КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Підручник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата/****Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції та очікувані результати** | **Інтегровані змістові лінії**  | **Усна і письмова взаємодія** | **Мовний інвентар** | **Домашнє завдання** |
| **Сприймання на слух/ зорове сприймання** | **Усна і письмова взаємодія** | **Лексика** | **Граматика / Вимова** |  |
|  |  | Unit 1Creative minds | Розповідати про свої вміння, таланти, креативні якості. Обговорювати теми мистецтва та творчості | Спілкування:Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мовуВикористовують відповідні стратегії для розвитку розмови.Ініціативність і підприємливість:уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | Перегляд відео.Зорове сприймання тексту. Співвіднесення слів із їхніми значеннями, співвідношення SB p.10 ex. 1 (vocabulary)About you section | Обговорення відео, висловлення думок після побаченого.Надання відповідей до завдань квізу. SB p.10 ex. 1,2 | Vocabulary: Arts and media |  | WB  |
|  |  | Unit 1Creative minds | Обговорення можливостей розвитку креативності як професійної навички. Обговорення професійних якостей, що необхідні для успішної кар’єри  | Ініціативність і підприємливість:уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. | Зорове сприймання тексту про успішних та креативних особистостей.SB p.11 ex. 1-3 | Встановлення відповідностей, заповнення пропусів у реченнях. SB p.10 ex. 3,4,5 | Vocabulary: Arts and media |  | WB  |
|  |  | Unit 1Creative minds | Обґрунтовувати свій вибір.Ставити питання та відповідати на них. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання таблиць з новими правилами.SB p. 12 ex. 1,2 Grammar | Ставлять питання та відповідають на них.SB p.12 ex. 3,4,5  GrammarSB p. 132 ex. 1-3 | Vocabulary: Arts and media | Simple, continuous or perfect  | WB  |
|  |  | Unit 1Creative minds | Говорити про незвичайні професії, їх особливості. | Уміння вчитися упродовж життя:формулює особисті ціннісні пріоритети. Уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку. | Сприймання на слух: люди, що розповідають про свої професії.SB p. 12 ex. 2 | Обговорюють незвичайні професії. Аргументують свою думку.SB p. 12 ex. 1SB p. 120 ex.1-3 | Vocabulary: Creative jobs |  | WB  |
|  |  | Unit 1Creative minds | Запитувати та надавати інформацію про себе та інших людей. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання прикладів листів. SB p 13 ex. 2,3,4,5 | Пишуть лист з описом свого життя.SB p 13 ex. 3,5,6 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 2Addicted to fashion | Обмінюватися інформацією щодо моди, стилю одягу, правил вибору одягу, тощо.Ставити питання та відповідати на них. | Обізнаність та самовираження у сфері культури:уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо одягу, стилю, моди | Зорове сприймання відео про одяг.Сприймання на слухSB p.14 ex. 1,2,3About you section | Обговорення почутого та побаченогоSB p.14 ex. 2,5About you section | Personality: adjective + preposition  |  | WB  |
|  |  | Unit 2Addicted to fashion | Обговорювати текст та визначати його головну думку.Ставити питання та надавати відповіді | Обізнаність та самовираження у сфері культури:уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо одягу (стиль, мода) | Зорове сприймання тексту про типи покупців одягу та їх поведінку, мотивацію до купівлі одягу.SB p. 14, 15 ex. 1,2,3 | Визначення правдивості/неправдивості тверджень; співставлення тверджень та їх значеньSB p.14, 15 ex. 4,5 | Personality: adjective + preposition |  | WB  |
|  |  | Unit 2Addicted to fashion | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції | Математична:уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p. 16 ex. 1,3 p. 133. ex. 1-4 | Розповідь про свої інтереси партнеру.SB p. 16 ex. 4 | Present perfect simple and continuous  |  | WB  |
|  |  | Unit 2Addicted to fashion | Ставити питання та надавати відповіді. Критично мислити та оцінювати почуте | Обізнаність та самовираження у сфері культури:уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо одягу (стиль, мода) | Використання дієслів з прийменника-миSB p. 16 ex. 1Vocabulary SB p. 17 ex. 1,2,3  | Обговорення життєвих ситуацій (можливих та неможливих ситуацій) SB p.16 ex. 2,4 | Verb + preposition |  | WB  |
|  |  | Unit 2Addicted to fashion | Обмінюватись інформацією (почутою та своєю власною). | Обізнаність та самовираження у сфері культури:уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо одягу (стиль, мода) | Сприймання на слух тексту про одяг, моду.SB p 17 ex.1,2 | Розмова про вподобання у одязі. Робота в парахSB p17 ex. 3,4Prepare to speak |  |  | WB  |
|  |  | CultureThe British fashion scene | Дізнаються та обговорюють модні тенденції, інфлюенсерів, моду та моделей. | Соціальна та громадянська компетентності:порівнювати різні стилі моди, модельєрів.Спілкування:використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p.18-19 ex. 2-6 | Обговорення різних модних стилів, інфлюенсерів, їх роль у житті людини.SB p.18 ex. 1 |  |  | Створення проєктної роботи. |
|  |  | CultureThe British fashion scene (Project) | Створюють профіль модного дизайнера чи інфлюенсера та презентують його. | Основні компетентності у соціумі: описувати іноземною мовою таке явище, як мода, аналізувати та оцінювати роль різних стилів моди у життєдіяльності людини.Співпраця:уважно слухають, коли інші учні щось презентують;вічливо приймають ідеї, що відрізняються; | Зорове сприймання тексту про модного інфлюенсера.Перегляд відеоSB. p.19 | Презентація проєкту.SB p. 19  |  |  |  |
