**Календарно-тематичне планування Full Blast plus 8 for Ukraine**

| № | Дата | Тематика  ситуативного  спілкування | Мовленнєві функції | Інтегровані  змістові  лінії | Сприймання  на слух / Зорове сприймання | Усна і письмова взаємодія | Лексичний діапазон / Фонетика | Граматика | Очікувані  результати навчання | Домашнє  завдання |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Module 1 “School Life”** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 1a. Let’s meet up  SB, p.6  Приміщення закладу освіти. Назви навчальних кімнат та шкільного обладнання. Шкільні правила. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту та виконання завдань True/False.  Слухання діалогу. | Парна робота: діалогічне мовлення. | School facilities. School rules. | Порівняння вживання Present Simple та Present Progressive.  Stative verbs. | Описує приміщення закладу освіти. Розповідає про шкільні правила. | WB p.  Wordlist 1a |
| 2 |  | 1a. Let’s meet up  SB, p.7  Приміщення закладу освіти. Назви навчальних кімнат та шкільного обладнання. Шкільні правила. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту та виконання завдань True/False.  Слухання діалогу. | Парна робота: діалогічне мовлення. | School facilities. School rules. | Порівняння вживання Present Simple та Present Progressive.  Stative verbs. | Описує приміщення закладу освіти. Розповідає про шкільні правила. | WB p.  Wordlist 1a |
| 3 |  | 1b. A spelling bee  SB, p.8  Шкільне життя. Ступені порівняння прикметників та прислівників. | Описувати, розповідати. Запитувати і надавати інформацію. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту та виконання завдань на передбачення змісту тексту. Групове читання тексту.  Читання тексту та виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації. | Робота у парах: складання діалогів.  Опис власного шкільного досвіду. | ***Attend*** a class / a lesson, a course, school.  ***Sit (for) / take*** an exam / a test.  ***Do well in / pass / fail*** an exam / a test.  ***Miss*** an exam / a test / a class / a lesson / school.  ***Get*** exam results / good or bad marks.  ***Revise*** for an exam / a test.  Відпрацювання звуків [C] та [G]. | Comparison of adjectives and adverbs. | Розповідає про шкільне життя. Порівнює предмети та людей. | WB p.  Wordlist 1b |
| 4 |  | 1b. A spelling bee  SB, p.9  Шкільне життя. Ступені порівняння прикметників та прислівників. | Описувати, розповідати. Запитувати і надавати інформацію. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту та виконання завдань на передбачення змісту тексту. Групове читання тексту.  Читання тексту та виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації. | Робота у парах: складання діалогів.  Опис власного шкільного досвіду. | ***Attend*** a class / a lesson, a course, school.  ***Sit (for) / take*** an exam / a test.  ***Do well in / pass / fail*** an exam / a test.  ***Miss*** an exam / a test / a class / a lesson / school.  ***Get*** exam results / good or bad marks.  ***Revise*** for an exam / a test.  Відпрацювання звуків [C] та [G]. | Comparison of adjectives and adverbs. | Розповідає про шкільне життя. Порівнює предмети та людей. | WB p.  Wordlist 1b |
| 5 |  | 1c. Tech habits  SB, p.10  Цифрові технології та ґаджети в житті школярів. | Запитувати та надавати інформацію. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. | Читання тексту і виконання завдань на передбачення змісту тексту.  Читання тексту і надання відповідей на питання.  Прослуховує короткі повідомлення та відповідає на питання. | Обговорення питань до тексту.  Класна дискусія. Групове обговорення питань. | ***Download*** music, apps, videos.  ***Make*** a phone / video call.  ***Send / receive*** text / voice messages, emails.  ***Connect*** to the Internet. | Past Simple.  The verb ***used to***. | Розповідає про події минулого.  Розповідає про власний досвід використання цифрових технологій та ґаджетів.  Вживає Past Simple та used to. | WB p.  Wordlist 1c |
