**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник Full Blast Plus for Ukraine 7 клас (пілотний, 2ий семестр)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата/***  ***уроки*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | ***Мовний інвентар*** | | ***Очікувані результати навчання*** | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ зорове сприймання*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | ***Граматика*** |
| 1 |  | Eating habits  St.B. p. 61 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Food |  | Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо їжі, харчування | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 2 |  | Eating habits  5a, St.B, p. 62 | ■ бере участь у коротких простих діалогах  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  Математична  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Прослухову-вання запису та нумерація слів (у тому порядку, в якому їх чуємо у записі);  Читання тексту | Утворення пар | Food: fruit, vegetables, drinks, snacks  Food groups |  | Робить логічні висновки та встановлює відповідності | WB p. Ex. |
| 3 |  | Eating habits,  5a St.B, p. 63 | ■ бере участь у коротких простих діалогах  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  Математична  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Прослухову-вання запису та вибір правильного варіанту відповіді | Даємо відповіді на запитання | Food: fruit, vegetables, drinks, snacks  Food groups | Much, many, a lot of, lots of, plenty of | Говорить про свої вподобання в їжі, звички щодо харчування | WB p. |
| 4 |  | Eating habits  5b St.B, p.64 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослухову-вання запису та утворення пар | Читання тексту та виконання завдань: визначення правдивості тверджень, визначення основної думки | Food: fruit, vegetables, drinks, snacks  Food groups | Past Perfect Simple | Визначає та оцінює звички щодо харчування | WB p.  Ex.  Wordlist p. |
| 5 |  | Eating habits  5b St.B, p.65 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання  ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання: визначити звучання літери «g», вибір правильної відповіді | Робота в парах: обговорення звичок щодо харчування | Food: fruit, vegetables, drinks, snacks  Food groups | Past Perfect Simple, pronunciation of letter G – [ɡ], [d͡ʒ] | Відповідає на запитання про себе та свої звички щодо харчування | WB Wordlist p. |
| 6 |  | Eating habits,  5c, St.B, p.66 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання: визначення правдивості речень; визначення основної думки діалогів | Обговорення запитань | Going out for food |  | Розповідає про свій досвід у відвідуванні закладів харчування | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 7 |  | Eating habits,  5c, St.B, p.67 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння іні-ціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікатив-ного завдання | Читати текст та виконувати завдання: визначення правдивості речень; визначення основної думки діалогів | Робота в парах: Pair work activity | Bitter, sweet, disgusting, greasy, creamy, juicy, bland, tasteless, spicy, mouth-watering, fresh, salty | Some, any, no and their compounds | Використовує some, any, no та їх похідні | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 8 |  | Eating habits,  5d, St.B, p.68 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання, читання тексту та виконання завдань | Робота в парах: дискусія щодо їжі з інших країн | Cooking food: names of processes and things |  | Розуміє взаємозв’язок між іменниками та займенниками, їхньою взаємозаміною у тексті (письмовому) та усному | WB  Wordlist p |
| 9 |  | Eating habits,  5d, St.B, p.69 | ■ висловлює власну думку стосовно почутого тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо та виконання завдання (вибір правильної відповіді) | Написання рецепту | Cooking food: names of processes and things |  | Розповідає про приготування страв: рецепт, його складові та послідовність дій | WB p.  Wordlist p. |
| 10 |  | Eating habits,  5e St.B, p.70 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групах Обговорен-ня місць харчування | Food: sushi, pizza, vegetarian food, fast food, snacks, crepes, cakes and pastries | Past Perfect Simple, some, any, no, other, the other(s), another, much, many, a lot, lots of, plenty | Розповідає про заклади харчування, плани щодо їх відвідування | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 11 |  | Eating habits,  5e St.B, p.71 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (визначення зв’язків між людьми, мета листа) | Написати лист другові із запрошенням на прогулянку, написання відповіді на запрошення | Food vocabulary | Past Perfect Simple, some, any, no, other, the other(s), another, much, many, a lot, lots of, plenty | Вміє описувати речі, використовуючи вивчену лексику та граматику | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 12 |  | Module 5 Round-up p.72-73 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication p. 18 | Ex.A,B,C p. 103 | Ex. D, E, F, G, H p. 103 |  | WB p.  Wordlist p. |