|  |  | Unit 3 All in the mind | Обговорювати можливості людського розуму; відмінностей між людьми і тваринами; говорити про процес мислення, поведінку | Обізнаність та самовираження у сфері життєдіяльності : висловлювати іноземною мовою власні судження. | Зорове сприймання тексту про ДНК та розвиток людей. Сприймання тексту на слухSB p.20 ex. 1-4vocabulary | Розмова про природні таланти, можливості навчатись чомусьSB p.20 ex.5vocabularyAbout you section | Abstract nouns |  | WB  |
|  |  | Unit 3 All in the mind | Обговорювати можливості людського розуму; відмінностей між людьми і тваринами; говорити про процес мислення, поведінку. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання тексту про порівняння розвитку людей та тварин.SB p.21 ex. 1,4 | Розмова про взаємодію та ставлення людей і тварин.SB p.21 ex.2,3Talking points section | Abstract nouns |  | WB  |
|  |  | Unit 3 All in the mind | Працювати із реченнями, що містять фразові дієслова, розуміти їх та вміти їх корректно використовувати. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p.22 ex. 1,2  Grammar reference p. 134 ex. 1-3 | SB p.22 ex. 3,4  |  | The grammar of phrasal verbs | WB  |
|  |  | Unit 3 All in the mind | Працювати із реченнями, що містять фразові дієслова, розуміти їх та вміти їх корректно використовувати; критично мислити. | Уміння вчитися упродовж життя:використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Зорове сприймання речень із фразовими дієсловами.SB p.22 ex.1 | Робота в парах, обговорення процесу навчання, проблем, з якими стикається людина.SB p.22 ex.2 | Phrasal verbs: learning and thinking  |  | WB  |
|  |  | Unit 3 All in the mind | Відокремлювати основний зміст листа, відрізняти формальні та неформальні моменти | ІЗЛ: формулює особисті ціннісні пріоритети, планує траєкторію власного життя | Зорове сприймання листа від друга.SB p 23 ex. 2,3,4,5 | Написання листа другу.Sb p 23 ex. 1,5,7 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 4Take it easy | Прослуховувати короткі ситуації та знаходить в них релевантну інфор­мацію та конкретні факти для утворення зв’язків | Здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя, ментального здоров’я засобами іноземної мови. | SB p.24 ex.1 | SB p.24 ex.2,3About you section | Vocabulary: Stress |  | WB  |
|  |  | Unit 4Take it easy | Розуміти важливу інформацію у простих текстах, статтях, інформаційних брошурах | Здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя, ментального здоров’я засобами іноземної мови. | Зорове сприймання відео та тексту про стрес та його прояви, вплив на людину.SB p. 24,25 ex. 1,2 | Розповідь про стрес у житті дорослих та підлітків.SB p.24,25 ex. 3Talking points section | Vocabulary: Stress |  | WB  |
|  |  | Unit 4Take it easy | Писати прості, детальні повідомлення про стан (психологічний) людини, обговорення порад, які можна надати. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p.26 ex. 1-4 grammarGrammar reference and practice SB p 135 ex. 1,2 | Використання нової лексики під час спілкування.SB p.26 ex. 5Grammar reference and practice SB p 141 ex. 3,4 |  | Modals (1): necessity, obligation, prohibition and advice | WB  |
|  |  | Unit 4Take it easy | Прослуховування запису про стрес (життєвий досвід), критично оцінювати почуте  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання фразових дієслів та їх значень.SB p.26 ex. 1VocabularyСприймання тексту на слухSB p. 27 ex. 1,2,3 | Використання нової лексики під час спілкування.SB p. 26 ex. 2 vocabularySB p.26 and p. 122 | Phrasal verbs: health |  | WB  |
|  |  | Unit 4Take it easy | Описувати події та власний досвід (реальні або уявні). | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух.SB p 27 ex. 1,2,3,4 | Описують події користуючись власним досвідом.SB p 27 ex. 1,4,5,6speaking |  |  | WB  |
|  |  | Life SkillsLearning to learn: Time management(Project) | Вивчають поняття тайм-менеджменту, його характеристики, поради щодо розвитку навичок тайм-менеджменту.  | Здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя, важливості ментального здоров’я засобами іноземної мови. | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p.28 ex.2,3,4Life skills section | Обговорюють тексти про поради щодо тайм-менеджменту на основі прочитаного та почутого текстуSB p.29 ex.1,5 | Emergencies |  | Знайти інформацію для проєктної роботи |
|  |  | Life SkillsLearning to learn: Time management(Project) | Створювати перелік порад що були б корисними для розвитку навичок тайм-менеджменту. Презентують у класі. | Здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя, важливості ментального здоров’я засобами іноземної мови. | Зорове сприймання тексту про небезпечні ситуації поради щодо тайм-менеджменту. SB p.29  | SB p.28 ex.7,8Презентація проєкту |  |  |  |
|  |  | Review 1 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу. | SB p 30 ex. 1,2 vocabularySB p. 31 ex. 5grammar | SB p 30 ex. 3,4 vocabularySB p 30 ex. 1,2,3,4 grammarSB p 31 ex. 6 grammar  | Vocabulary: Arts and media, creative jobs, personality, abstract nouns, phrasal verbs  | Present simple. perfect, continuous tenses, Modals, Phrasal verbs | SB  |
|  |  | Систематизація та узагальнення знань. Проведення тестування |