| 6 |  | 1c. Tech habits  SB, p.11  Цифрові технології та ґаджети в житті школярів. | Запитувати та надавати інформацію. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. | Читання тексту і виконання завдань на передбачення змісту тексту.  Читання тексту і надання відповідей на питання.  Прослуховує короткі повідомлення та відповідає на питання. | Обговорення питань до тексту.  Класна дискусія. Групове обговорення питань. | ***Download*** music, apps, videos.  ***Make*** a phone / video call.  ***Send / receive*** text / voice messages, emails.  ***Connect*** to the Internet. | Past Simple.  The verb ***used to***. | Розповідає про події минулого.  Розповідає про власний досвід використання цифрових технологій та ґаджетів.  Вживає Past Simple та used to. | WB p.  Wordlist 1c |
| 7 |  | 1d. Do you speak English?  SB, p.12  Вивчення англійської мови. | Оцінювати стан речей, події, факти. Коментувати статистичні дані. Описувати, розповідати, характеризувати. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і підбір заголовка.  Читання тексту і надання відповідей на питання до тексту. | Обговорення питань до тексту.  Survey.  Написання статті про вивчення англійської мови. | ***Фразові дієслова*** look out, look after, looking forward to, come round, come up with | Неозначені займенники  some / any / no / every та їхні похідні.. | Вживають неозначені займенники та їх похідні. Розповідають про важливість вивчення англійської мови. | WB p.  Wordlist 1d |
| 8 |  | 1d. Do you speak English?  SB, p.13  Вивчення англійської мови. | Оцінювати стан речей, події, факти. Коментувати статистичні дані. Описувати, розповідати, характеризувати. | Громадянська відповідальність. | Читання тексту і підбір заголовка.  Читання тексту і надання відповідей на питання до тексту. | Обговорення питань до тексту.  Survey.  Написання статті про вивчення англійської мови. | ***Фразові дієслова*** look out, look after, looking forward to, come round, come up with | Неозначені займенники  some / any / no / every та їхні похідні.. | Вживають неозначені займенники та їх похідні. Розповідають про важливість вивчення англійської мови. | WB p.  Wordlist 1d |
| 9 |  | 1e. School days  SB, p.14-15  Шкільне життя у різних країнах світу. | Описувати, розповідати, характеризувати. Запитувати та надавати інформацію. | Громадянська відповідальність. | Слухання три повідомлення і дати відповіді на запитання. | Обговорення малюнків та надання відповідей на запитання.  Написання публікації про себе у блозі. | Cлова-зв’язки ***and, but, so, because, or***. |  | Пише публікацію про себе у блозі вживаючи слова-зв’язки and, but, so, because, or. | WB p.  Wordlist 1e |
| 10 |  | Round up 1 (p.102)  Song 1 ”Teen Life”. (SB, p.16) | Повторення та закріплення вивченого лексичного та граматичного матеріалу. |  |  |  |  |  |  | WB p. |
| 11 |  | Діагностувальна  робота за модулем 1 “School Life” |  |  |  |  |  |  |  | pp.5-16 |
| **Module 2 “Teen Life”** | | | | | | | | | | |
| 12 |  | 2a. Vlogging  SB, p.18  Види дозвілля.  Місця для розваг та відпочинку.  Відео блогі. | Описувати, характеризувати, розповідати.  Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації (True / False).  Слухання чотирьох повідомлень і виконання завдання на встановлення відповідності та спростування чи підтвердження інформації (True / False). | Обговорення запитань до тексту.  Робота у групах по троє. | theme park, bowling alley, theatre, concert | Вживання займенників  ***so / neither / too / either*** | Розповідає про місця розваг та відпочинку.  Висловлює вподобання \ не вподобання щодо того чи іншого місця відпочинку.  Висловлює згоду / незгоду використовуючи so чи neither. | WB p.  Wordlist 2a |
| 13 |  | 2a. Vlogging  SB, p.19  Види дозвілля.  Місця для розваг та відпочинку.  Відео блогі. | Описувати, характеризувати, розповідати.  Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження чи спростування інформації (True / False).  Слухання чотирьох повідомлень і виконання завдання на встановлення відповідності та спростування чи підтвердження інформації (True / False). | Обговорення запитань до тексту.  Робота у групах по троє. | theme park, bowling alley, theatre, concert | Вживання займенників  ***so / neither / too / either*** | Розповідає про місця розваг та відпочинку.  Висловлює вподобання \ не вподобання щодо того чи іншого місця відпочинку.  Висловлює згоду / незгоду використовуючи so чи neither. | WB p.  Wordlist 2a |
