебфорумів та журнальних статей.

Попросіть вашу дитину подивитися на фотографію або ілюстрацію, а також на заголовок тексту: *Чи може ваша дитина пояснити вам тему тексту?* Запропонуйте дитині прочитати текст і виконати вправу на перевірку розуміння прочитаного самостійно. Потім ви можете перевірити відповіді разом з дитиною та спільно виконати додаткові практичні завдання.

СТОРІНКА ПИСЬМА (THE WRITING PAGE)

Шоста сторінка кожного розділу містить вправи для розвитку вмінь письма. На початку сторінки є завдання, що готує дитину до виконання письмової роботи, а саме: виконання короткої лексичної вправи, заповнення таблиці необхідною інформацією або заповнення пропусків у словах.

В основному письмовому завданні вашій дитині пропонується написати текст у спеціально відведеному для цього місці. Це письмове завдання є подібним до того, що міститься на сторінці читання (the Reading page).

Попросіть вашу дитину виконати підготовче до письма завдання та перевірте його разом з ним / нею. Переконайтеся, чи ваша дитина добре зрозуміла умову письмового завдання: *Який текст має написати ваша дитина? Яка тематика цього завдання?* Дайте дитині від 15 до 20 хвилин на виконання письмового завдання. Попросіть його / її прочитати вам свій текст. Зауважте, чи зможе хтось із вас помітити помилки, та обміркуйте, як можна покращити написане.

СТОРІНКА ДЛЯ АУДІЮВАННЯ (THE LISTENING PAGE)

Сьома сторінка кожного розділу містить вправи для розвитку вмінь аудіювання. Аудіофайли доступні для прослуховування онлайн на сайті видавництва за покликанням publishing.linguist.ua/sskb-2-audio. На цій сторінці, як правило, є два записи, які тематично відповідають двом граматичним темам з відповідного розділу підручника *Super Minds 2. Ukrainian Edition*. Ваша дитина слухатиме, як діти розмовляють з дорослими (батьками або вчителями) на різні теми, як-от іграшки, тварини, свята та інші. Після прослуховування кожного запису дитина виконує завдання на перевірку розуміння почутого.

Нехай ваша дитина прочитає заголовок цієї сторінки, а також розгляне фотографії чи ілюстрації до вправ: *Чи може ваша дитина пояснити вам тему запису?* Попросіть його / її прослухати запис і самостійно виконати вправу на розуміння почутого. Якщо необхідно, прослухайте запис кілька разів. Ви можете перевірити відповіді разом з дитиною та спільно виконати додаткову вправу.

СТОРІНКА ГОВОРІННЯ / РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ (THE SPEAKING PAGE)

Восьма сторінка кожного розділу, *the Speaking Page*, наповнена вправами для розвитку вмінь говоріння (розвитку усного мовлення). Вона починається з одного чи двох завдань, які готують дитину до виконання вправ. Дитина називає предмети чи описує малюнок, що зображений на сторінці, відповідає на запитання. Після цього етапу виконання наступних завдань є легшим та зрозумілішим.

В основному завданні вашій дитині пропонується взяти участь у короткій розмові або ж зробити невелику презентацію, використовуючи лексику з відповідного розділу підручника *Super Minds 2. Ukrainian Edition*. Теми вже відомі для дитини – предмети в класі, одяг або заняття у вільний час.

Намагайтеся залучитися до виконання вправ на розвиток усного мовлення, коли дитина цього потребує. Зазвичай, це вправи на запитання та відповіді, ігри. Дайте дитині час підготуватися та попрактикуватися перед виконанням основного завдання. Заохочуйте його / її використовувати приклади на сторінці для створення власного діалогу або мініпрезентації. Коли ваша дитина буде готова, ви можете записати на диктофон або відео його / її виступ. Потім ви будете мати змогу разом прослухати або переглянути запис та звернути увагу на прогрес, якого досягла ваша дитина.

ІНТЕРНЕТ

У поданих нижче нотатках ви знайдете поради, як ваша дитина може використовувати інтернет-мережу для пошуку цікавої інформації або ж досліджувати певні стилі письма. Можливо, вам доведеться допомогти дитині або проконтролювати процес пошуку, щоб він / вона знайшов / знайшла необхідні ресурси. Ви також можете пояснити, що корисно перевіряти інформацію і різноманітні факти на вебсайтах, щоб переконатися в їх достовірності та правдивості.

FRIENDS

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема розділу *Welcome* підручника *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – знайомство з друзями.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина засвоїть фрази *How old are you?* (Скільки вам / тобі років?), *I'm...* (Мені...) та кольори для опису предметів. Він / вона також вивчить цифри 1–10.

СТОРІНКИ 4 ТА 5

ГРАМАТИКА / МОВА: числівники

Ми використовуємо запитання *How old are you?* (Скільки вам / тобі років?), щоб запитати когось про його / її вік. Ми використовуємо *I'm...* (Мені...) для відповіді на це запитання. Наприклад:

A: *How old are you?* (Скільки тобі років?)

B: *I'm nine.* (Мені дев'ять.)

Ми відповідаємо на питання *How old are you?* (Скільки тобі років?), ставлячи цифру після *I'm...* (Мені...). Наприклад: *I'm ten.* (Мені десять.) Коли ми пишемо цю відповідь, то можемо використовувати як цифру (наприклад, 7, 8, 9), так і слово (*seven, eight, nine* (сім, вісім, дев'ять)).

Крім того, можна вживати слово *years* (років), коли говоримо, скільки нам років.

Наприклад: *I'm eight years old.* (Мені вісім років.)

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Допоможіть дитині повторити цифри від 1 до 10, попросивши його / її назвати ваш номер телефону англійською.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині написати короткий діалог за зразком, поданим на сторінці 4.

СТОРІНКИ 6 ТА 7

ГРАМАТИКА / МОВА: Кольори

Ми використовуємо кольори як прикметники для опису предметів. Наприклад: *My ball is blue.* (Мій м'яч синій.)

Кольори слід ставити перед іменником, наприклад: *a yellow balloon* (жовта повітряна кулька). А також потрібно вживати їх після дієслова *be* (бути), наприклад: *My hat is purple.* (Мій капелюх фіолетовий.)

Пам'ятайте, що не можна ставити кольори після іменника. Наприклад, ми говоримо: *a red hat* (червоний капелюх), а не *a hat red* (капелюх червоний).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може намалювати кілька різних предметів, наприклад м'яч, повітряну кульку чи кульки, капелюх тощо. Після цього дитина розфарбує їх та описує вам кожен предмет. Наприклад: *My balloon is orange.* (Моя кулька помаранчева.)

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Попросіть дитину вимкнути смартфон перед початком виконання завдань.

СТОРІНКА 8

ЧИТАННЯ: чат

Чат – це неформальна і дружня розмова між друзями чи подругами та членами сім'ї. Зокрема, вживається у виразі *have a chat* (поспілкуватись). Наприклад: *I have a chat with my best friends every day.* (Я щодня спілкуюся з найкращими друзями.) Також, це термін на позначення онлайн-переписки за допомогою текстових повідомлень.

Попросіть дитину розповісти вам про чат: *What is the chat about?* (Про що цей чат?) Орієнтовна відповідь: представлення себе комусь за допомогою запитань *What's your name?* (Як тебе звати?) та *How old are you?* (Скільки тобі років?).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикувати читання чату вголос. Ви можете читати одну з частин чату або дитина може читати обидві частини.

СТОРІНКА 9

ПИСЬМО

Допоможіть вашій дитині написати чат. Спочатку перевірте, чи правильно він / вона записав / записала слова із вправи 1, щоб скласти два запитання. Потім порадьте дитині, як почати чат. Наприклад, хтось із співрозмовників / співрозмовниць може представитися, сказавши: *Hi! I'm...* (Привіт. Я...)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте вашій дитині написати ще одне повідомлення, цього разу з двома дійовими особами, що описують предмети. Наприклад:

A: *Hi, I'm Matt. My hat is black.* (Привіт, я Мет. Мій капелюх чорного кольору.)

B: *Hi Matt. I'm Sally. My hat is yellow.* (Привіт, Мет. Я Саллі. Мій капелюх жовтого кольору.)

A: *Wow! (Ogo!)*

СТОРІНКА 10

АУДІОВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): привітання (вітання)

Вітатися – означає говорити «привіт». Ми вітаємося з людьми, коли зустрічаємо їх або коли бачимо вперше за день. У цьому розділі ваша дитина навчиться використовувати слова *Hello* або *Hi* (Вітаю, привіт), щоб привітатися зі своїми друзями.

Ваша дитина послухає, як четверо дітей уперше зустрічаються одне з одним. Він / вона також почує, як діти розповідають одне одному про те, якого кольору їхні предмети.

Попросіть дитину подивитися на малюнок і сказати, що на ньому зображено. Запитайте: *What can you see?* (Що ти бачиш?) Орієнтовна відповідь: *There are / I can see four children in the picture: two boys and two girls, a hat, a bag and two balloons.* (На малюнку зображено четверо дітей: двоє хлопчиків і дві дівчинки, капелюх, сумка, дві повітряні кульки.) Нехай дитина назве цифри над малюнком: 6 (*six*), 7 (*seven*), 8 (*eight*) і 9 (*nine*). Це вік дітей. Подивіться разом на рядок із зразками і скажіть: *Look. Sam says: I'm eight.* (Подивись. Сем каже: «Мені вісім».)

Увімкніть трек 01. Ваша дитина уважно слухає, потім з'єднує число (вік) і відповідну дитину на малюнку. Коли ви перевіряєте відповіді, попросіть дитину уявити себе персонажем на малюнку. Запитайте в дитини, наприклад: *Ana, how old are you?* (Анно, скільки тобі років?) Орієнтовна відповідь: *I'm seven.* (Мені сім.)

Переконайтеся, що ваша дитина має кольорові олівці, необхідні для виконання вправи 2: червоний, синій, зелений та помаранчевий. Увімкніть трек 02. Дитина слухає і розфарбовує предмети. Перевірте відповіді дитини, вказуючи на кожен предмет і запитуючи, якого кольору цей предмет. Наприклад, запитайте: *What colour is the hat?* (Якого кольору капелюх?) Відповідь: *Red.* (Червоний.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Зверніться до аудіоскрипту, який ви можете знайти на сайті видавництва за посиланням: publishing.linguist.ua/sskb-2-notes. Потренуйтеся читати та розігрувати з дитиною діалоги з доріжки 01. Спробуйте записати свої діалоги та прослухати їх.