|  |  | Unit 5 Past times | Підтримувати розмову або дискусію стосовно минулих подій в історії світу, людства, рідного міста, країни. | Громадянська відповідальність: формування свідомого громадянина своєї країни, вміти орієнтуватись у питаннях історії світу та своєї країни | Сприймання на слух інформації щодо квізу.SB p 32 ex.2 | Розмова про історичні події.SB p 32 ex.1,3About you section | Vocabulary: History |  | WB  |
|  |  | Unit 5Past times | Підтримувати розмову або дискусію стосовно минулих подій в історії світу, людства, рідного міста, країни. | Громадянська відповідальність: формування свідомого громадянина своєї країни, вміти орієнтуватись у питаннях історії світу та своєї країни | Сприймання тексту на слух та візуальне сприймання тексту про відмінності сну (у минулому та зараз).SB p 32,33 ex. 2,3,5 | Обговорюють важливість сну, складнощі зі сном.SB p 32,33 ex.1,4Talking points section | Vocabulary: History |  | WB  |
|  |  | Unit 5Past times | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p 34 ex. 1,2Grammar reference SB p. 136  | Спілкуватись, використовуючи нову лексику.SB p 34 ex. 3,4 Grammar reference and practiceSB p. 136 ex. 1-3 |  | Present and past habits  | WB  |
|  |  | Unit 5Past times | Висловлювати та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником іноземної мови | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p 34 ex.1,2 | Спілкуватись використовуючи нову лексику.SB p 34 ex. 2,3 | Expressing frequency  |  | WB  |
|  |  | Unit 5Past times | Написати статтю на довільну тематику. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання статті.SB p 35ex.2,3,4,5 | Пишуть лист другу за зразкомSB p 35ex. 1,6 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 6Totally emotional | Здогадуватись про значення окремих незнайомих слів за контекстом, утворення зв’язків між почутим (прочитаним) та побаченим. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Зорове сприймання лексики та зображень, зв’язків між ними.Сприймати запис на слухSB p 36 ex. 1,4 | Обговорення теми їжа.SB p 36 ex.2,3,6About you section | Expressing emotions |  | WB  |
|  |  | Unit 6Totally emotional | Розуміти статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. | Здорове життя: пропагувати здоровий спосіб життя, боротьбу із фобіями засобами іноземної мови | Зорове сприймання тексту про страхи та фобії.SB p 36,37 ex. 1,2 | Обговорення страхів та фобій.SB p 36,37 ex. 1,3,4,5Talking points section | Expressing emotions |  | WB  |
|  |  | Unit 6Totally emotional | Аналізувати свій попередній досвід, вміти співставляти свої вчинки та думки, вміння поводитись у певних ситуаціях. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 38 ex. 2,3Grammar reference and practice SB p 137ex. 2 | SB p 38 ex. 1,4,5,6Grammar reference and practice SB p 137 ex. 1 |  | be / get used to | WB  |
|  |  | Unit 6Totally emotional | Аналізувати свій попередній досвід, вміти співставляти свої вчинки та думки, вміння поводитись у певних ситуаціях. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиць з правилами.SB p 38 ex.1,2Сприймання на слух розмов людей SB p.39 ex. 1,2 | Використання нової лексики у розмові.SB p 38 ex.3,4 | Adverbs: type and position |  | WB  |
|  |  | Unit 6Totally emotional | Запитувати та надавати поради. Надавати рекомендації. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух.SB p 39 ex. 1,2,3,4speaking | Виражають власну думку різними способами та надають рекомендації.SB p 39 ex. 4,5 speaking | Generalizing |  | WB  |
|  |  | CultureColours around the world | Пізнають історію кольорів та їх значень – зв’язок з емоціями та використанням їх у англомовних країнах | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 40 ex.3,4,5 | Обговорюють кольори та їх значення. Аргументують власну точку зору.SB p 40 ex.1,2Talking points |  |  |  |
|  |  | CultureColours around the world (Project) | Дізнаються про значення кольорів та їх використання у англомовних країнах, виготовлюють постери.Презентують роботу у класі. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Сприймання тексту на слух.SB p 41 ex. 6,7 | SB p 41 ex. 8Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Unit 7Telling stories | Говорити про різні види літератури. Розповідати про улюблений жанр. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання відео про книги та жанри літератури.SB p 42 ex. 1 | Розповідь про улюблені книги.SB p 42 ex. 3,4.About you section  | Verbs of movement and sounds |  | WB  |
|  |  | Unit 7Telling stories | Обговорювати проблему з тексту. Ставити питання та надавати відповіді. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання уривку з новелли. SB p 42, 43 ex.1,2 | Обговорення використання книг як основи для фільму.SB p 42, 43 ex.1,2Talking points section | Verbs of movement and sounds |  | WB  |
|  |  | Unit 7Telling stories | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | SB p 44 ex.1,2,3Grammar reference and practiceSB p 138 ex. 1 | SB p 44 ex. 4,5,6Grammarreference and practiceSB p 138 ex. 2 |  | Narrative tenses  | WB  |
|  |  | Unit 7Telling stories | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 44 ex.1,2 | Використовують нові граматичні структури у розмові.SB p 44 ex.3 | Time phrases |  | WB  |
|  |  | Unit 7Telling stories | Написати історію за зразком, використовуючи лексику, що вивчається. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання прикладу історії.SB p 45 ex.1,2,3,7 | Пишуть лист з описом останніх новин у житті.SB p 45ex.4,5,6,8 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 8A great place to live | Говорити про місця проживання – постійні та тимчасові. Обмінюватись інформацією | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання відео про місця проживання.Сприймання на слух аудіозаписуSB p 46 ex.2,3 | Розповідь про місця проживання. Обговорення різних варіантів місця навчання.SB p 46 ex.1About you section | Community |  | WB  |