| 14 |  | 2b. A new look  SB, p.20  Зовнішній вигляд (зачіски). | Описувати, розповідати, характеризувати. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження інформації.  Слухання двох коротких діалогів і виконання завдання множинного вибору. | Робота у парах. Обговорення зачісок. | Tina used to have short hair but now she’s getting extensions.  Sandy’s got a bob. Her hair is fair with highlights.  Dina’s got permed hair.  Sam’s got dyed dreadlocks. They aren’t very long.  Tom wants his hair really short. He’s getting a buzz cut.  Mary’s got long fair hair which she ties back in a ponytail. | Умовні речення 1 типу. Підрядні обставинні речення часу. | Описує зачіски. Розповідає про умови та їх результат. | WB p.  Wordlist 2b |
| 15 |  | 2b. A new look  SB, p.21  Зовнішній вигляд (зачіски). | Описувати, розповідати, характеризувати. Порівнювати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на підтвердження інформації.  Слухання двох коротких діалогів і виконання завдання множинного вибору. | Робота у парах. Обговорення зачісок. | Tina used to have short hair but now she’s getting extensions.  Sandy’s got a bob. Her hair is fair with highlights.  Dina’s got permed hair.  Sam’s got dyed dreadlocks. They aren’t very long.  Tom wants his hair really short. He’s getting a buzz cut.  Mary’s got long fair hair which she ties back in a ponytail. | Умовні речення 1 типу. Підрядні обставинні речення часу. | Описує зачіски. Розповідає про умови та їх результат. | WB p.  Wordlist 2b |
| 16 |  | 2c. In fashion  SB, p.22  Улюблений одяг. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Порівнювати.  Обмінюватись думками. | Екологічна безпека і сталий розвиток. Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту та виконання завдання на розуміння змісту тексту. | Групове опитування. Обговорення питань у парах чи трійках.  Написання повідомлення про улюблений одяг. | ***Designs – Patterns:*** a checked shirt, baggy jeans, tight jeans, torn jeans, flared jeans, spotted trainers, sparkly trainers, a striped shirt.  ***Materials:*** a cotton T-shirt, a denim shirt, a silk scarf, a woolen hat, a leather jacket.  Порядок вживання прикметників для опису одягу. | Вживання займенників ***all, both, neither, none, either*** | Описує улюблений одяг вживаючи займенники all, both, neither, none, either.  Пише повідомлення про улюблений одяг. | WB p.  Wordlist 2c |
| 17 |  | 2c. In fashion  SB, p.23  Улюблений одяг. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Порівнювати.  Обмінюватись думками. | Екологічна безпека і сталий розвиток. Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту та виконання завдання на розуміння змісту тексту. | Групове опитування. Обговорення питань у парах чи трійках.  Написання повідомлення про улюблений одяг. | ***Designs – Patterns:*** a checked shirt, baggy jeans, tight jeans, torn jeans, flared jeans, spotted trainers, sparkly trainers, a striped shirt.  ***Materials:*** a cotton T-shirt, a denim shirt, a silk scarf, a woolen hat, a leather jacket.  Порядок вживання прикметників для опису одягу. | Вживання займенників ***all, both, neither, none, either*** | Описує улюблений одяг вживаючи займенники all, both, neither, none, either.  Пише повідомлення про улюблений одяг. | WB p.  Wordlist 2c |
| 18 |  | 2d. Hacking the teenager brain  SB, p.24, 25  Підлітки та їх життя. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.  Аргументувати власний вибір, точку зору. | Громадянська відповідальність. Здоров’я і безпека. | Читання тексту та обговорення перед текстового питання. Читання тексту та виконання завдання на підтвердження / спростування інформації (True / False / Not Mentioned). | Робота у парах. Діалог. | Think, imagine, wonder, understand, realise, recognise.  Особливості вимови звуків [qV] та [aV]. | Defining Relative Clauses (обмежувальні означальні речення).  Non-Defining Relative Clauses (описові означальні підрядні речення). | Розповідає про життя підлітків. Розрізняє та вживає Defining та Non-Defining Relative Clauses.  Описує людей, місця, речі та ідеї та надає додаткову інформацію про них. | WB p.  Wordlist 2d |
| 19 |  | 2e. Being a friend  SB, p.26, 27  Особисті якості. | Описувати, характеризувати, розповідати.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Громадянська відповідальність. | Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та на заповнення пропусків у тексті. | Читання тексту та виконання завдання на пошук відповідної інформації.  Обговорення питань у парах. | Quick-tempered, confident, stubborn, kind, easy-going.  Слова-зв’язки ***and, or, but, so, because*** |  | Описує зовнішність та особисті якості людини використовуючи слова-зв’язки. | WB p.  Wordlist 2e |