СТОРІНКА 11

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде малювати і розповідати про свій малюнок.

Дайте дитині час намалювати і розфарбувати малюнок, на якому вона зображена в капелюсі та тримає повітряну кульку в руках. Ви також можете намалювати своє зображення, поки дитина малює своє.

Попросіть дитину показати вам свій малюнок. Потім допоможіть йому / їй придумати, як відповісти на чотири запитання у вправі 2: у першому запитанні вона пише своє ім'я, у другому – вік, у третьому і четвертому – колір. Перевірте відповіді і запропонуйте дитині потренуватися вимовляти їх.

У вправі 3 попросіть дитину знову показати вам свій малюнок. Поставте йому / їй запитання із вправи 2 і заохочуйте його / її давати відповіді. Якщо ви намалювали свій малюнок, нехай дитина поставить вам кілька запитань про нього.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте вашу дитину показувати свій малюнок іншим членам сім'ї і говорити про нього. Вони можуть сказати: *Hi, I'm (Anna/Andrii). I'm (seven). Look at my picture. My hat is (blue). My balloon is (yellow).* (Привіт, я (Анна / Андрій). Мені (сім). Поглянь на мій малюнок. Мій капелюх (синього кольору). Моя кулька (жовтого кольору).)

1 At school (У школі)

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема першого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – школа.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме фрази: *What's this...? (Що це...?); It's a... (Це...); Is it...? (Це...?); Yes, it is (Так) / No, it isn't (Ні)* та імперативи (наказовий спосіб дієслова в англійській мові), а також засвоїть лексику на позначення предметів у класі.

СТОРІНКИ 12 ТА 13

ГРАМАТИКА / МОВА: питання та короткі відповіді на них

Ми використовуємо запитання та короткі відповіді, щоб говорити про об'єкти. Наприклад:

A: *What's this? (А це що take?)*

B: *It's a ruler. (Це лінійка.)*

A: *Is it a blue ruler? (Це синя лінійка?)*

B: *Yes, it is. (Так, синя.)*

Ми використовуємо запитання *What's this? (Що це? / А це що take?)* самостійно, щоб попросити когось ідентифікувати для нас об'єкт. У питанні *Is it...? (Це...?)* потрібно вживати іменник. Наприклад: *Is it a pen? (Це ручка?)*

Перед голосними (a, e, i, o, u) варто ставити артикль *an*. Наприклад: *It's an orange bag. (Це помаранчева / помаранчевий сумка / портфель.)* Детальніше про це дивіться у примітках до розділу 2.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині написати кілька запитань і відповідей за зразком, що поданий у вправах 1, 2 та 3 на сторінках 12-13.

СТОРІНКИ 14 ТА 15

ГРАМАТИКА / МОВА: імперативи (наказовий спосіб дієслова в англійській мові)

Ми використовуємо імперативи, щоб дати вказівку. Наприклад: *Pass me a pen, please. (Передайте мені ручку, будь ласка.)*

У наказовому способі дієслово стоїть на початку речення. Щоб надати інструкції (вказівці) більш ввічливої форми, поставте слово *please* (будь ласка) наприкінці речення. Наприклад: *Close the door, please. (Закрийте двері, будь ласка.)*

Форма наказового способу однакова в усіх особах: *I (я), you (ти), he (він), she (вона), it (воно), we (ми), you (ви), they (вони).*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ви з дитиною можете по черзі давати одне одному вказівки. Наприклад: *Pass me the ruler, please (Передай мені, будь ласка, лінійку); Open your book, please (Відкрий, будь ласка, свою книгу).*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Попросіть дитину прочитати текст один раз, перш ніж ви спільно розглянете запитання.

СТОРІНКА 16

ЧИТАННЯ: комікс

Комікс – це історія, розказана в малюнках і реченнях, розміщених у відповідних «мовних хмаринках». Комікси зазвичай можна знайти в журналах або газетах.

Нехай дитина розкаже вам про комікс. Наприклад, запитайте: *What is the comic strip about? (Про що цей комікс?)* Орієнтовна відповідь: *It's about boys and girls talking about some objects. (Він про хлопчиків та дівчаток, які розповідають (розмовляють) про предмети.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину шукати в мережі Інтернет більше простих коміксів для дітей англійською мовою.

СТОРІНКА 17

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати комікс. Спочатку перевірте, чи виконала ваша дитина вправу 1. Потім попросіть його / її вирішити, скільки персонажів буде в новому коміксі. Заохочуйте його / її використовувати як зразок комікс на сторінці 16.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині написати ще один комікс англійською мовою, цього разу використовуючи запитання та відповіді, представлені у розділі *Welcome (Привітання)*.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Виділіть дитині спеціальне (окреме) місце для виконання домашніх завдань. Це може бути його / її кімната або обідній стіл, але переконайтеся, що дитина не буде відволікатися!

СТОРІНКА 18

АУДИЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): об'єкти в класі

Предмети (об'єкти) в класі – це предмети, якими ваша дитина користується щодня у школі, наприклад лінійки, ручки, олівці, книги.

Ваша дитина буде слухати, як інші діти та їх вчитель / вчителька ставлять запитання про різні предмети у класі й відповідають на них.

Попросіть дитину назвати предмети, зображені на малюнках у вправі 1. Заохочуйте його / її також називати колір. Наприклад, скажіть: *Look at picture «a». What colour is the pencil case?* (Подивись на малюнок «а». Якого кольору пенал?) Орієнтовна відповідь: *It's green.* (Зелений.)

Увімкніть трек 03. Дитина слухає і позначає правильний предмет у кожній парі. Перевірте відповіді.

Розгляньте зображення коробки у вправі 2. Поясніть дитині, що він / вона буде слухати інструкції і виконувати їх. Переконайтеся, що в дитини є предмети, необхідні для цієї вправи (закритий пенал та олівець у ньому). Увімкніть трек 04. Дитина слухає і виконує відповідні дії. Попросіть його / її написати своє ім'я на зображенні коробки. Дайте на це трохи часу.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Практикуйте додатково вживання імперативів та лексики, яку вивчила ваша дитина. Нехай ваша дитина напише назви або намалює більше предметів у коробці. Наприклад: *Write the number 10 (ten). Draw a book. Write my name.* (Напиши число 10 (десять). Намалюй книгу. Напиши моє ім'я.) На аркуші паперу намалюйте коробку для себе. Тепер черга вашої дитини сказати вам, що в ній написати або намалювати.

СТОРІНКА 19

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде малювати та розповідати про предмети в класі.

Подивіться на предмети у вправі 1 і попросіть дитину назвати ці предмети. Запитайте, наприклад: *What's this?* (Що це?) Орієнтовна відповідь: *It's a pen.* (Це ручка.)

Ви також можете запитати, наприклад: *What colour is (the pen)?* (Якого кольору (ручка)?) Орієнтовна відповідь: *It's (red and white).* (Вона (червоно-біла)). По черзі обирайте літеру, ставте запитання і відповідайте на нього за зразком: *What's*

letter (b)? (Що знаходиться під літерою (б)?) Орієнтовна відповідь: *It's a pencil.* (Це олівець.)

У вправі 2 ваша дитина намалює та розфарбує три власні предмети в класі. Зауважте, що це можуть бути його / її улюблені предмети.

Нарешті, у вправі 3 попросіть дитину показати вам свій малюнок. Нехай він / вона розкаже про зображені предмети, назве їхній колір.

Хваліть малюнки вашої дитини! Ви можете сказати, наприклад: *Wow! This is a nice (bag)!* (Нічого собі! Яка гарна (сумка / портфель)!)!

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Дайте дитині можливість попрактикуватися у відповідях: *Yes, it is. / No, it isn't. It's a/an...* (Так. / Ні. Це...)

Ви можете взяти ручку й запитати: *Is it a pen?* (Це ручка?) Орієнтовна відповідь: *Yes, it is.* (Так.) Тоді ви можете взяти книгу й запитати: *Is it a ruler?* (Це лінійка?) Орієнтовна відповідь: *No, it isn't. It's a book.* (Ні. Це книга.)

2 Нумо грати!

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема другого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – іграшки.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме запитання *What's his/her...?; How old is he/she?* (Як її / його...? Який у нього / неї...? Скільки йому / їй років?) та прикметники. Він / вона також засвоїть лексику про іграшки.

СТОРІНКИ 20 ТА 21

ГРАМАТИКА / МОВА: Як / Який його / її...? Скільки йому / їй років?

Ми використовуємо запитання *What's his/her...?*, щоб дізнатися про імена та улюблені речі. Наприклад:

A: *What's his favourite colour?* (Який у нього улюблений колір?)

B: *His favourite colour's red.* (Його улюблений колір – червоний.)

Ми використовуємо *How old is he/she?* (Скільки йому / їй років?), щоб запитати, скільки людині років. У запитанні *What's his/her...?* потрібно вживати іменники. Наприклад: *What's his name?* (Як його зветься?) Або можна побудувати словосполучення «favourite + іменник», наприклад: *What's his favourite song? What's her favourite sport?* (Яка у нього улюблена пісня? Який у неї улюблений вид спорту?)

Пам'ятайте, що «s» у цих запитаннях і відповідях – це скорочення від «is». Наприклад:

A: *What's her name?* (Як її зветь?)

B: *Her name is Julia.* (Її зветь Джулія.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині написати запитання і відповіді, як у вправі 3 на сторінці 21. У цих мінідіалогах можна використовувати імена друзів, подруг або членів сім'ї.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Виконуючи граматичні вправи, ваша дитина має користуватися зразками з Language focus, які допоможуть йому / їй у цьому.

СТОРІНКИ 22 ТА 23

ГРАМАТИКА / МОВА: прикметники

Ми використовуємо прикметники для опису іменників. Наприклад: *It's a red ball.* (Це червоний м'яч.) Правильно вживати прикметники після *a* та *an*. Ставте *an* перед словами, що починаються на голосний (*a, e, i, o, u*), наприклад: *an ugly car*. Використовуйте *a* перед словами, що починаються на приголосний, наприклад: *a big bike*.