|  |  | Unit 8A great place to live | Обговорювати переваги та недоліки майбутніх вишів. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про . SB p 46,47 ex.2,3,4  | Розповідь про переваги та недоліки можливих ВНЗ.SB p 46,47 ex. 1Talking points | Community |  | WB  |
|  |  | Unit 8A great place to live | Висловлювати приблизні плани на майбутнє, робити передбачення щодо майбутнього. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником. | SB p 48 ex.1,2Grammar reference and practice SB p 139 ex.1 | SB p 48 ex.3,4,5Grammar reference and practiceSB p 139ex.1 |  | Future (1): review | WB  |
|  |  | Unit 8A great place to live | Реагувати на твердження, відповідно до комунікативної ситуації та застосовувати граматичні конструкції. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником. | Зорове сприймання таблиці з правилами. SB p 48 ex.1vocabularyСприймання на слух розповіді про скейтпаркSB p 49 ex.2 | Використання вивченої лексики в розмові.SB p 48 ex.2,3vocabularyВизначення правдивості твердженьSB p 49 ex.2,3 | As if/as though  |  | WB  |
|  |  | Unit 8A great place to live | Уміти порівнювати два об’єкти, визначати їх риси – спільні та відмінні. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух.SB p 49 ex.2,3speaking | Описують, що зображено на фото.SB p 49 ex.2SB p 49 ex.1,4,5speaking |  |  | WB  |
|  |  | Life skills Creativity and innovation: Creative writing | Дізнаватись та навчатись способам креативного та активного висловлення власних думок.  | Робота і професії: усвідомлення та оцінка власних здібностей та можливостей на шляху до мети | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 50 ex. 3,4 | Обговорюють тему про вміння слухати. Аргументують власну думку.SB p 50 ex. 1,2Life skills |  |  | Підготування проєкту. |
|  |  | Life skills Creativity and innovation: Creative writing (Project) | Практикування навичок креативного письма. | Робота і професії: усвідомлення та оцінка власних здібностей та можливостей на шляху до мети | Сприймання на слух радіо інтерв’ю з експертом у галузі креативного письма.SB p 51 ex. 5,6 | SB p 51 ex.7Презентація проєктної роботи. |  |  |  |
|  |  | Review 2 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу. | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 52 ex.1,2,3vocabularySB p 53 ex. 1grammar | SB p 52 ex.4vocabularySB p 53 ex. 2,3,4,5,6grammar |  |  | SB |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Unit 9A bright future | Запитувати та надавати інформацію про плани на майбутнє, зв’язок характеру (настрою) із планами на майбутнє. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. |  Сприймання тексту на слух.SB p 54 ex. 3 | Розповідь про те, як вони витрачають гроші.SB p 54 ex.1,2,4,5About you section | Collocations  |  | WB  |
|  |  | Unit 9A bright future | Запитувати та надавати інформацію про плани на майбутнє, зв’язок характеру (настрою) із планами на майбутнє. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою. | Зорове сприймання тексту про плани розвитку світу в майбутньому.SB p 55 ex. 1,2 | Висловлюють свою думку спираючись на отриману інформацію. SB p 55 ex.3Talking points section | Collocations |  | WB  |
|  |  | Unit 9A bright future | Описувати життєві досягнення та ставити запитання про досягнення інших іноземною мовою | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | SB p 56 ex.1,2,5GrammarGrammar reference and practice SB p 140 ex.1,3,4 | SB p 56 ex. 3,4GrammarGrammar reference and practice SB p 140 ex.2 |  | Future (2): continuous and perfect | WB  |
|  |  | Unit 9A bright future | Описувати життєві досягнення та ставити запитання про досягнення інших іноземною мовою | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB р 56 ex. 1,2vocabulary | Використання вивченої лексики у вправах.SB p 123 ex. 3,4,5 | Adjective and noun suffixes  |  | WB  |
|  |  | Unit 9A bright future | Навчитись писати есе | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Зорове сприймання прикладу есе.SB p 57 ex.1,2,3,4,5 | Написання листа з порадами.SB p 57 ex.6,7,8 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 10Surprise! | Описувати сюрпризи, неочікувані ситуації що траплялись з учнем, його оточенням. | Соціальна грамотність і здорове життя: здорові стосунки між членами сім’ї, друзями з допомогою засобів іноземної мови | Зорове сприймання відео про сюпризи, неочікувані події.Сприймання тексту на слух.SB p 58 ex. 2,3 | Описують свій досвід із незвичною поведінкою, планами на майбутнє.SB p 58 ex.1,4About you section | Phrases with in, out of, at, by |  | WB  |
|  |  | Unit 10Surprise! | Описувати сюрпризи, неочікувані ситуації що траплялись з учнем, його оточенням. | Соціальна грамотність і здорове життя: здорові стосунки між членами сім’ї, друзями з допомогою засобів іноземної мови | Зорове сприймання тексту про флешмоби.SB p 59 ex.1,2,3 | Використовують інформацію з тексту та висловлюють власну думку.SB p 59 ex.3Talking points |  |  | WB  |
|  |  | Unit 10Surprise! | Реагувати на твердження відповідно до комунікативної ситуації використовуючи граматичні конструкції.  | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | SB p 60 ex. 1,2grammar SB p 141 grammar reference and practice | SB p 60 ex.3-6grammar  |  | Modals (2): modals in the past | WB  |