| 20 |  | Round up 2 (p.104)  Culture Page 1. What is the right age to start driving a car? (SB, p.28) | Описувати, розповідати, характеризувати. Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Аргументувати власний вибір, точку зору. Оцінювати стан речей, події, факти. | Громадянська відповідальність. Підприємливість і фінансова грамотність. Здоров’я і безпека. | Слухання та читання тексту і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. |  |  |  |  | Стор.28 Підго-тувати презент-тацію проєкту. |
| 21 |  | Діагностувальна  робота за модулем 2  “Teen Life” |  |  |  |  |  |  |  | pp.17-28 |
| **Module 3 “My Lifestyle”** | | | | | | | | | | |
| 22 |  | 3a.Try something new.  SB, p.30 | Описувати, розповідати, характеризувати.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту та підтвердження чи спростування інформації. | Обговорення власного досвіду у групах по троє.. | Join a club / a team, try a new dish, learn language, watch a live performance / a TV series, meet someone new, go to a sports centre / an art gallery.  Особливості вимови звуків [s], [z], [S].  **s** [s], **z** [z], **sh** [S]. | Present Perfect Simple | Розповідає про власний досвід вживаючи Present Perfect Simple.  Використовує відповідні часові форми дієслова при поєднанні подій минулого з теперішнім. | WB p.  Wordlist 3a |
| 23 |  | 3a.Try something new.  SB, p.31 | Описувати, розповідати, характеризувати.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції. Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. | Читання тексту і Виконання завдання на передбачення змісту тексту та підтвердження чи спростування інформації. | Обговорення власного досвіду у групах по троє.. | Join a club / a team, try a new dish, learn language, watch a live performance / a TV series, meet someone new, go to a sports centre / an art gallery.  Особливості вимови звуків [s], [z], [S].  **s** [s], **z** [z], **sh** [S]. | Present Perfect Simple | Розповідає про власний досвід вживаючи Present Perfect Simple.  Використовує відповідні часові форми дієслова при поєднанні подій минулого з теперішнім. | WB p.  Wordlist 3a |
| 24 |  | 3b. Travelling around.  SB, p.32  Подорожування. | Описувати, характеризувати, розповідати. Запитувати та надавати інформацію. Порівнювати. Надавати оцінку подіям.  Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я та безпека. Підприємливість та фінансова грамотність. | Обговорення перед-текстового питання. Швидке читання тексту для розуміння головної думки. Читання тексту та відповіді на запитання.  Слухання тексту та виконання завдання на підтвердження / спростування інформації (True / False). | Обговорення питань у парах.  Написання сторінки у щоденник мандрівника. | Фразові дієслова to pick up, to take off. | Порівняння вживання Present Perfect Simple та Past Simple. | Розповідає та пише про досвід подорожування використовуючи правильні часові форми дієслова. | WB p.  Wordlist 3b |
| 25 |  | 3b. Travelling around.  SB, p.33  Подорожування. | Описувати, характеризувати, розповідати. Запитувати та надавати інформацію. Порівнювати. Надавати оцінку подіям.  Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я та безпека. Підприємливість та фінансова грамотність. | Обговорення перед-текстового питання. Швидке читання тексту для розуміння головної думки. Читання тексту та відповіді на запитання.  Слухання тексту та виконання завдання на підтвердження / спростування інформації (True / False). | Обговорення питань у парах.  Написання сторінки у щоденник мандрівника. | Фразові дієслова to pick up, to take off. | Порівняння вживання Present Perfect Simple та Past Simple. | Розповідає та пише про досвід подорожування використовуючи правильні часові форми дієслова. | WB p.  Wordlist 3b |
| 26 |  | 3c. Be creative  SB, p.34  Хобі, спорт та творчі види дозвілля. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Підприємливість і фінансова грамотність.  Громадянська відповідальність. | Слухання і читання тексту, обговорення перед-текстового запитання і виконання вправи на знаходження інформації у тексті. | Відповіді на запитання у парах.  Написання повідомлення про хобі друга. | Write a poem / story, make a video, have a dance lesson, play a musical instrument. | Present Perfect Progressive (have / has + been + verb(ing)  Present Perfect Simple. Порівняння вживання цих часів.  for - since | Розповідає та пише про хобі друга та про своє хобі. | WB p.  Wordlist 3c |