Зверніть увагу, що місце прикметника перед іменником: *This is my green train* (Це мій зелений потяг) або перед дієсловом *be*: *My train is green* (Мій потяг зелений).

Потрібно ставити прикметники, що описують зовнішній вигляд (як-от *ugly*), вік (як-от *old*) і розмір (як-от *big*), перед прикметниками, що позначають колір. Наприклад: *An ugly red monster.* (Брудний червоний монстр.) / *An old green bike.* (Старий зелений велосипед.) / *A big pink balloon.* (Велика рожева повітряна кулька.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині намалювати п'ять предметів (м'яч, потяг, велосипед тощо), розфарбувати їх, а потім описати. Наприклад: *It's a big red ball.* (Це великий червоний м'яч.)

СТОРІНКА 24

ЧИТАННЯ: електронний лист

Електронний лист – це повідомлення, надіслане з одного комп'ютера на інший. Електронна пошта має скорочення «email».

Попросіть дитину розповісти вам про ці листи: *What are the email messages about?* (Про що ці листи?) Орієнтовна відповідь: *They are about favourite toys.* (Про улюблені іграшки та кольори.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині намалювати картинку з картингом і велосипедом та описати їх. Наприклад: *This is my go-kart. It's very old.* / *This is my new red bike. It's my favourite thing!* (Це мій карт. Він дуже старий. / Це мій новий червоний велосипед. Він мій улюблений!)

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Заохочуйте дитину не поспішати з виконанням домашнього завдання. Встановлюйте реалістичні часові рамки.

СТОРІНКА 25

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати електронного листа.

Спочатку перевірте, чи відповіла ваша дитина на запитання у вправі 1, а потім порадьте йому / їй, як почати листа. Наприклад: *Hi Ana!* / *Hello Tom.* *My favourite toy's my...* (Привіт, Анно! / Привіт, Томе! Моя улюблена іграшка – це моя...)

Ми часто використовуємо знаки оклику, наприклад: *This is my go-kart!* (Це мій карт!), наприкінці речень у неформальних листах друзям чи подругам. Тому наголосіть своїй дитині на вживання знаків оклику у його / її листі.

Заохочуйте дитину користуватися зразками листів на сторінці 24 для написання своєї роботи.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Ваша дитина може написати ще одного листа Тому або Анні, цього разу описуючи предмети для школи. Наприклад: *My bag is orange and green.* *My ruler is red.* *It's old!* *My notebook is blue.* *It's new!* *My pencil case is my favourite thing.* *It's a long yellow pencil case.* (Мій портфель помаранчевий і зелений. Моя лінійка червона. Вона стара! Мій зошит синій. Він новий! Мій пенал – моя улюблена річ. Це довгий жовтий пенал.)

СТОРІНКА 26

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): іграшки та друзі

Хоча іграшками зазвичай називають маленькі предмети, з якими граються діти в розділі 2, це слово також використовується для опису більших об'єктів. Зокрема таких, як велосипеди та картинги.

Завдання дитини – уважно послухати запис, де діти ставлять запитання про своїх друзів і їх улюблені іграшки та відповідають на них. Також він / вона нехай послухає розповідь хлопчика, у якій ідеться про іграшки друга.

Запитайте дитину про його / її улюблену іграшку (іграшки). Скажіть, наприклад: *What's your favourite toy? Show me your favourite toys.* (Яка твоя улюблена іграшка? Покажи мені свої улюблені іграшки.)

Розгляньте кожну картинку у вправі 1 та поставте дитині запитання про неї: *What can you see in picture «a»?* (A girl and a yellow kite.) *What colour is the monster in picture «b»?* (Blue.) *What's the toy in picture «c»?* (It's a doll.) *How old is the boy in picture «d»?* (He's eight.) / *Що ти можеш бачити на малюнку «a»?* (Дівчинку і жовтого повітряного змія.) *Якого кольору монстр на малюнку «b»?* (Синього.) *Яка іграшка на малюнку «c»?* (Лялька.) *Скільки років хлопчику на малюнку «d»?* (Йому вісім.) Поцікавтеся в дитини, який малюнок найбільше йому / їй сподобався.

Увімкніть трек 05. Дитина слухає і записує правильне число в кожну клітинку. Перевірте відповіді.

У вправі 2 ваша дитина слухатиме, як хлопчик розповідатиме про іграшки свого друга. Попросіть дитину назвати іграшки, які він / вона бачить на малюнку: *a ball, a plane, a car and a train* (м'яч, літак, машину та потяг).

Переконайтеся, що в дитини є необхідні для цієї вправи кольорові олівці: жовтий, рожевий, зелений і синій. Увімкніть трек 06. Дитина слухає і розфарбовує чотири іграшки. Перевірте відповіді, попросивши дитину описати іграшки, наприклад: *It's a big yellow ball.* (Це великий жовтий м'яч.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині принести п'ять своїх улюблених іграшок й описати їх вам або іншому члену сім'ї. Заохочуйте його / її використовувати відомі йому / їй прикметники, як-от *long, short, big, small, beautiful* (довгий, короткий, великий, маленький, красивий) і кольори.

СТОРІНКА 27

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Дитина розглядатиме зображення різних іграшок та обиратиме іграшку для друга чи подруги.

Нехай дитина розгляне іграшки, зображені у вправі 1. Попросіть дитину розповісти про них, використовуючи слова під кожним малюнком. Перед початком вправи ознайомтеся зі зразком під номером 1 і запропонуйте дитині прочитати його.

Пограйте з дитиною у гру на відгадування малюнків із вправи 2. По черзі обирайте одну з картинок у вправі 1, ставте запитання до неї та відповідайте на нього.

Нарешті, у вправі 3 ваша дитина обирає для свого друга чи подруги одну з іграшок, зображених на сторінці. Запитайте дитину, яку іграшку він / вона обрав / обрала. Потім допоможіть дитині завершити текст, вказавши ім'я та вік друга чи подруги, а також зробивши короткий опис іграшки. Наведений зразок допоможе вам у цьому. Попросіть дитину прочитати свій опис, а потім переказати його.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Пограйте в гру на вгадування, використовуючи іграшки вашої дитини. Ваша дитина описує іграшку, наприклад: *It's*

big and blue. (Вона велика і синя.) Ви відгадуєте, наприклад: *It's your ball!* (Це твій м'яч!) Потім поміняйтеся ролями.

3 Виставка домашніх тварин

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема третього розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – тварини.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме слова *in, on, under* та вирази *I like / I don't like...* Він / вона також засвоїть лексику про тварин.

СТОРІНКИ 28 ТА 29

ГРАМАТИКА / МОВА: *in, on, under*

У, на та під – це прийменники. Їх використовуємо тоді, коли говоримо про те, де знаходяться речі. Наприклад: *The spider is in the bag.* (Павук знаходиться у сумці / рюкзаку.)

Прийменники ставимо перед іменником. Наприклад: *under the table, on the desk, in the pencil case* (під столом, на парті, у пеналі).

Прийменники в одній мові не завжди мають відповідники в іншій. Ваша дитина повинна запам'ятати, як прийменники вживаються в англійській мові.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину намалювати малюнки, як-от павук на книжці, ящірка в сумці, жаба на столі. Потім запропонуйте йому / їй написати речення, щоб описати кожну картинку. Наприклад: *The spider is on the book. / The lizard is in the bag. / The frog is on the desk.* (Павук на книжці. / Ящірка в сумці. / Жаба на столі.)

СТОРІНКИ 30 ТА 31

ГРАМАТИКА / МОВА: *I like / I don't like...* Мені подобається / не подобається...

Ми використовуємо вирази *I like / I don't like...*, щоб говорити про речі, які нам подобаються і не подобаються. Наприклад: *I like ducks, but I don't like frogs.* (Мені подобаються качки, але не подобаються жаби.)

Після виразів *I like / I don't like...* вживаємо іменник. Наприклад: *I like dogs. / I don't like rats.* (Мені подобаються собаки. / Мені не подобаються щури.)

Пам'ятайте, що ми можемо використовувати *too* (також), щоб сказати, що ми згодні з кимось.

Наприклад: A: *I like elephants. (Мені подобаються слони.)*

B: *Me too! (Мені також!)*

Якщо ми не згодні з кимось, ми можемо сказати: *I do* або *I don't*. Наприклад:

A: *I like rats. (Мені подобаються щури.)*

B: *I don't! (А мені – ні!)*

A: *I don't like cats. (Мені не подобаються коти.)*

B: *I do! (Мені подобаються!)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина напише діалог за зразком, поданим у вправі 2 на сторінці 31. Потім він / вона може потренуватися зачитувати свій діалог.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Запропонуйте вашій дитині заповнити щоденник навчання на наступний тиждень. Наприклад, понеділок – вчимо імперативи, вівторок – вчимо прийменники і т. д.

СТОРІНКА 32

ЧИТАННЯ: проєкт

Проєкт – це робота з одного предмета, яку учні виконують у школі. Наприклад: *We are doing a project about our pets. (Ми працюємо над проєктом про домашніх тварин.)*

Попросіть дитину розповісти вам про тексти, відповівши на запитання: *What are these projects about? (Про що ці проєкти?)* Орієнтовна відповідь: *Sophie's project is about her cat, Max's project is about his rat. (Проєкт Софі – про її кота, проєкт Макса – про його щура.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикувати читання вголос описів кота Фелікса та пацюка Рити.

СТОРІНКА 33

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати твір про собаку. Спочатку перевірте, чи у правильному порядку дитина розташувала слова у вправі 1, щоб побудувати речення. Виділіть питання, яке Софі та Макс використовують наприкінці своїх проєктів: *What about you? (А як щодо тебе?)*

Це звичайний спосіб запитати когось, що він / вона думає. Наприклад: *I like cats. What about you? (Я люблю котів. А ти?)*

Заохочуйте дитину користуватися зразками проєктів, поданих на сторінці 32.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Якщо у вашої дитини є домашня тваринка, він / вона може написати її опис. Якщо ж домашнього улюбленця немає, тоді можна скласти опис тварини, яка є у його / її друга чи подруги.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Виконайте разом з дитиною «мозковий штурм» ключових слів, перш ніж розпочати писати.

СТОРІНКА 34

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): тварини

Домашні тварини – це тварини, яких люди тримають удома і ставляться до них доброзичливо. Зазвичай домашніми тваринами є собаки, коти та риби. Іншими більш незвичними улюбленцями можуть бути качки або жаби.