|  |  | Unit 10Surprise! | Запитувати та надавати інформацію.Обговорювати багатозначність слів у англійській мові. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взяємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 60-61 ex.1,3VocabularyСприймання аудіо запису на слух SB p 61 ex.2,3,4 | Використовують нову лексику у розмові про те, що можна та не можна робити.SB p 60-61 ex.2,4VocabularySB p 61 ex.1Listening | Extended meaning of words. |  | WB  |
|  |  | Unit 10Surprise! | Обмінюватись інформацією. Реагувати на твердження відповідно комунікативної ситуації. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | Сприймання тексту на слух про вираження емоцій.SB p 61 ex. 1,2,3,4speaking | Обговорюють вираження емоцій у незапланованих/неочікуваних ситуаціях.SB p 61 ex. 1,2,4,5Speaking | Expressing surprise |  | WB  |
|  |  | CulturePerceptions of time | Дізнаватись та розуміти як люди у різних куточках світу розмірковують/говорять про час | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 62 ex.2,3,4,5,6 | Обговорюють важливість використання мови у різних країнах, коли говорять про час.SB p 62 ex.1,3Talking points |  |  | Підготувати інформацію для проєкту.  |
|  |  | CulturePerceptions of time (Project) | Вчитись досліджувати ставлення людей до часу та представляти свої результати роботи перед класом. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про використання мови та часу.SB p 62, 63ex. 7 | SB p 63 Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Семестровий контроль |
|  |  | Unit 11We are family | Розповідати та обговорювати стосунки у родині. | Громадянська відповідальність: обговорює та розуміє систему цінностей сучасної родини, розуміє основи ефективного спілкування | Зорове сприймання відео про стосунки/спілкування у сім’ї.Сприймання на слух розмови.SB p 64 ex. 1,2About you section | Розповідь про стосунки/спілкування у родині.SB p 64 ex.3About you section | Phrasal verbs: relationships |  | WB  |
|  |  | Unit 11We are family | Розповідати та обговорювати стосунки у родині. | Громадянська відповідальність: обговорює та розуміє систему цінностей сучасної родини, розуміє основи ефективного спілкування | Зорове сприймання тексту про різні види/типи сімей.SB p 65 ex.1,3,4 | Аргументують власну думку на основі прочитаного тексту.SB p 65 ex.2Talking points section | Phrasal verbs: relationships |  | WB  |
|  |  | Unit 11We are family | Висловлювати свою думку. Складати речення та питання. | Громадянська відповідальність: обговорює та розуміє систему цінностей сучасної родини, розуміє основи ефективного спілкування | SB p 66 ex. 1,2grammar;grammar reference and practice SB p 142 | SB p 66 ex.3,4,5,6grammar  |  | Relative clauses  | WB  |
|  |  | Unit 11We are family | Висловлювати власну думку та обговорювати технології у групі. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 66 ex.1,2vocabulary | Використання нової лексики у розмові про технології.SB p 66 ex. 3vocabulary | Compound adjectives  |  | WB  |
|  |  | Unit 11We are family | Написати електронний лист з порадою. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання листа.SB p 67 ex.1,2,3 | Пишуть переконливий електронний лист.SB p 67 ex.4,5,6 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 12 Making a difference  | Розуміти/усвіломлювати відмінності світу, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших.Аргументувати свою точку зору. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання зображень та їх описів.SB p 68 ex. 1,3Сприймання на слух обговорення зображеньSB p 68 ex. 2About you section | Розповідь про спілкування, його особливості.SB p 68 ex.3About you section | Verbs of communication  |  | WB  |
|  |  | Unit 12 Making a difference | Розуміти/усвіломлювати відмінності світу, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших.Аргументувати свою точку зору. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про випадкові хороші вчинки.SB p 69 ex.2,3 | Розповідь про друзів. Гарні та погані сторони дружби.SB p 68 ex.1Talking points section | Verbs of communication  |  | WB  |
|  |  | Unit 12 Making a difference | Складати речення у пасивному стані, причинових формах.Задавати питання та обґрунтовувати відповідь.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 70 ex.1,2grammar;grammar reference and practice SB p 143 | SB p 70 ex.3,4,5,6grammar |  | The passive (1): review Causative have/get | WB  |
|  |  | Unit 12 Making a difference | Обговорювати недавні події; розповідати про власний досвід.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання правил.SB p 70 ex.1,2,3VocabularyСприймання на слух розмовиSB p 70 ex.1,2 | Використання вивченої лексики у розмові про друзів.SB p 70 ex. 4vocabulary | Both, either, neither |  | WB  |
|  |  | Unit 12 Making a difference | Вчитись увічливості при вираженні своїх думок, сприйманні думок інших. Виражати свою точку зору. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Сприймання тексту на слух про допомогу людям, що потребують її.SB p 71 ex.1,2,3speaking | Обговорення ситуацій/можливостей для допомоги людям. SB p 71 ex.4speaking | Discussing options |  | WB  |
|  |  | Life SkillsCollaboration: Volunteering | Волонтерство, його особливості та необхідність волонтерської діяльності | Громадянська відповідальність: усвідомлення ролі людей, українців та України у волонтерстві, вміння висловлювати власну громадянську позицію | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 72 ex.2,4 | Обговорення волонтерства, волонтерських організацій.SB p 72 ex.1,3 |  |  | Підготувати інформацію для проєкту. |