| 13 |  | Test 5 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 14 |  | Song 3 “Friday night dinner” | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (вибір правильного варіанту) |  |  |  |  | Make a poster p. St.B. |
| 15 |  | Natural Disasters  St.B, p. 75 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Weather, environment, natural disasters |  | Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо природи, стихійних лих | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 16 |  | Natural Disasters  6a St.B, p. 76 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання | Доповнен-ня речень відповідними дієсло-вами | Give, borrow, lend, bring, get, take, carry, hurt, damaged |  | Вживає нові ЛО уроку, розуміє аудіозаписи | WB p.  Ex.,  Wordlist p. |
| 17 |  | Natural Disasters  6a St.B, p. 77 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах: communication with can, could, may, might, will, would |  | Can, could, may, might, will, would |  | WB p.  Wordlist p. |
| 18 |  | Natural Disasters  6b St.B, p. 78 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання (answer the question) |  | Pollution of water |  | Розповідає про вплив забруднення вони на навколишній світ | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 19 |  | Natural Disasters  6b St.B, p. 79 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання визначень та утворення пар; виконання вправ | Робота в парах дискусія. Передбачення на майбутнє щодо навколишнього середовища | Smog, acid rain, oil spill, toxic waste | The future “will” | Розповідає про дії в майбутньому | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 20 |  | Natural Disasters  6c, St.B, p. 80 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування історії (коміксу), виконання завдання (знайти у тексті підтвердження до тверджень) |  | Weather vocabulary: clear, cloudy, foggy, sunshine, freezing, rain, windy, thunder | Conditional sentences Type 1 | Розповідає про події, що відбулись у коміксі, вживає лексику уроку | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 21 |  | Natural Disasters  6c, St.B, p. 81 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослховування запису та виконання завдання (вибір правильної відповіді) | Робота в парах (Pair-work activity)  Обговорення погоди та планування вихідних | Weather vocabulary: clear, cloudy, foggy, sunshine, freezing, rain, windy, thunder | Conditional sentences Type 1  Pronunciation: intonation and rhythm | Використовує лексику та граматику теми для будови зв’язних речень в розповідь | WB p.  Wordlist p. |
| 22 |  | Natural Disasters  6d, St.B, p. 82 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослухати запис та встановити відповідність між зображеннями та словами; прочитати текст, дати відповіді на запитання | Робота в парах – відповіді на запитання | Earthquake, hurricane, snowstorm, wildfire, flood, tsunami |  | Використовує критичне мислення та розуміння тексту для знаходження відповідей | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 23 |  | Natural Disasters  6d, St.B, p. 83 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (утворення пар, визначення правдивості тверджень) | Робота в парах – створити історію на основі малюнків та короткої інформаційної довідки | Earthquake, hurricane, snowstorm, wildfire, flood, tsunami |  | Використовує критичне мислення та розуміння лексики та граматики для створення розповіді (усної та письмової) | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 24 |  | Natural Disasters 6e, St.B, p. 84 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах – визначення коректного використання фраз, наведення прикладів | Do you need any help? Could you help me? … | Phrases for offering help and asking for help | Вміє визначати призначення фраз та використовувати їх за призначенням | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 25 |  | Natural Disasters 6e, St.B, p. 85 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати листівку та дати відповіді на питання |  | Writing a leaflet advertising an event | Phrases for advertising an event | Пише листівку з метою реклами заходу |  |
| 26 |  | Module 6 Round-up St.B, p. 86-87 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication |  |  |  |  |
| 27 |  | Test 6 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпо-відно до вла-сного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 28 |  | Culture page 3 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання | Створення опису місцевості, що має екстремальні погодні умови |  |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу  Project work: write a description |