Ваша дитина буде слухати, як діти розповідають про те, де знаходяться їхні домашні улюбленці. Він / вона також послухає розповідь двох друзів про тварин і про те, подобаються вони їм чи ні.

Попросіть дитину назвати предмети з вправи 1: *a notebook, a chair, a (toy) box, a hat (зошит, стілець, коробка іграшок, капелюх)*. Нехай дитина назве тварину на малюнку 1. Запитайте, наприклад: *What's this? (Що це?)* Відповідь: *It's a frog. (Це жаба.)* Потім запитайте: *Where's the frog? (Де жаба?)* Відповідь: *The frog's on the notebook. (Жаба на зошиті.)*

Дайте дитині час прочитати речення 1–4. Потім увімкніть трек 07. Дитина слухає та обводить правильне слово в кожному реченні. Після того, як ви перевірите відповіді, запропонуйте дитині намалювати тварин до речень 2–4.

Попросіть дитину назвати тварин у таблиці. Запитайте, наприклад: *What's this? (Що це?)* Орієнтовна відповідь: *It's a dog. (Це собака.)* Потім розгляньте разом з дитиною малюнки хлопчика і дівчинки та запитайте: *What's his/her name? (Як його / її ім'я?)* Відповідь: *Jill and Bill. (Джилл і Білл.)* Скажіть дитині, що зараз він / вона буде слухати розповідь Джилл і Білла про тварин. Слухаючи, дитина повинна поставити галочку або хрестик у таблиці: галочка означає «подобається», а хрестик – «не подобається». Спочатку послухайте приклад 1. Потім увімкніть трек 08 і перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Подивіться на заповнену таблицю разом з дитиною. Розподіліть між собою ролі: хтось буде Джилл, а хтось – Білл. Розіграйте розмову, наприклад: *Bill, I like dogs. What about you? (Біллі, я люблю собак. А ти що скажеш?)* Ваша дитина відповідає: *I don't like dogs, Jill. (Я не люблю собак, Джилл.)*

СТОРІНКА 35

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина розповідатиме про те, де живуть різні тварини, і про те, які тварини йому / їй подобаються, а які – ні.

Розгляньте з дитиною малюнок у вправі 1. Це ігрова кімната з іграшками, деякі з них – тварини. Попросіть дитину знайти й обвести шість тварин. Коли дитина закінчить, перевірте відповіді, запитавши: *Where is the (spider)? (Де (павук)?)* Орієнтовна відповідь: *It's under the chair. (Він під стільцем.)* Нагадайте дитині про вживання прийменників *in, on* та *under*. Насамкінець, дайте дитині трохи часу, щоб він / вона ще раз подивився / подивилася на малюнок і запам'ятав / запам'ятала, де знаходяться тварини. Потім поставте ті самі запитання, однак цього разу дитина повинна відповісти не дивлячись на малюнок.

У вправі 2 попросіть дитину назвати тварин, зображених на малюнках: *an elephant, a spider, a cat and a lizard* (слон, павук, кот та ящірку). Потім нехай дитина подивиться на кружечки поруч з варіантами «Я» і намалює щасливий 😊 або сумний ☹️ смайлик біля кожної тварини. Щасливий смайлик означає, що *I like (elephants)* (Мені подобаються (слони)), а сумний – що *I don't like (elephants)* (Мені не подобаються (слони)). Після цього попросіть дитину розпитати вас про тварин і намалювати смайлики для ваших відповідей у кружечках поруч з варіантами *My friend* (Мій друг / Моя подруга). Попросіть його / її сказати, наприклад: *I like (elephants). What about you? (Мені подобаються (слони). А що ти думаєш про них?)*

У вправі 3 ваша дитина переглядає свої відповіді із вправи 2 і розповідає про тварин, які йому / їй подобаються чи не подобаються. Наостанок запропонуйте дитині прочитати текст і скласти за зразком подібні речення про себе.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заховайте в кімнаті, наприклад під стільцем / книгою / столом, у сумці / коробці тощо, кілька іграшок вашої дитини (деякі з них можуть бути тваринами). Дитина шукає іграшки і складає речення, коли знаходить їх. Наприклад: *The ball's under the chair! (М'яч під стільцем!)*

4 Обідня перерва

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема четвертого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – їжа.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме фрази *I've got / I haven't got...* та запитання *Have... got any...?* Крім того, засвоїть лексику, пов'язану з їжею.

СТОРІНКИ 36 ТА 37

ГРАМАТИКА / МОВА: *I've got / I haven't got...*

Ми використовуємо вирази *I've got / I haven't got...* (Я маю / Я не маю...), коли говоримо про володіння однією річчю або кількома речами. Наприклад: *I've got a cheese sandwich and an apple. (Я маю сендвіч із сиром та яблуко.)*

Після *I've got / I haven't got...* варто вживати іменники, як-от *a computer, a banana, a sister* (комп'ютер, банан, сестра).

Також можна говорити *have*, коли йдеться про наші речі. Наприклад: *I have a pizza. (Я маю піцу.)* *Have* для позначення володіння, приналежності чогось є більш поширеним в американській англійській, ніж *have got*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте вашій дитині описати, що є в холодильнику, використовуючи речення *I've got / I haven't got...* (Я маю / Я не маю...). Наприклад: *I've got orange juice. I haven't got carrots. (Я маю апельсиновий сік. У мене немає моркви.)*

СТОРІНКИ 38 ТА 39

ГРАМАТИКА / МОВА: *Have... got any...?*

Ми використовуємо *Have... got any...?* (Має / Маєш... якісь / будь-які...?) для запитань про володіння річчю / речами. Наприклад: *Have you got any orange juice? (У вас є апельсиновий сік?)*

Після *Have... got any...?* треба вживати множину іменника або незлічувані іменники, наприклад: *books, bananas, cheese* (книги, банани, сир).

Пам'ятайте, що ми не використовуємо *any* (жодного, якогось) у твердженнях, тобто у стверджувальних реченнях. Наприклад: ми запитуємо *Have you got any sausages?* (Чи маєш ти якісь сосиски?), але ми **не** говоримо *I've got any sausages* (У мене є / Я маю ніякі / жодних ковбаси / ковбас).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина складе список продуктів. За цим списком він / вона ставитиме запитання про наявність їх у вас удома. Наприклад: *Have we got any...? (Чи є у нас...?)* Ви відповідаєте: *Yes, we have* (Так, є) або *No, we haven't* (Ні, немає). Ваша дитина відповідно позначає галочкою або закреслює хрестиком пункти зі свого списку.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Запитайте дитину, яка частина уроку чи домашнього завдання йому / їй сподобалася найбільше і чому. Це допоможе дитині почуватися більш мотивованою.

СТОРІНКА 40

ЧИТАННЯ: текстове повідомлення

Текстове повідомлення – це електронне повідомлення, надіслане та отримане за допомогою мобільного телефону.

Попросіть дитину розповісти вам про розмову в текстовому повідомленні. Запитайте: *What are they talking about? (Про що вони розмовляють?)* Орієнтовна відповідь: *About things to buy in the supermarket. (Про те, що можна / потрібно купити в супермаркеті.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикуватись у читанні розмови вголос. Ви можете прочитати одну з частин розмови або дитина може прочитати обидві частини.

СТОРІНКА 41

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати діалог. Спочатку перевірте, чи написала ваша дитина про їжу в холодильнику у вправі 1. Потім порадьте дитині, як почати розмову. Наприклад: *Dad! I'm in the supermarket. I haven't got the shopping list. Help! (Тату! Я в супермаркеті. У мене немає списку покупок. Допоможи мені!)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай дитина напише ще один діалог у текстовому повідомленні. Цього разу з двома персонажами, які описують предмети, що їм належать. Наприклад:

A: *I've got a computer, but I haven't got a tablet. (У мене є комп'ютер, але немає планшета.)*

B: *I've got a tablet, but I haven't got a computer! Have you got a smartphone? (У мене є планшет, але немає комп'ютера! У тебе є смартфон?)*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Заохочуйте дитину перевіряти написане на наявність помилок.

СТОРІНКА 42

АУДИЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): їжа

Ваша дитина буде слухати, як інші діти розповідають про їжу, яку вони мають або не мають.

Попросіть дитину назвати їжу, яку вона бачить у вправі 1: *cheese sandwiches, sausages, a pizza, apples, bananas, chicken, carrots, a cake (бутерброди із сиром, сосиски, піцу, яблука, банани, курку, моркву, торт)*. Скажіть: *Some of this food is for Laura's birthday. (Деякі з цих продуктів призначені до дня народження Лори.)* Увімкніть трек 09. Дитина слухає і позначає їжу, яка призначена до дня народження дівчинки. Перевіряючи відповіді, ви можете

запропонувати дитині уявити себе Лорою і сказати: *I've got (cheese sandwiches). I haven't got (apples). (У мене є (бутерброди із сиром). У мене немає (яблук).)*

Попросіть дитину подивитися на малюнки у вправі 2, а потім увімкніть трек 10. Дитина слухає і співвідносить людей з їжею, яку вони мають. Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Використовуйте зображення їжі на цій сторінці, щоб заохотити дитину запитати вас про їжу, яка є у вас удома, наприклад: *Have we got any (sausages)? (Чи є у нас ковбаса (сосиски)?)* Ви можете відповісти: *Yes, we have. (Так, є.) / No, we haven't. (Ні, не маємо.)*

СТОРІНКА 43

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде розповідати про продукти, які є або яких немає у його / її холодильнику.

Дитина дивиться на продукти, які зберігаються у вашому холодильнику вдома. Потім він / вона обирає п'ять продуктів і малює їх у порожньому холодильнику, як у вправі 1. Насамкінець він / вона розповідає вам про свої малюнки за допомогою виразу *I've got*, як показано у зразку. Заохочуйте дитину рахувати і використовувати цифри, наприклад:

Ваша дитина: *I've got apples. (У мене є яблука.)*

Ви: *How many apples? (Скільки яблук?)*

Ваша дитина: *I've got five apples. (У мене п'ять яблук.)*

У вправі 2 візьміть аркуш паперу і намалюйте холодильник з п'ятьма продуктами (виберіть п'ять продуктів зі списку). Попросіть дитину спочатку зачитати слова зі списку. Потім він / вона має запитати вас про продукти, які є у вашому холодильнику. Дитина запитує: *Have you got any cheese? (У тебе / вас є (сир)?)*, а ви відповідаєте: *Yes, I have (Так, є)* або *No, I haven't (Ні, немає)*. Дитина відповідно до ваших відповідей ставить галочку або перекреслює пункти у списку.