| 27 |  | 3c. Be creative  SB, p.35  Хобі, спорт та творчі види дозвілля. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію.  Розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції. | Підприємливість і фінансова грамотність.  Громадянська відповідальність. | Слухання і читання тексту, обговорення перед-текстового запитання і виконання вправи на знаходження інформації у тексті. | Відповіді на запитання у парах.  Написання повідомлення про хобі друга. | Write a poem / story, make a video, have a dance lesson, play a musical instrument. | Present Perfect Progressive (have / has + been + verb(ing)  Present Perfect Simple. Порівняння вживання цих часів.  for - since | Розповідає та пише про хобі друга та про своє хобі. | WB p.  Wordlist 3c |
| 28 |  | 3d. A learning experience.  SB, p.36  Літній табір відпочинку для дітей. Активний відпочинок. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції.  Аргументувати власний вибір, точку зору.  Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність.  Екологічна безпека та сталий розвиток. | Читання тексту і обговорення перед -  текстових запитань. Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту і виконання завдання на пошук уточнюючої інформації.  Слухання двох коротких повідомлень і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. | Робота у парах. Обговорення досвіду відпочинку у літньому таборі відпочинку. |  | ***Prepositions of Time:*** at, on, in, during, before, after, till / until, for, since, by the time …etc.  ***Prepositions of Place:***  at, on, in, under, behind, in front of, next to, opposite, between, near …etc.  ***Prepositions of Movement:*** to, towards, up, down, into, out, of, through, across, along, from, around, off, over, past …etc. | Розповідає про власний досвід відпочинку у літньому дитячому таборі відпочинку. | WB p.  Wordlist 3d |
| 29 |  | 3d. A learning experience.  SB, p.37  Літній табір відпочинку для дітей. Активний відпочинок. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції.  Аргументувати власний вибір, точку зору.  Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям. | Громадянська відповідальність.  Здоров’я і безпека. Підприємливість і фінансова грамотність.  Екологічна безпека та сталий розвиток. | Читання тексту і обговорення перед -  текстових запитань. Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту.  Читання тексту і виконання завдання на пошук уточнюючої інформації.  Слухання двох коротких повідомлень і виконання завдання на заповнення пропусків у тексті. | Робота у парах. Обговорення досвіду відпочинку у літньому таборі відпочинку. |  | ***Prepositions of Time:*** at, on, in, during, before, after, till / until, for, since, by the time …etc.  ***Prepositions of Place:***  at, on, in, under, behind, in front of, next to, opposite, between, near …etc.  ***Prepositions of Movement:*** to, towards, up, down, into, out, of, through, across, along, from, around, off, over, past …etc. | Розповідає про власний досвід відпочинку у літньому дитячому таборі відпочинку. | WB p.  Wordlist 3d |
| 30 |  | 3e. Sports.  SB, p.38, 39  Види спорту. | Описувати, характеризувати, розповідати.  Запитувати та надавати інформацію.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.  Аргументувати власний вибір, точку зору.  Оцінювати стан речей, події, факти. | Здоров’я і безпека.  Громадянська відповідальність.  Екологічна безпека і сталий розвиток. | Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності.  Слухання і читання тексту і надання відповідей на запитання. | Робота у парах.  Написання електронного листа. | Види спорту, місця для видів спорту та обладнання.  Water polo, football, volleyball, hockey, tennis.  Court, pool, pitch.  Ball, net, racket, goal, swimwear, goggles, boots, shin pads, stick, knee pads. |  | Пише електронного листа про досвід у спортивних іграх.  Розповідає про спортивні ігри, місця для гри та обладнання. | WB p.  Wordlist 3e |