| 29 |  | Feeling Good  St.B, p. 89 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Healthy lifestyle, health problems |  | Ставить та відповідає на питання про пригоди | WB |
| 30 |  | Feeling Good  7а St.B, p. 90 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Injuries, first aid | Modal verbs | Читає текст, робить висновки, критично мислить під час виконання завдань | WB |
| 31 |  | Feeling Good  7a, St.B, p. 91 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування запису, встановлення відповідності | Створення опису ситуації з нещасним випадком та наданням першої допомоги | Burn, sunburn, cut, sprain, scratch, scissors, cotton wool, bandage, elastic bandage, plaster, antiseptic cream, medicine, ice | Modal verbs: must/mustn’t, have to/don’t have to… | Розповідає ситуації надання першої домедичної допомоги, був/була свідком нещасного випадку | WB p. |
| 32 |  | Feeling Good  7b, St.B, p. 92 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування діалогу, виконання завдання (вибір правильної відповіді); читання тексту та давання відповідей на запитання |  | Emergency services |  | Вміє описувати місцевість, прокладати шлях, критично мислити | WB p. |
| 33 |  | Feeling Good  7b, St.B, p. 93 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування діалогів та виконання завдання (заповнити пропуски) | Робота у парах: Pair work activities | Fire brigade, calm down, alarm, emergency, hurry, engine, ambulance, shortly | Passive Voice (Present Simple-Past Simple) | Використовує граматику та лексику, вивчену на уроках для спілкування | WB p. |
| 34 |  | Feeling Good  7c, St.B, p. 94 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування тексту інтерв’ю, виконання завдання (утворити пари, дати відповіді на запитання) |  | Words/Phrases related to sleeping |  | Розповідає про свій режим сну | WB p. |
| 35 |  | Feeling Good  7c, St.B, p. 95 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння іні-ціювати усну взаємодію для розв’я-зання конк-ретного кому-нікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах – опис свого останнього сну (що від-бувалось, де і т.д.) | Words/Phrases related to sleeping | Passive Voice (Present Progressive-Past Progressive) | Описує події, що стались у минулому у письмовому форматі з використанням вивчених мовленнєвих структур. | WB p |
| 36 |  | Feeling Good  7d, St.B, p. 96 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослухати аудіозапис та встановити відповідність;Прочитати текст та виконати завдання: виправити помилки у реченнях |  | Describing symptoms of illness, aches and pains |  | Розповідає про симптоми хвороби та визначає хворобу | WB p. |
| 37 |  | Feeling Good  7d, St.B, p. 97 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Критичне мислення:  ■ структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. | Прослуховування аудіо-запису та тренування вимови звуків;  прослуховування запису та визначення симптомів | Виконання вправи (заповнен-ня пропус-ків); робота в парі – поради щодо того, що робити у випадку хвороби |  | The article “the”  Pronunciation of “o” | Вживає лексику уроку, коректно використовує артикль “the” в усній та письмовій комунікації | WB p. |
| 38 |  | Feeling Good  7e, St.B, p. 98 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (відповіді на запитання, визначення правдивості речень) |  | Teen problems |  | Вживає лексику уроку, аргументує власну точку зору. | WB p. |
| 39 |  | Feeling Good  7e, St.B, p. 99 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише відгук онлайн; вміє редагувати тексти | Креативність:  ■ Включає власні ідеї та контент для вирішення поставлених задач та в різних видах діяльності; | Прочитати текст та заповнити пропуски | Робота в парах: Pair work activities; написання посту на форумі | Phrases: asking for advice, describing how you’re feeling, give advice | Mistakes when writing a post | Пише пост на форумі щодо певної проблеми, використовуючи мовленнєві засоби засвоєні на протязі уроку. | WB p. |
| 40 |  | Module 7 Round-up St.B, p. 10100-101 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпові-дно до влас-ного стилю навчання  ■ оцінювати власні навча-льні досягнення |  | Communication |  |  |  | WB p. |
| 41 |  | Test 7 |  | Уміння вчи-тися упро-довж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпо-відно до вла-сного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 42 |  | Song 4 “Feeling good”, p. 102 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу | Читання та прослуховування пісні, виконання завдання (заповнення пропусків) |  |  |  |  |  |
| 43 |  | Sports,  St.B, p. 103 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Sports, ways to stay fit |  | Ставить запитання та відповідає на запитання щодо спорту, способів залишатись у формі | WB p. |