Нарешті, у вправі 3 порівняйте свій холодильник з холодильником вашої дитини та знайдіть спільні продукти. Нехай ваша дитина складе речення з дієсловом *We've got*, як показано у зразку.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину скласти список покупок наступного разу, коли ви підете в магазин, на пікнік або на вечірку. Попросіть його / її використовувати запитання: *Have we got (any sausages)? (Чи є у нас (якись сосиски)?)*. Ви відповідаєте: *Yes, we have (Так, є)* або *No, we haven't (Ні, не маємо)*.

СТОРІНКИ 44-45

НАСТІЛЬНА ГРА НА ПОВТОРЕННЯ (REVISION GAME)

Для гри вам знадобиться гральний кубик, або краще взяти два кубики, так як, за правилами гри, кожен гравець має кинути кубик двічі. Один кубик відповідатиме за числа, розміщені по вертикалі вздовж ігрового поля, інший – по горизонталі. На перетині двох чисел знаходимо завдання, яке й потрібно буде виконати. За кожну правильну відповідь гравець отримує один бал. Можна грати поки не будуть дані відповіді на всі питання і, тоді переможцем стає той, хто набрав найбільшу кількість балів, або до певної набраної кількості балів (за домовленістю).

5 Вільний час

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема п'ятого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – проведення вільного часу.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина засвоїть словосполучення з дієсловами *go* (*йти, ходити*) та *play* (*грати*), а також запитання *Do you...?* та відповіді на нього: *Yes, I do. / No, I don't.* (*Чи робите ви...? Так, роблю. / Ні, не роблю.*) До того ж вивчить дні тижня та попрактикує їх вживання у мовленні.

СТОРІНКИ 46 І 47

ГРАМАТИКА / МОВА: заняття у вільний час

Ми використовуємо словосполучення зі словами *go* (*йти, ходити*) та *play* (*грати*), коли говоримо про дозволя. Наприклад: *I go swimming every evening and play football every Sunday morning.* (*Я щовечора ходжу плавати, а кожної неділі вранці граю у футбол.*)

Після *play* (*грати*) треба вживати іменник, як-от *volleyball, football*. Після *go* слід ставити дієприкметник (також званий в англійській мові герундієм): *running, swimming*.

Ми використовуємо *play* (*грати*) зі змагальною діяльністю, наприклад *computer games, chess* (*комп'ютерні ігри, шахи*), тоді як *go* (*йти*) – із загальною діяльністю, наприклад *climbing, jogging* (*скелелазіння, біг підтюпцем*). Якщо йдеться про музичні інструменти, то слід обрати *play* (*грати*), як-от *play the piano, play the guitar* (*грати на піаніно, грати на гітарі*).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину описати, чим вона займається щотижня. Наприклад: *I go swimming on Wednesdays. I play tennis on Saturdays.* (*Я ходжу плавати по середах. Я граю в теніс по суботах.*)

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Нехай дитина вимовить речення рідною мовою та англійською. Чи помітно різницю у побудові речень? Якщо так, то яку саме?

СТОРІНКИ 48 ТА 49

ГРАМАТИКА / МОВА: *Do you...? Yes, I do. / No, I don't.*

Ми використовуємо *Do you...?* (*Чи робите ви...?*), щоб ставити людям запитання про діяльність. Відповіддю на ці запитання може бути *Yes, I do. / No, I don't.* (*Так, роблю. / Ні, не роблю.*) Наприклад:

A: *Do you play basketball at the weekend?* (*Ви граєте в баскетбол на вихідних?*)

B: *Yes, I do.* (*Так, граю.*)

Після *Do you...?* варто вживати інфінітив, як-от *ride, walk, watch* (*їздити, ходити, дивитися*).

Пам'ятайте, що питання з *Do you...?* необхідне, щоб запитати людей про їхній розпорядок дня та рутинні справи, а не про те, що вони роблять у цей момент. Тобто ми **не** кажемо: *Do you watching TV now?* (*Ти дивишся телевізор зараз?*) Правильно вжити: *Do you watch TV in the evening?* (*Ти дивишся телевізор вечорами?*)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина напише п'ять запитань і відповідей за зразком, поданим у вправі 2 на сторінці 49. Ви можете ставити запитання та відповідати на них разом для покращення практики говоріння.

СТОРІНКА 50

ЧИТАННЯ: блог

Блог – це вебсайт або вебсторінка, на якій хтось веде щоденник подій чи коментує теми, які його / її цікавлять.

Попросіть дитину уявити себе Семом Брауном, у якого беруть інтерв'ю, та розповісти вам про блог Сема Брауна від його імені.

A: *What is it about?* (*Про що текст?*)

B: *My week.* (*Про мій тиждень.*)

A: *Do you have a busy week, Sam?* (*Чи насичений у тебе тиждень, Сем?*)

B: *Yes, I do.* (*Так, я маю насичений тиждень.*)

A: *What activities do you do?* (*Чим ти займаєшся?*)

B: *I play tennis, swim, watch TV, read, ride my bike, go to the park, play football with my friends, and play computer games.* (*Я граю в теніс, плаваю, дивлюся телевізор, читаю, їзджу на велосипеді, ходжу у парк, граю з друзями у футбол, граю в комп'ютерні ігри.*)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикувати читання вголос блогу Сема Брауна.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Переконайтеся, що ваша дитина має все необхідне для виконання домашнього завдання. Якщо щось потрібно додатково, забезпечте його / її цим.

СТОРІНКА 51

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати допис у блозі. Спочатку перевірте, чи заповнила ваша дитина щоденник у вправі 1. Потім порадьте йому / їй, як почати свій пост у блозі. Наприклад: *I'm busy this week! / Are you busy this week? Me too! (Я зайнятий / зайнята цього тижня! / Ти зайнятий / зайнята цього тижня? Я теж зайнятий / зайнята!)* Заохочуйте дитину використовувати запис у блозі Сема Брауна на сторінці 50 як зразок для наслідування.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте вашій дитині уявити себе кимось із улюблених героїв мультфільму та розповісти про свій день від імені цього героя / цієї героїні.

СТОРІНКА 52

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): заходи у вільний час

До занять у вільний час належать і позашкільні заходи, у яких бере участь ваша дитина, як-от гра на музичному інструменті чи заняття певним видом спорту. Дозвіллям також є проведений час на вихідних, наприклад ігри з друзями, подругами або катання на велосипеді.

Ваша дитина має послухати розповіді інших дітей про їхні заняття та час, коли вони займаються цією діяльністю.

У вправі 1 попросіть дитину назвати сім днів тижня та види діяльності, які він / вона бачить на малюнках. Увімкніть трек 11. Дитина слухає і з'єднує лінією вид діяльності і відповідний день тижня. Перевірте відповіді.

У вправі 2 поясніть, що це щоденник Джейн на вихідні: у ньому показано, чим Джейн займається на вихідних. Попросіть дитину назвати заняття, зображені на малюнках. Увімкніть трек 12. Дитина слухає і обводить правильні дії для кожного дня. Перевірте відповіді, запропонувавши дитині уявити себе Джейн і відповісти на такі запитання: *Do you (go swimming on Fridays)? (Чи ходиш ти (плавати по п'ятницях)?)* Дитина відповідає: *Yes, I do (Так, ходжу)* або *No, I don't (Ні, не ходжу)*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Створіть власний щоденник вихідних: оберіть по одному заняттю із цієї сторінки на кожен день (одне – на п'ятницю,

одне – на суботу й одне – на неділю). Не показуйте ці заняття дитині. Ваша дитина ставить вам запитання про кожен день, використовуючи *Do you...? (Чи робиш ти...?)* Ви відповідаєте: *No, I don't (Ні, не роблю)*, доки дитина не вгадає вашу діяльність, тоді ви кажете: *Yes, I do! (Так, роблю!)*

СТОРІНКА 53

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина розповідатиме про те, як проводить вільний час. Він / вона також намалює та розповість про малюнок, на якому зобразить себе у свій улюблений день.

Нехай дитина назве види діяльності, зображені на фото у вправі 1. Потім оберіть активність і виконайте дію, яка її демонструє, наприклад: порухайте руками для *swimming (плавання (фото б))*. Дитина вгадує малюнок та називає вид діяльності, який на ньому зображений. Ви можете помінятися ролями: дитина зображує дії, а ви відгадуєте номер малюнка.

У вправі 2 ваша дитина малює себе у свій улюблений день. Запитайте дитину: *What's your favourite day? (Який твій улюблений день?)* Попросіть дитину намалювати себе за улюбленою справою. Коли дитина закінчить, допоможіть йому / їй завершити речення з обраним улюбленим днем і заняттями, які він / вона виконує. Заохочуйте дитину практикуватись у вимові речень.

У вправі 3 ваша дитина може показати свій малюнок іншим членам сім'ї та розповісти про нього.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай дитина дізнається про улюблені дні у своїх рідних. Він / вона може запитати різних членів сім'ї: *What's your favourite day? (Який твій улюблений день?)* і написати відповідь (ім'я члена родини та обраний ним / нею день) на аркуші паперу. Який день є найпопулярнішим у вашій родині?

6 Старий будинок

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема шостого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – дім.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме граматичні конструкції *There's...? / There are...?; Is there...? / Are there...?; How many...?* Також засвоїть лексику, пов'язану з домом.

СТОРІНКИ 54 ТА 55

ГРАМАТИКА / МОВА: *There's...* / *There are ...*

Ми використовуємо *There's...* / *There are...*, щоб говорити про те, що ми можемо бачити в певному місці. Наприклад: *There's a red monster in the kitchen.* (У кухні є червоне чудовисько.)

Після *There's* / *There are* потрібно вживати іменник. Наприклад: *There's a cat.* (Там є кіт.) *There are three dogs.* (Там є три собаки.)

Скорочена форма *there's* є дуже поширеною формою в неформальній розмовній та письмовій англійській мові. У більш офіційних ситуаціях слід віддати перевагу повній формі *There is*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину намалювати предмети, їжу або тварин. Нехай він / вона опише, що можна побачити на кожній картинці, використовуючи речення із *There's...* / *There are...* Наприклад: *There are two apples on the plate.* (На тарілці є два яблука.)