|  |  | Life SkillsCollaboration: Volunteering (Project) | Дослідження діяльності волонтерських організацій в Україні та представити перед класом. | Громадянська відповідальність: усвідомлення ролі людей, українців та України у волонтерстві, вміння висловлювати власну громадянську позицію | Зорове сприймання тексту про волонтерську організацію.SB p 72 ex.4 | SB p 72 ex. 7Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Review 3 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 74 ex.1,2grammarSB p 75 ex.5,6Grammar | SB p 74 ex.1-4vocabularySB p 74 ex. 3,4Grammar |  |  | SB  |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Unit 13Leading the way | Обговорювати якості, якими має володіти лідер; як розвивати у собі якості лідера. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту (квізу) про лідерські якості.Сприймання тексту на слух.SB p 76 ex.1,4,5About you section | Підведення підсумків квізу, обговорення результатів.SB p 76 ex. 2,3About you section | Leadership and achievement  |  | WB  |
|  |  | Unit 13Leading the way | Обговорювати молодіжні ініціативи, якості молодих людей, що призводять до змін у суспільстві.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про соціальний челендж та його учасниківSB p 77 ex.2,3Сприймання на слух розмови про соціальний челенджSB p 77 ex.1 | Обговорюють мотивацію до участі у соціальних челенджах/проєктах серед молоді.SB p 77 ex.1Talking points section | Leadership and achievement |  | WB  |
|  |  | Unit 13Leading the way | Використовувати пасивний стан для розповіді про плани, досягнення, ініціативи серед молоді.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 78 ex. 1,2grammargrammar reference and practice SB p 144 | SB p 78 ex.3,4,5grammar |  | The passive (2): other structures | WB  |
|  |  | Unit 13Leading the way | Обговорювати діяльність молоді з допомогою фразових дієслів | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів(CLIL) | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 78 ex. 1,3vocabulary | Використання нової лексики у розмові.SB p 78 ex.2,4vocabulary | Phrasal verbs with up |  | WB  |
|  |  | Unit 13Leading the way |  Писати формальний лист про можливе працевлаштування. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання листа про спорт.SB p 79 ex.2,3,4 | Пишуть лист про спорт.SB p 79 ex.1,5,6,7 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 14 Getting there | Обговорювати способи переміщення, поїздки, перебування за кордоном та користування транспортом. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання відео про транспорт. About you sectionSB p 80 ex.2Сприймання аудіо на слух | Розмова про транспорт.SB p 80 ex.1About you section | Phrasal verbs: transport  |  | WB  |
|  |  | Unit 14 Getting there | Обговорювати способи переміщення, поїздки, перебування за кордоном та користування транспортом. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про найшвидший транспорт. SB p 80 ex. 2,3 | Обговорення транспорту, його видів.SB p 81 ex.1,4Talking points section | Phrasal verbs: transport |  | WB  |
|  |  | Unit 14 Getting there | Обґрунтовувати свою точку зору. Ставити питання, відповідати на питання. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 82 ex.1,2grammar Grammar reference and practice p.145 | SB p 82 ex.3,4grammar |  | Reported speech | WB  |
|  |  | Unit 14 Getting there | Розповідати про способи пересування та їх особливості. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 82 ex. 1VocabularyСприйняття аудіо на слухSB p 82 ex. 2,SB p 83 ex. 2,3 | Розмова з використанням нової лексики.SB p 82 ex.3,4vocabularySB p 83 ex. 1Listening | Reporting verbs |  | WB  |
|  |  | Unit 14 Getting there | Обговорювати способи подорожування, вираження своїх емоцій стосовно власного досвіду. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником | Сприймання тексту на слух.SB p 83 ex.1,2speaking | Обговорення особливостей публічного транспорту та його використання під час подорожейSB p 83 ex.3,4,5Speaking |  |  | WB  |
|  |  | Culture Gap year | Обговорювати свої плани на майбутнє, визначати важливі компоненти майбутнього для себе. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 84 ex.2,3,4,5 | Розмова про «рік відпочинку» (рік-розрив).SB p 84 ex.1Talking points |  |  | Підготовка проєкту |
|  |  | Culture Gap year (Project) | Виготовити листівку для відвідувачів про екстрені служби у своїй країні чи регіоні. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про «рік відпочинку» (рік-розрив).SB p 84 ex.6 | SB p 85 Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Unit 15The bigger story | Обговорювати проблеми національного, глобального характеру, способи їх вирішення.  | Громадянська відповідальність:висловлювати влас-ну громадянську позицію та свої погляди щодо різ-номанітних соціаль-них проблем як у власній країні, так і у світовому просторі. | Сприймання на слух розмов людей про глобальні/національні проблеми. Перегляд відеоSB p 86 ex. 1,2,3About you section | Розмова про глобальні, національні проблеми, способи їх вирішення.SB p 86 ex.1About you section | Global issues: nouns and verbs |  | WB  |
|  |  | Unit 15The bigger story | Обговорювати проблеми національного, глобального характеру, способи їх вирішення | Громадянська відповідальність:висловлювати влас-ну громадянську позицію та свої погляди щодо різ-номанітних соціаль-них проблем як у власній країні, так і у світовому просторі. | Зорове сприймання тексту про світові молодіжні організації.SB p 87 ex.2,3,4 | Розповідають про важливість бути щирим.SB p 87 ex.1Talking points section  | Global issues: nouns and verbs |  | WB  |