| 31 |  | Round up 3 (p.106)  Song 2 “Show your talent” (SB, p.40) | Повторити та закріпити вивчений лексичний та граматичний матеріал. |  |  |  |  |  |  | P.106  Now I Can… |
| 32 |  | Діагностувальна  робота за модулем 3  “My Lifestyle” |  |  |  |  |  |  |  | pp.29-40 |
| **Module 4 “Music”** | | | | | | | | | | |
| 33 |  | 4a. Feel the beat.  SB, p.42  Музичні стилі. Музичні інструменти. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Порівнювати. Аргументувати власний вибір, точку зору. Оцінювати стан речей, поді, факти. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту та на підтвердження чи спростування інформації (True / False).  Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та множинного вибору. | Колективне обговорення питань. | **Kinds of music:** pop, rock, jazz, hip hop, heavy metal, classical, traditional.  **Musical instruments:** classical guitar, keyboard, flute, electric guitar, saxophone. | Вживання означеного артикля ***the.*** | Розповідає про музику у своєму житті. Описує музичні інструменти.  Робить повідомлення про музичні стилі. | WB p.  Wordlist 4a |
| 34 |  | 4a. Feel the beat.  SB, p.43  Музичні стилі. Музичні інструменти. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Порівнювати. Аргументувати власний вибір, точку зору. Оцінювати стан речей, поді, факти. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту і виконання завдання на передбачення змісту тексту та на підтвердження чи спростування інформації (True / False).  Слухання тексту і виконання завдання на встановлення відповідності та множинного вибору. | Колективне обговорення питань. | **Kinds of music:** pop, rock, jazz, hip hop, heavy metal, classical, traditional.  **Musical instruments:** classical guitar, keyboard, flute, electric guitar, saxophone. | Вживання означеного артикля ***the.*** | Розповідає про музику у своєму житті. Описує музичні інструменти.  Робить повідомлення про музичні стилі. | WB p.  Wordlist 4a |
| 35 |  | 4b. A night out.  SB, p.44  Музичні події. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. Аргументувати власний вибір, точку зору. | Підприємливість і фінансова грамотність.  Громадянська відповідальність. | Виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на пошук підтверджуючої інформації. | Обговорення відвідування концерту.  Написання електронного листа про відвіданий концерт. | Lose one’s way, by the way, know one’s way around, be in one’s way, the other way round.  Особливості вимови літер –e, -a (little, metal, cancel) | **Future tenses.**  Future will;  Future be going to;  Present Simple;  Present progressive. | Розповідає та пише про відвіданий концерт використовуючи Future Tenses. | WB p.  Wordlist 4b |
| 36 |  | 4b. A night out.  SB, p.45  Музичні події. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Запитувати та надавати інформацію.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію. Аргументувати власний вибір, точку зору. | Підприємливість і фінансова грамотність.  Громадянська відповідальність. | Виконання завдання на передбачення змісту тексту. Читання тексту у групах. Читання тексту і виконання завдання на пошук підтверджуючої інформації. | Обговорення відвідування концерту.  Написання електронного листа про відвіданий концерт. | Lose one’s way, by the way, know one’s way around, be in one’s way, the other way round.  Особливості вимови літер -e, -a (little, metal, cancel). | **Future tenses.**  Future will;  Future be going to;  Present Simple;  Present progressive. | Розповідає та пише про відвіданий концерт використовуючи Future Tenses. | WB p.  Wordlist 4b |
| 37 |  | 4c. Famous faces.  SB, p.46  Відомі композитори та співаки. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Порівнювати.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції.  Аргументувати власний вибір. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту, підбір заголовка та відповіді на запитання.  Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору. | Колективне обговорення запитань.  Повідомлення про відомого музиканта. | Talent, producer, record, contract, fans, tour, award, video. | Підрядне речення наслідку (Clauses of result).  So + adjective / adverb + (that).  Such + (a / an) + (adjective) + noun + (that). | Розповідає про відомих людей у сфері музики. | WB p.  Wordlist 4c |