СТОРІНКИ 56 ТА 57

ГРАМАТИКА / МОВА: *Is there...* / *Are there...?* / *How many...?*

Ми використовуємо конструкції *Is there...?* / *Are there...?* (Чи є...?), щоб запитати про те, що можна побачити. Наприклад: *Are there any cakes in the cupboard?* (Чи є тістечка у шафі?) Щоб дізнатися кількість чогось, треба запитати: *How many...?* (Як багато...?) Наприклад: *How many bananas are there?* (Скільки бананів там є?)

Після *Are there* слід вживати *any* (якийсь, будь-який) та іменник у множині. Наприклад: *Are there any cats?* (Чи є там якісь коти?)

Після *How many* ставимо іменник у множині. Наприклад: *How many bikes are there?* (Скільки велосипедів є там?)

Пам'ятайте, що у запитанні *How many...?* використовуємо тільки іменники у множині. Наприклад: *How many chairs/dogs/sausages are there?* (Скільки стільців / собак / сосисок є тут?) Ми не використовуємо *How many...?* з одноиною або незлічуваними іменниками.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина напише запитання та відповіді, використовуючи конструкції *Is there...?* / *Are there...?* / *How many...?* (Є тут...? / Скільки...?) за зразком, поданим у вправах 2 і 3 на сторінці 57.

СТОРІНКА 58

ЧИТАННЯ: проєкт

Проєкт – це робота з одного предмета, яку учні виконують у школі. Наприклад: *We are doing a project about our favourite*

toys. (Ми виконуємо / створюємо проєкт про наші улюблені іграшки.)

Запропонуйте дитині розповісти вам про текст, запитавши: *What is the project about?* (Про що цей проєкт?) Орієнтовна відповідь: *The project is about a house and bedroom; there's a picture of a bedroom and a description of it.* (Проєкт про будинок і спальню; ось є малюнок спальні та її опис.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикуватись у читанні вголос опису будинку та спальні. Він / вона також може написати додаткові речення про спальню, використовуючи *There's...* / *There are...* та *There isn't...* / *There aren't...* Наприклад: *There's a red toy box. There isn't a toy plane.* (Там є червона коробка для іграшок. Там немає іграшкового літака.)

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Спонукайте дитину до вироблення навички сканування тексту (швидкого читання), щоб знайти певну (конкретну) інформацію.

СТОРІНКА 59

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати опис свого будинку та спальні (кімнати). Спочатку перевірте, чи виконала ваша дитина вправу 1. Він / вона може звернутися до опису на сторінці 56, щоб знайти лексику для кожної з трьох категорій. Підкресліть речення в кінці (*I play with my toys at the weekend.* / *Я граюся зі своїми іграшками на вихідних.*) і порадьте дитині написати таке речення у власному описі. Наприклад: *I use my computer every day. I play with my toy cars every afternoon.* (Я користуюся комп'ютером щодня. Я граюся зі своїми іграшковими машинками кожного вечора.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині написати опис інших кімнат у будинку.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Ваша дитина може написати контрольний список (чек-лист) усього, що йому / їй потрібно зробити для домашнього завдання, та позначати кожен пункт, коли його виконає.

СТОРІНКА 60

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): будинки та кімнати

Ваша дитина розглядатиме зображення будинку та слухатиме запис про те, скільки монстрів є в кожній кімнаті. Він / вона також послухає, як дівчинка розповідає про свій будинок.

У вправі 1 попросіть дитину подивитися на малюнок (зображення) будинку та назвати його кімнати / частини. Запитайте, наприклад: *What's this? (Що це?)* Орієнтовна відповідь: *It's the bathroom. (Це ванна кімната.)* Кімнати / частини, що згадуються на записі: *the bathroom, the stairs, the bedroom, the living room, the hall, the kitchen (ванна кімната, сходи, спальня, вітальня, коридор, кухня).* Увімкніть трек 13. Дитина слухає та нумерує малюнки в тому порядку, в якому згадуються кімнати на записі. Перевірте відповіді.

У вправі 2 запитайте дитину: *What can you see in the picture? (Що ти бачиш на малюнку?)* Орієнтовна відповідь: *A girl (Amy), her picture of her house, the teacher (Mr Smith). (Дівчинку (Емі), зображення / малюнок її будинку, вчителя (містера Сміта).)* Дайте дитині час прочитати запитання та відповіді. Потім увімкніть трек 14. Дитина слухає та обводять кружечком правильну відповідь – «а» або «б». Перевірте відповіді.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Дайте дитині час розглянути малюнок у вправі 1. Він / вона має запам'ятати, скільки монстрів є в кожній кімнаті.

Потім перевірте свою дитину. Ви запитуєте: *How many monsters are there (in the bathroom)? (Скільки там монстрів (у ванній кімнаті)?)* Дитина, не дивлячись на малюнок, відповідає: *There's (one monster in the bathroom). (Там є (один монстр у ванній кімнаті).)*

СТОРІНКА 61

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина гратиме в гру «Знайди відмінності». Він / вона також ставитиме запитання про предмети, які знаходяться у спальні, відповідатиме на ці запитання, а також описуватиме кімнату.

У вправі 1 на малюнках «а» і «б» зображено одну й ту саму спальню, але між ними є деякі відмінності. Дитина має їх знайти та обвести. Вкажіть на м'ячі в спальнях «а» та «б». Скажіть, наприклад: *In Bedroom «a», there's a yellow ball. In Bedroom «b», there's an orange ball. (У кімнаті «а» є жовтий м'яч. У кімнаті «б» є помаранчевий м'яч.)* Дитина знаходить і обводять ще п'ять відмінностей. Перевірте відповіді. Потім ви з дитиною по черзі кажете речення про одну із спалень та відгадуєте правильну картинку. Наприклад, ваша дитина каже: *There are five pencils. (Там є п'ять олівців.)* Ви кажете: *Bedroom «b»! (Спальня «б»!)*

У вправі 2 дайте дитині час розглянути спальні з вправи 1 і запам'ятати якомога більше про них. Потім поставте дитині запитання за зразком. Дитина намагається відповісти по пам'яті.

У вправі 3 ваша дитина обирає одну зі спалень із вправи 1 та описує її. Заохочуйте дитину розповідати про м'яч, книжки, фрукти (банани або яблука), монстра, плюшевого ведмедика та олівці.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина складе шість речень про свою спальню: три – з конструкцією *There's a...* і три – із *There are...* Дитина вказує на предмети у своїй кімнаті та говорить вам речення.

7 Одягайся!

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема сьомого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – одяг.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме запитання *Do you like this/these...? (Тобі подобається це / ці...?)* та *Is he/she + ing? (Чи є він / вона + дієслово з -ing...?)* Дитина також засвоїть лексику на позначення одягу.

СТОРІНКИ 62 ТА 63

ГРАМАТИКА / МОВА: *Do you like this/these...?*

Ми використовуємо питання *Do you like this/these...? (Вам подобається це / ці...?)*, щоб запитати когось, що він / вона думає про певні предмети. Наприклад: *Do you like this cap? Do you like these jeans? (Вам подобається ця кепка? Тобі подобаються ці джинси?)*

Після *Do you like this...* треба вживати іменник в однині. Наприклад: *Do you like this hat? (Тобі подобається ця кепка?)* Після *Do you like these...* ставимо іменник у множині. Наприклад: *Do you like these socks? (Тобі подобаються ці шкарпетки?)*

Крім того, можна запитати когось про його / її думку, використовуючи запитання *What do you think of this/these...? (Що ви думаєте про це?)* Наприклад: *What do you think of these shorts? (Що ти думаєш про ці шорти?)* Ми можемо відповісти на таке питання, сказавши: *I like it/them. I don't like it/them. I'm not sure. (Мені подобається це / вони. / Мені це не подобається. / Я не впевнений / не впевнена.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина попрактикується ставити вам запитання, використовуючи *Do you like this/these...? (Чи подобається тобі це...?)* Вони є подібними до тих, що містяться у вправах 2 і 3 на сторінці 61 про предмети та одяг у вашому домі. Ви можете відповідати: *Yes, I do (Так, подобається)* або *No, I don't (Ні, не подобається).*

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Запропонуйте друзям чи подругам вашої дитини перевірити їх знання нової граматики.

СТОРІНКИ 64 ТА 65

ГРАМАТИКА / МОВА: *Is he/she + -ing?*

Ми використовуємо запитання типу *Is he/she + -ing?* (Чи він / вона + дієслово з *-ing...*?), щоб дізнатися про те, що робить хтось інший у момент мовлення. Наприклад: *Is she playing volleyball?* (Чи грає вона у волейбол (в цей момент)?)

Після *Is he/she + -ing?* потрібно вживати іменник. Наприклад: *Is he playing computer games? Is she making a cake?* (Чи він грає в комп'ютерні ігри? Чи робить вона торт?)

Пам'ятайте, що, коли йдеться про дію, що відбувається у цю мить, використовують дієслово *to be* та дієслівну форму з *-ing*. Наприклад: *Is she watching TV now?* (Чи дивиться вона телевізор зараз?) Якщо ми хочемо запитати про чийсь розпорядок дня, ми використовуємо теперішній простий час. Наприклад: *Does she watch TV every evening?* (Чи дивиться вона телевізор щовечора?)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина поставить запитання про членів сім'ї та домашніх тварин. Наприклад: *Is Dad watching TV?* (Тато дивиться телевізор?) Ви можете відповісти: *Yes, he is.* / *No, he isn't.* (Так, дивиться. / Ні, не дивиться.)

СТОРІНКА 66

ЧИТАННЯ: чат

Чат – це неформальна і дружня розмова між друзями чи подругами та членами сім'ї. Зокрема, вживається у виразі *have a chat* (носілкуватись). Наприклад: *I have a chat with my best friends every day.* (Я щодня спілкуюся з найкращими друзями.) Також, це термін на позначення онлайн-переписки за допомогою текстових повідомлень.