| 44 |  | Sports  8a. St.B, p. 104 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Використо-вують прості техніки для початку, ве-дення і завершення розмови різної тривалості.  ■ Закликають інших до бесіди. | Читання та тексту про кінний спорт, виконання завдання (визначити правдивість речень) |  | Go rock climbing, go canoeing, go scuba diving, go jogging, go snowboarding, go surfing |  | Критично мислить для визначення відповідей на запитання | WB |
| 45 |  | Sports  8a, St.B, p. 105 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння іні-ціювати усну взаємодію для розв’я-зання конкре-тного комуні-кативного завдання | Виконання завдання (заповнення пропусків) | Робота в парах – інтерв’ю щодо заняття спортом, вподобань у спорті | Go rock climbing, go canoeing, go scuba diving, go jogging, go snowboarding, go surfing | Reported speech (Statements) | Використовує непряму мову для розповіді про друзів, однокласників | WB p. |
| 46 |  | Sports  8b, St.B, p. 106 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитись:  ■ Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату. | Читання та прослуховування розмови, виконання завдань (утворення пар, визначення правдивості речень) | Обговорен-ня прочи-таного |  |  | Використовує лексику та граматику теми для висловлення думок | WB p. |
| 47 |  | Sports  8b, St.B, p. 107 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Комунікативні уміння:  ■ Перефра-зовують ска-зане іншими людьми під час спілкуван-ня;  ■ Використо-вують відпо-відні стратегії для розвитку розмови |  | Робота в парах: передаван-ня вказівок | You’re crazy., That’s a good idea., I’ve just though of something., I don’t understand., I’m listening., …. | Reported speech (Commands, Requests) | Використовує лексику та граматику теми для висловлення думок | WB p. |
| 48 |  | Sports  8c, St.B, p. 108 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування аудіозапису, виконання завдання (вибір правильної відповіді, утворення пар) | Робота у парах: обговорен-ня способів підтримки себе у формі |  |  | Використовує лексику та граматику теми для висловлення думок | WB p. |
| 49 |  | Sports  8c, St.B, p. 109 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (встановлен-ня правиль-ної послідов-ності) | Робота в парах – обговорен-ня стилів життя двох людей.  Написання тексту про свій стиль життя | Stretching, lift, lie, bend | Reported speech (Questions) | Використовує лексику та граматику теми для висловлення думок | WB p. |
| 50 |  | Sports  8d, St.B, p. 110 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємли-вість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослухову-вання аудіо та утворення пар; Прочитати листвіку та лист, виконати завдання (доповнити речення) | Обговорен-ня прочи-таного, визначення думок людей | Phrases with play, go, do about sport |  | Уміє критично мислити та визначати необхідні моменти у тексті | WB p. |
| 51 |  | Sports  8d, St.B, p. 111 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Перефра-зовують ска-зане іншими людьми під час спілкуван-ня;  ■ Викорис-товують відповідні стратегії для розвитку розмови | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (вибір правильної відповіді) | Обговорити в парах види спорту, різноманіт-них активностей | Words related to sports, activities | Pronunciation “th” | Уміє критично мислити та визначати необхідні моменти у тексті | WB p. |
| 52 |  | Sports  8e, St.B, p.112 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взає-модію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіоза-пису та вста-новлення відповідності | Виконання вправи: доповнення речень прикметни-ками | Adjectives |  | Уміє критично мислити та визначати необхідні моменти у тексті | WB p. |
| 53 |  | Sports  8e, St.B, p.113 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взає-модію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту про переваги та недоліки командних видів спорту.  Написання есе | Робота у парах: заповнення таблиці та обговорен-ня фільму | Adjectives |  | Розповідає про переваги та недоліки командних видів спорту, пише есе про командні види спорту |  |
| 54 |  | Module 8 Round-up St.B, p. 114-115 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпові-дно до влас-ного стилю навчання  ■ оцінювати власні навча-льні досяг-нення |  | Communication Ex. |  |  |  | WB p. |
| 55 |  | Test 8 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпо-відно до вла-сного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 56 |  | Culture page 4 “Fancy a game of football?” | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Читання та прослуховування тексту, виконання завдання | Відмінності між різними видами футболу |  |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу |
| 57 |  | Контроль розуміння на слух |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Контроль говоріння |  |  |  | TRP |  |  |  |  |
| 59 |  | Контроль читання |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Контроль письма |  |  |  | TRP |  |  |  |  |