|  |  | Unit 15The bigger story | Розповідати про вірогідність/можливість дій у минулому, теперішньому та майбутньому | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 88 ex.1,2GrammarGrammar reference and practice p.146 | Використовують нову лексику у розмові.SB p 88 ex.3,4,5grammar |  | Modals (3): deduction | WB  |
|  |  | Unit 15The bigger story | Розповідати про події з використанням фраз, що мають у своєму складі прийменник “in” | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 88 ex.1vocabulary | SB p 88 ex.2,3vocabulary | Phrases with in |  | WB  |
|  |  | Unit 15The bigger story | Написати напів формальний лист редактору газети/журналу. Розповідати про молодь, їх вибір, плани на майбутнє.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання листа. SB p 89 ex.1,2,3 | Написання листа з вибаченнями.SB p 89 ex.4,5 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 16New and improved! | Обговорювати вплив засобів масової інформації, реклами на суспільство. Обговорення користі/шкоди від реклами. | Громадянська відповідальність: Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти.  | Сприймання тексту на слух про рекламу.SB p 90 ex.1,2About you section | Розповідь про рекламу та її вплив на суспільство.SB p 90 ex. 3About you section | Advertising: nouns and verbs |  | WB  |
|  |  | Unit 16New and improved! | Обговорювати вплив засобів масової інформації, реклами на суспільство. Обговорення користі/шкоди від реклами. | Громадянська відповідальність: Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти.  | Зорове сприймання тексту про рекламу, історію її виникнення та розвитку.SB p 90 ex.1,2Reading | Висловлюють власну думку спираючись на отриману інформацію. Аргументують власну думку.SB p 90 ex.1,2,3Taking points section | Advertising: nouns and verbs |  | WB  |
|  |  | Unit 16New and improved! | Обговорювати можливі варіанти розвитку подій, спираючись на досвід. Обговорення можливого та неможливого розвитку подій за певних умов.  | Громадянська відповідальність: Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти.  | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 92 ex.1,2GrammarGrammar reference and practice p.147 | Розмова з використанням нової лексики.SB p ex.3,4,5grammar |  | Conditionals (1): review | WB  |
|  |  | Unit 16New and improved! | Критично мислити, визначати ключові слова, встановлювати зв’язки між текстом та їх тематикою.  | Громадянська відповідальність: Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти.  | Зорове сприймання текстів оголошень.SB p 92 ex.1VocabularyСприймання на слух тексту SB p 92 ex.1,3Listening  | Розмова з використанням нової лексики.SB p 93 ex.2,3vocabularySB p124SB p 93 ex.3Listening | Adverb + adjective collocations |  | WB  |
|  |  | Unit 16New and improved! | Обговорювати питання впливу реклами на суспільство. Чи компанії свідомо обирають рекламні кампанії для своєї продукції? | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з підручником. | Сприймання тексту на слух про різні види реклами.SB p 93 ex.2,3speaking | Розмовляють про різні види реклами. Аргументують власну думку.SB p 93 ex.1,4,5Speaking |  |  | WB  |
|  |  | Life SkillsCritical thinking: Assessing advertising | Розвивають навички критичного мислення через уміння оцінювати рекламу та її вплив на людей, суспільство. | Інформаційно-природнича:розв’язувати проблеми навколишнього світу, застосовуючи логіко-інформаційний інтелект  | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 94 ex.4,5Life Skills section | Розповідь про СО2 і як зменшити свій шкідливий вплив на середовище. SB p 94 ex.1,2,3Life Skills section |  |  | Підготовка проєкту |
|  |  | Life SkillsCritical thinking: Assessing advertising (Project) | Створити проєктну роботу на тему того, як зменшити свій шкідливий вплив на оточення та презентують роботу перед класом. | Інформаційно-природнича:розв’язувати проблеми довколишнього світу, застосовуючи логіко-інформаційний інтелект у природничих науках | Зорове сприймання тексту про вплив інтернету, медіа на людей.SB p 95 ex.5,6 | SB p 95 ex.6ProjectПрезентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Review 4 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу. | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 97 ex.5,6grammar | SB p 96 ex. 1-4vocabularySB p 96 ex.1-4Grammar |  |  | SB  |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Unit 17Making headlines  | Обговорення засобів масової інформації, їх діяльності. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання відео про засоби масової інформаціїСприймання тексту на слух.SB p 98 ex.2About you section | Розповідь засоби масової інформації.SB p 98 ex.1,3,4 | The media |  | WB  |
|  |  | Unit 17Making headlines | Обговорення засобів масової інформації, їх діяльності. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про фейкові новини.SB p 99 ex.2,3,4,5 | Розповідь про своє відношення до засобів масової інформації, наслідки фейків у ЗМІ. SB p 99 ex.1Talking points section | The media |  | WB  |
|  |  | Unit 17Making headlines | Чітко та детально описувати ситуації, які могли б/мали можливість відбутись/не відбутись за певних обставин. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 100 ex.1,2GrammarGrammar reference and practice p.148 | SB p 100 ex.3,4,5,6grammar |  | Conditionals (2): mixed | WB  |