Попросіть дитину розповісти вам про чат (онлайн-переписку) у вправі 1: *What is the chat about?* (Про що цей чат?) Орієнтовна відповідь: *It is about the things that the family members are doing.* (У чаті йдеться про те, що роблять члени сім'ї Джеймса (і його кіт!).)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикувати читання чату вголос. Ви можете читати одну з частин чату або дитина може читати обидві частини.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Завжди корисно робити нотатки під час читання тексту.

СТОРІНКА 67

ПИСЬМО

Допоможіть дитині створити онлайн-переписку (чат). Спочатку перевірте, чи зробила ваша дитина записи у відповідь на запитання із вправи 1. Якщо ваша дитина не

знає, чим займаються члени вашої родини в цей момент, вона може обрати будь-яку діяльність для надання відповіді. Якщо у нього / неї немає kota чи собаки, то він / вона може уявити, що має тварину або ж вигадати домашнього улюбленця. Потім порадьте дитині, як почати чат. Наприклад, хтось із співрозмовників / співрозмовниць може представитися, сказавши: *Hello! (Вітаю!), Hi! (Привіт!)* або *How are you? (Як справи?)*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикуватись у читанні вголос свого чату. Ви можете прочитати одну з частин чату або дитина може прочитати обидві частини.

СТОРІНКА 68

АУДИЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): одяг

Ваша дитина буде слухати, як діти говорять про одяг, який носять люди, і про те, подобається він їм чи ні.

Нехай дитина уважно розгляне малюнки у вправах 1 і 2 та назве одяг, який вона бачить. Заохочуйте його / її також називати колір цього одягу. Наприклад: *It's a purple skirt.* (Це фіолетова спідниця.) У вправі 1 ваша дитина має послухати і намалювати щасливий 😊 або сумний ☹️ смайлик у відповідних кружечках до кожного малюнка. Щасливий смайлик означає «подобається», а сумний – «не подобається». Увімкніть трек 15.

Дитина слухає і малює потрібний смайлик. Перевірте відповіді. Запитайте, наприклад: *Do you like this (jacket)? Do you like these (trousers)? (Тобі подобається ця (куртка)? Тобі подобаються ці (штани)?)* Дитина відповідає: *Yes, I do* (Так, подобається) або *No, I don't* (Ні, не подобається).

Запропонуйте дитині прочитати імена хлопчиків і дівчаток у вправі 2. Увімкніть трек 16. Він / вона слухає та співвідносить кожну дитину з одягом, у який вона одягнена. Перевірте правильність відповідей, запитуючи, наприклад: *What is Stan wearing?* (У що одягнений Стен?) Орієнтовна відповідь: *He's wearing a red T-shirt.* (На ньому червона футболка.)

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Попросіть дитину показати вам частину свого одягу. Вона може вибрати, наприклад, три футболки, два светри, одну куртку тощо. Після цього нехай запитає вас: *Do you like this (jacket)? (Тобі подобається ця (куртка)?) Do you like these (sweaters)? (Тобі подобаються ці (светри)?)* Відповідайте: *Yes, I do.* (Так, подобається) або *No, I don't.* (Ні, не подобається).

СТОРІНКА 69

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Нехай ваша дитина розкаже про малюнки, на яких зображені діти в різному одязі та під час різних занять. Він / вона також намалює й опише свій малюнок, на якому зображений / зображена в улюбленому одязі.

У вправі 1 попросіть дитину спочатку подивитися на малюнок Боба і слова поруч із ним. Потім разом прочитайте зразок у «мовних хмаринках» угорі. Наголосіть дитині, що він / вона має використати слова, які знаходяться біля кожного малюнка, та скласти повне речення. Він / вона має використовувати кольори та дієслова. Запропонуйте дитині розповісти про решту малюнків. Ви обираєте малюнок і називаєте його назву, наприклад: *Matt (Mem)*. Ваша дитина описує малюнок, на якому зображено Мета.

У вправі 2 запитайте дитину: *What are your favourite clothes? (Який твій улюблений одяг?)* Потім дайте дитині час намалювати себе в цьому одязі. Заохочуйте дитину використовувати різні кольори. Зауважте, що він / вона може займатися якоюсь діяльністю (наприклад, грати в гру, їхати на велосипеді тощо). Потім попросіть дитину показати вам свій малюнок і поговорити про нього.

У вправі 3 ваша дитина ставить вам запитання про одяг на малюнку. Наприклад, дитина запитує: *Do you like this (T-shirt)? (Тобі подобається ця (футболка)?) Do you like these (shoes)? (Тобі подобається це (взуття)?)* Ви відповідаєте: *Yes, I do (Так, подобається)* або *No, I don't (Ні, не подобається)*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай дитина розповість, у що ви сьогодні одягнений / одягнена. Наприклад: *You're wearing a red T-shirt, jeans and... (На тобі червона футболка, джинси і...)* Ви також можете разом подивитися сімейні фотографії та описати, у що одягнені люди, зображені на них. Наприклад: *He's wearing... She's wearing... (Він одягнений... Вона одягнена...)*

8 Робот

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема восьмого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – тіло.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме дієслова *can/can't* для позначення можливості виконання певних дій та утворення запитань за допомогою *can*. Також він / вона засвоїть лексику на позначення частин тіла.

СТОРІНКИ 70 ТА 71

ГРАМАТИКА / МОВА: *can/can't* для позначення здатності

Ми використовуємо *can/can't* (можу / не можу), коли говоримо про свої здібності або про здібності інших людей. Наприклад: *I can play the piano, but I can't play the guitar. (Я можу грати на піаніно, але не можу грати на гітарі.)*

Після *can/can't* потрібно вживати інфінітив (початкову форму дієслова) – *sing, swim, write (співати, плавати,*

писати). Наприклад: *She can run fast. (Вона вміє швидко бігати.)*

Після *can/can't* ми не можемо використовувати «s» у третій особі. Наприклад, правильно сказати: *He can play the guitar, а не He can plays the guitar (Він може грати на гітарі).*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина напише речення про те, що він / вона та члени вашої родини можуть і не можуть робити.

СТОРІНКИ 72 ТА 73

ГРАМАТИКА / МОВА: питання з *can*

Ми використовуємо *can*, щоб запитати людей про їхні здібності. Наприклад: *Can you speak Chinese? (Чи можете ви говорити китайською?)*

Потрібно ставити слово *can* на початку речення, потім додавати підмет та дієслово. Наприклад:

A: *Can you dance? (Чи вмієш ти танцювати?)*

B: *Yes, I can. (Так, вмію.)*

Пам'ятайте, що короткі відповіді не завжди використовуються в неформальній розмовній англійській мові, особливо між близькими друзями чи подругами та членами сім'ї. У неформальній обстановці здебільшого прийнято говорити: *Yes (Так)* або *Yeah (вимовляється як /jeə/ – більш неформальна форма «Так»)* і *No (Ні)*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині поставити вам та іншим членам вашої родини запитання за допомогою *can* (користуйтеся зразком, поданим у вправі 1 на сторінці 70).

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Знайдіть в інтернет-мережі відео з англійськими піснями, які ваша дитина може прослуховувати та підспівувати, – вмикайте їх як винагороду за завершення роботи над домашнім завданням!

СТОРІНКА 74

ЧИТАННЯ: форум

Форум – це вебсайт, на якому люди можуть залишати коментарі на певну тему. Наприклад: *This is a forum about robots. (Це форум про роботів.)* Коментар, що залишають на форумі, називається *post (постом / повідомленням)*.

Запропонуйте дитині розповісти вам про текст. Запитайте: *What is the forum about? (Про що йдеться на форумі?)* Орієнтовна відповідь: *The forum is about what people's pets can and can't do. (Форум присвячений тому, що можуть і чого не можуть робити домашні тварини.)* Вашій дитині може знадобитися допомога в розумінні фрази *No way!* (яку використав Гаррі у своєму дописі), що означає «Я в це не вірю!».

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай ваша дитина знайде в інтернет-мережі кілька форумів про домашніх улюбленців дітей та спробує прочитати розміщені дописи.

СТОРІНКА 75

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати повідомлення на форумі. Спочатку перевірте, чи зробила ваша дитина записи у відповідь на запитання та підказки у вправі 1. Ваша дитина може написати про свого домашнього улюбленця, про чийогось іншого або вигадати домашнього улюбленця. Потім порадьте дитині, як почати допис. Наприклад: *Can I tell you about my dog? / I love my cat. She can do lots of things. (Чи можу я розповісти тобі про свого собаку? / Я люблю свою кішку. Вона багато чого вміє.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину практикуватись у читанні вголос своїх повідомлень на форумі.

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Запропонуйте дитині написати про домашніх тварин, які належать членам сім'ї або друзям чи подругам. Це зробить їхні твори більш особистими та вмотивує до написання.

СТОРІНКА 76

АУДИЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): тіло і дії

Ваша дитина буде слухати запис про те, як іграшковий робот розповідає про частини свого тіла. Він / вона також слухатиме розповіді дітей про те, що робот може і чого не може робити.

Нехай дитина розгляне робота. Запитайте: *What's her name? (Як її звати?)* Відповідь: *Rita. (Puma.)* Попросіть дитину вказати та назвати частини тіла Рити: *head, arms, hands, fingers, legs, knees and toes (голова, руки, кисті, пальці, ноги, коліна і пальці на ногах)*. Переконайтеся, що в дитини є кольорові олівці, необхідні для виконання вправи 1: жовтий, помаранчевий, фіолетовий та синій. Увімкніть трек 17. Ваша дитина слухає і розфарбовує голову, руки, кисті, коліна й пальці ніг на тілі Рити. Перевірте відповіді. Потім ваша дитина може розфарбувати решту тіла робота.

Нехай ваша дитина прочитає дії у вправі 2. Запитайте: *What can Rita do? (Що може робити Puma?)* Потім увімкніть трек 18. Дитина слухає і позначає те, що Рита може робити, та ставить хрестик навпроти тих дій, які вона робити не може. Перевірте відповіді, запитавши, наприклад: *Can Rita (walk)? (Чи може Puma (ходити)?)* Дитина відповідає: *Yes, she can (Так)*, якщо може, або *No, she can't (Ні)*, якщо не може.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині поставити вам запитання про те, що ви вмієте робити. Наприклад: *Can you (swim)? (Чи вмієш ти (плавати)?)* Відповідайте: *Yes, I can (Так, можу)* або *No, I can't (Ні, не можу)*. Заохочуйте дитину використовувати вивчені дії.