| 38 |  | 4c. Famous faces.  SB, p.47  Відомі композитори та співаки. | Описувати, розповідати, характеризувати.  Порівнювати.  Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.  Висловлювати власні враження, почуття та емоції.  Аргументувати власний вибір. Обмінюватись думками. | Громадянська відповідальність.  Підприємливість і фінансова грамотність. | Читання тексту, підбір заголовка та відповіді на запитання.  Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору. | Колективне обговорення запитань.  Повідомлення про відомого музиканта. | Talent, producer, record, contract, fans, tour, award, video. | Підрядне речення наслідку (Clauses of result).  So + adjective / adverb + (that).  Such + (a / an) + (adjective) + noun + (that). | Розповідає про відомих людей у сфері музики. | WB p.  Wordlist 4c |
| 39 |  | 4d. Encore.  SB, p.48  На концерті. | Порівнювати. Запитувати з метою роз’яснення інформації. Аргументувати власний вибір, точку зору. Висловлювати власні враження, почуття та емоції.  Надавати оцінку подіям. Ситуаціям, вчинкам, діям. Обмінюватись думками. | Підприємливість і фінансова грамотність.  Громадянська відповідальність. | Одговорення запитань перед текстом. Швидке читання тексту і знаходження спільного між героями тексту. Читання тексту і знаходження підтверджуючої інформації. | Групове обговорення оголошення про концерт. | A long way, alive, as a surprise, in handy, to an end, to think of it. | Парні сполучники:  Both…and / Either …or / Neither…nor. | Розповідає про свої наміри та плани відвідати концерт. | WB p.  Wordlist 4d |
| 40 |  | 4d. Encore.  SB, p.49  На концерті. | Порівнювати. Запитувати з метою роз’яснення інформації. Аргументувати власний вибір, точку зору. Висловлювати власні враження, почуття та емоції.  Надавати оцінку подіям. Ситуаціям, вчинкам, діям. Обмінюватись думками. | Підприємливість і фінансова грамотність.  Громадянська відповідальність. | Одговорення запитань перед текстом. Швидке читання тексту і знаходження спільного між героями тексту. Читання тексту і знаходження підтверджуючої інформації. | Групове обговорення оголошення про концерт. | A long way, alive, as a surprise, in handy, to an end, to think of it. | Парні сполучники:  Both…and / Either …or / Neither…nor. | Розповідає про свої наміри та плани відвідати концерт. | WB p.  Wordlist 4d |
| 41 |  | 4e. It’s Showtime! | Надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям.  Коментувати статистичні дані.  Описувати, розповідати, характеризувати.  Аргументувати власний вибір, точку зору. | Громадянська відповідальність. Підприємливість і фінансова грамотність. | Слухання тексту і виконання завдання множинного вибору. | Обговорення питань у парах.  Pre-writing task: читання статті і обговорення запитань. Ознайомлення з планом.  Написання статті про відвідану подію. | **Idioms:** gets on my nerves, have a whale of a time, makes my day, bored out of my mind, gets a kick out of, Sandy was thrilled to bits, a pain in the neck, Mark left on top of the world, I was blown away, drives me up the wall. |  | Пише статтю про відвідану подію. | WB p.  Wordlist 4c |
| 42 |  | Round up 4 (p.108)  Culture page 2 (SB, p.52) Musical Instruments around the UK. | Повторити та закріпити вивчений лексичний та граматичний матеріали. |  | Колективне обговорення питань перед текстом.  Читання тексту і виконання завдання на пошук підтверджуючої інформації. |  |  |  | Розповідає про музичні інструменти Сполученого Королівства. | P.108 Now I Can…  Стор.52  підготувати презентацію проєкту (постера). |
| 43 |  | Діагностувальна  робота за модулем 4 “Music” |  |  |  |  |  |  |  | Pp.41-52 |
| 44 |  | Діагностувальна робота з аудіювання.  Повторення модуля 1 “School Life”. |  |  | Listening Test |  |  |  |  | Виконати завдання на Wordwall. |
| 45 |  | Діагностувальна робота з говоріння.  Повторення модуля 2 “Teen Life”. |  |  |  | Speaking Test |  |  |  | Виконати завдання на Wordwall. |
| 46 |  | Діагностувальна робота з читання.  Повторення модуля 3 “My Lifestyle”. |  |  | Reading Test |  |  |  |  | Виконати завдання на Wordwall. |
| 47 |  | Діагностувальна робота з письма.  Повторення модуля 4 “Music”. |  |  |  | Writing Test |  |  |  | Придумати запитання до країнознавчої вікторини. |
| 48 |  | Країнознавча вікторина. Підсумковий урок. |  |  |  |  |  |  |  | Підготувати повідомлення про зимові канікули. |