СТОРІНКА 77

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина буде розповідати про те, що може і чого не може робити. Він / вона також намалює робота і розповість, що він може або чого не може робити.

Попросіть дитину назвати види діяльності та дії, які зображені на малюнках у вправі 1. Заохочуйте його / її використовувати слова в рамці для допомоги, наприклад: *Number 5 is "make a sandwich" (номер 5 – «зробити бутерброд»)*. Потім складіть разом з дитиною запитання про кожну фотографію, як показано у зразку, та дайте відповідь на них.

У вправі 2 ваша дитина уявляє та малює робота. Попросіть його / її подумати про те, що робот може і чого не може робити. Нехай дитина покаже вам свій малюнок. Допоможіть йому / їй скласти короткий опис за малюнком. Запитайте: *What's your robot's name? What can he/she do? What can't he/she do? (Як звать твого робота? Що він вміє робити? Чого він не вміє?)* Заохочуйте дитину практикуватись у складанні опису.

У вправі 3 дитина розповідає про свого робота за поданим зразком. Попросіть його / її вивчити опис, зроблений у вправі 2, та розповісти його напам'ять.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині запитати інших членів сім'ї про те, що вони можуть робити. Попросіть їх написати список з п'яти видів діяльності (подібно до того, як це зроблено у вправі 2 на сторінці 76). Дитина позначає або закреслює дії відповідно до відповідей членів сім'ї. Чи є такі види діяльності, які можуть виконувати всі члени сім'ї?

9 На пляжі

ТЕМИ РОЗДІЛУ

Головна тема дев'ятого розділу *Super Minds 2. Ukrainian Edition* – свята та канікули.

ЧОГО ВАША ДИТИНА НАВЧИТЬСЯ У ЦЬОМУ РОЗДІЛІ?

У цьому розділі ваша дитина вивчатиме пропозиції та запитання *Where's...? / Where are...?* Крім того, засвоїть лексику, пов'язану зі святами та канікулами.

Прохання звернути увагу!

Конструкція з дієсловом **давай, давайте**, якщо мовиться про спонування до дії, нехарактерна для української мови, тому її варто замінити, використавши наказовий спосіб дієслова або спонукальні частки (нумо).

СТОРІНКИ 78 ТА 79

ГРАМАТИКА / МОВА: пропозиції з *Let's*

Ми використовуємо конструкцію *Let's* (Нумо) + дієслово, щоб зробити пропозицію (тобто поділитись ідеєю або планом, який ви пропонуєте іншим для обдумування).

Після *Let's* потрібно вживати інфінітив (початкову форму дієслова) – *play, see, do (зрати, бачити, робити)*.
Наприклад: *Let's go home. (Ходімо додому.)*

Повну форму фрази *Let us* традиційно замінюємо скороченням *Let's*.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай дитина напише діалог, використовуючи конструкцію *Let's* + дієслово, як показано у зразку у вправі 2 на сторінці 79.

СТОРІНКИ 80 ТА 81

ГРАМАТИКА / МОВА: *Where's...? / Where are...?*

Ми використовуємо *Where's...?*, щоб запитати про місцезнаходження одного предмета, людини або тварини.
Наприклад: *Where's the dog? (Де знаходиться собака?)*

Ми використовуємо *Where are...?*, щоб запитати про місцезнаходження більш ніж одного предмета, людини або тварини. Наприклад: *Where are the bags? (Де знаходяться сумки?)*

Після *Where's... / Where are...* потрібно вживати іменники.
Наприклад: *Where is the sandcastle and where are the shells? (Де пісочний замок і де мушлі?)*

Після *Where's... / Where are...* часто вживається присвійний прикметник – *my, your, his, her, our, their* (мій, твій, його, її, наш, їхній). Наприклад: *Where is my T-shirt and where are my jeans? (Де моя футболка і де мої джинси?)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині поставити запитання за допомогою *Where's...? / Where are...?* про предмети у вашому домі.
Наприклад: *Where is the red bag? (Де червона сумка?)* Ви можете відповідати на питання, наприклад: *It's on the table in the kitchen. (Вона на столі в кухні.)*

СТОРІНКА 82

ЧИТАННЯ: журнал

Журнал – це видання на певну тематику (наприклад, спорт, музика, фільми). Стаття – це письмова робота в журналі.

Повідомте дитині, що Уельс є частиною Сполученого Королівства. Великобританія складається з чотирьох частин: Англії, Шотландії, Північної Ірландії та Уельсу.

Нехай дитина розповість вам про статтю в журналі. Запитайте: *What is it about? (Про що стаття?)* Орієнтовна відповідь: *It is about the things you can do and see in Wales. (Про те, що можна зробити й побачити в Уельсі.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Запропонуйте дитині знайти в інтернет-мережі більше інформації про Уельс. Він / вона може дізнатися про відомих людей і місця, їжу, погоду і мову (до речі, валлійська мова також називається уельською чи кемрійською).

СПРОБУЙТЕ ЦЕ!

Нехай дитина прочитає текст один раз та підкреслить нові слова. Попросіть його / її спробувати зрозуміти нові слова з контексту. Порадьте дитині подивитися значення слів у словнику, а потім прочитати текст ще раз.

СТОРІНКА 83

ПИСЬМО

Допоможіть дитині написати статтю до журналу. Спочатку перевірте, чи виконала ваша дитина вправу 1.

Потім запропонуйте йому / їй дослідити Україну онлайн. Так можна дізнатися про назви найбільших міст (Київ, Львів, Ужгород), про назви деяких відомих гір (Українські Карпати з найвищою вершиною - горою Говерлою, Кримські гори з найвищою точкою - горою Роман-Кіш).

Заохочуйте дитину використовувати журнальну статтю на сторінці 82 як зразок для наслідування. Зверніть увагу дитини на вживання прикметників у статті про Уельс. Наприклад: *beautiful, high, famous, old, fantastic* (красивий, високий, відомий, старий, чудовий).

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Заохочуйте дитину написати ще одну статтю в журнал. Цього разу про іншу країну, яка його / її цікавить.

ДОПОМОГА В ДОМАШНЬОМУ НАВЧАННІ!

Запропонуйте дитині створити коротку презентацію про все, чого він / вона навчився / навчилася за цей рік, і про всі його / її досягнення.

СТОРІНКА 84

АУДІЮВАННЯ (СПРИЙНЯТТЯ МОВИ НА СЛУХ): свята

Ваша дитина буде слухати запис про пропозиції інших дітей, чим можна зайнятися під час канікул. Він / вона також слухатиме, як родина розповідає про те, де знаходяться ті чи інші предмети в будинку.

У вправі 1 нехай дитина назве дії, які зображені на малюнках. Заохочуйте його / її називати дію, а не просто об'єкт. Наприклад, для номера 2а має бути так: *eat ice cream (їсти морозиво)* замість *ice cream (просто морозиво)*. Потім увімкніть трек 19. Дитина слухає і позначає правильну картинку в кожній парі. Перевірте відповіді.

Попросіть дитину назвати предмети 1–6 у вправі 2, а також предмети посередині: *a box, a table and a bag (коробку, стіл і сумку)*. Потім увімкніть трек 20. Дитина слухає та проводить лінію від кожного предмета з переліку 1–6 до одного з трьох предметів посередині. Перевіряйте відповіді, запитуючи, наприклад: *Where's the baseball cap? (Де бейсболка?)* Орієнтовна відповідь: *It's on the table. (Вона на столі.)*

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Перегляньте аудіоскрипт до вправи 2 зі сторінки 84 (аудіоскрипт ви можете знайти на сайті видавництва за посиланням: publishing.linguist.ua/sskb-2-notes). Потренуйтеся читати та розігрувати з дитиною діалоги з треку 20. Спробуйте записати свої діалоги та прослухати їх.

СТОРІНКА 85

ГОВОРІННЯ (РОЗВИТОК УСНОГО МОВЛЕННЯ)

Ваша дитина розповідатиме про те, де знаходяться деякі речі для свята. Нехай він / вона запропонує різні види діяльності, якими можна зайнятися на канікулах.

Попросіть дитину прочитати речення у вправі 1. Тепер слід уявити, що він / вона хоче взяти ці речі у відпустку. Дитина повинна вибрати та обвести кружечком, де лежать речі. Наприклад, для номера 1 запитайте: *Where are your T-shirts? (Де твої футболки?)* Дитина обводить кружечком або *in my bag (в моїй сумці)*, або *on the table (на столі)*. Якщо можете, виконайте цю вправу і для себе, щоб потім разом з дитиною виконати вправу 2. Перевірте відповіді.

У вправі 2 ви з дитиною ставите запитання про речі з вправи 1 і відповідаєте на них. Намалюйте подібну таблицю для себе. Разом з дитиною по черзі позначайте у ваших таблицях відповіді одне одного.

У вправі 3 нехай дитина спочатку прочитає завдання. Потім разом оберіть п'ять занять, якими можна зайнятися на канікулах. Щоб дійти згоди щодо вибору, ви з дитиною маєте висловити свої пропозиції, використовуючи *Let's...* (*Нумо...*), як показано у зразку. Наприкінці ваша дитина розфарбує п'ять обраних занять.

ДОДАТКОВА ПРАКТИКА (EXTRA PRACTICE)

Нехай дитина запропонує, чим можна зайнятися на вихідних. Наприклад: *Let's go to the park. Let's go swimming. Let's eat pizza. (Ходімо в парк. Поплаваймо. Нумо їсти піцу.)* Ви можете відповісти, наприклад: *Good idea! / I'm not sure. / Sorry, I don't want to. (Гарна ідея! / Я не впевнений / впевнена. / Вибач, я не хочу.)*

СТОРІНКИ 86-87

НАСТІЛЬНА ГРА НА ПОВТОРЕННЯ (REVISION GAME)

Для гри вам знадобиться гральний кубик, або краще взяти два кубики, так як, за правилами гри, кожен гравець має кинути кубик двічі. Один кубик відповідатиме за числа, розміщені по вертикалі вздовж ігрового поля, інший – по горизонталі. На перетині двох чисел знаходимо завдання, яке й потрібно буде виконати. За кожну правильну відповідь гравець отримує один бал. Можна грати поки не будуть дані відповіді на всі питання і, тоді переможцем стає той, хто набрав найбільшу кількість балів, або до певної набраної кількості балів (за домовленістю).