|  |  | Unit 17Making headlines | Використовувати фразові дієслова, що стосуються медіа. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 101 ex.1vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 101 ex.2,3vocabulary | Phrasal verbs: the media |  | WB  |
|  |  | Unit 17Making headlines | Писати відгук/рецензію описуючи свої думки/враження у інтеграції з темою, що вивчається. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання прикладу відгуку/рецензії.SB p 101 ex.2,3 | Пишуть есе за темою мистецтво.SB p 101 ex.1,3,4,5 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 18Creative careers | Виражати свої думки щодо професійного розвитку людини, набуття навичок роботи.  | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Сприймання тексту на слух про підбір професії.Перегляд відео про тимчасову роботу.SB p 102 ex.1,3,4 | Описують якості людей, які допомагають/стають визначими у виборі майбутньої професії. Аргументують свою думку.SB p 102 ex.3,4 | The world of work |  | WB  |
|  |  | Unit 18Creative careers | Виражати свої думки щодо професійного розвитку людини, набуття навичок роботи. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту про перспективи на майбутнє від випускника школи.SB p 103 ex.1,2 | Обговорення планів на майбутнє, впливу батьків, друзів на вибір майбутньої професії.SB p 103 ex.1,2Talking points section | The world of work |  | WB  |
|  |  | Unit 18Creative careers | Висловлювати власні побажання та думки. Запитувати про побажання співрозмовника.  | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 104 ex.1,2GrammarGrammar reference and practicep. 149 | SB p 104 ex.3,4grammar |  | Uses of verb + ing | WB  |
|  |  | Unit 18Creative careers | Висловлювати власні побажання та думки. Доцільно використовувати поєднання слів, що мають певне значення. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 104 ex.1vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 104 ex.2,3vocabulary | Word pairs  |  | WB  |
|  |  | Unit 18Creative careers | Висловлювати свою думку стосовно розвитку власного бізнесу, початку набуття робочого досвіду через тимчасові роботи. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Сприймання тексту на інтерв’ю людини, що започаткувала свій бізнес.SB p 105 ex.2SB p 105 ex.2,3speaking | Обговорення питань/ситуацій, використання уміння погоджу-ватись та непо-годжуватись.SB p 105 ex.1SB p 105 ex.1,4Speaking | Agreeing and disagreeing  |  | WB  |
|  |  | CultureFan culture | Описувати, розповідати про фанатські культури/фан клуби/фандоми. Толерантно ставитись до учасників таких клубів. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 106 ex.2,3 | Розповідь про сучасні фандоми.SB p 106 ex.1 |  |  | Створення проєкту. |
|  |  | CultureFan culture (Project) | Описувати, розповідати про фанатські культури/фан клуби/фандоми. Толерантно ставитись до учасників таких клубів. | Основні компетентності у життєдіяльності людини: описувати іноземною мовою різні види роботи, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини | Сприймання тексту на слух: інтерв’ю про спойлери.SB p 107 ex.5,6 | SB p 107 ex.7Презентація проєкту |  |  |  |
|  |  | Unit 19Points of view | Обмінюватись інформацією. Говорити про свої думки, про те, у що ми віримо/чому довіряємо. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Сприймання на слух тексту про досвіди/ситуації людей, поєднання їх із фото.SB p 108 ex.2,4 | Розповідь про думки/досвіди людей. SB p 108 ex.1,3,5About you section | Opinions and beliefs |  | WB  |
|  |  | Unit 19Points of view | Обмінюватись інформацією. Говорити про кримінальні програми. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про роботу мозку людини.SB p 109 ex.1,2 | Висловлюють власну думку на основі прочитаного тексту, аргументують її.SB p 109 ex.3Talking points section | Opinions and beliefs |  | WB  |
|  |  | Unit 19Points of view | Обговорювати роботу мозку, зв’язок емоцій та думок. Узгодження підмета з дієсловом. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працювати з матеріалами та виконувати завдання. | SB p 110 ex.1,2grammar Grammar reference and practice p.150 | SB p 110 ex.3,4,5,6grammar  |  | Subject-verb agreement | WB  |
|  |  | Unit 19Points of view | Обговорювати роботу мозку, зв’язок емоцій та думок. Множина іменника. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання таблиці з правилами.SB p 110 ex.1vocabulary | Розмова з використанням нової лексики.SB p 110 ex.2,3vocabularySB p 123/126 | Plural nouns |  | WB  |
|  |  | Unit 19Points of view | Писати листа з вибаченнями. | Уміння вчитися упродовж життя:самостійно працю-вати з матеріалами та виконувати зав-дання. | Зорове сприймання прикладу листа.SB p 111 ex.1,2,3 | Пишуть листа з вибаченнями.SB p 111 ex.3,4,5 |  |  | WB  |
|  |  | Unit 20Speak up | Обговорювати ідіоми/фразеологізми, що існують в англійській мові та українській мові. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних навичок критичного мислення. | Сприймання тексту на слух про ідіоми та їх значення.SB p 112 ex.1,2 | Обговорення значення ідіом, їх використання у мовленні.SB p 112 ex.1,3About you section | Idioms |  | WB  |
|  |  | Unit 20Speak up | Обговорювати ідіоми/фразеологізми, що існують в англійській мові. Використання сленгу. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту про молодіжний сленг.SB p 112 ex.1,2,3 | Обговорення того, як сучасні шляхи комунікації змінили мову. SB p.112 ex. 4,5 Talking points section | Idioms |  | WB  |
|  |  | Unit 20Speak up | Використання детермінантів у реченнях, граматичних конструкціях. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | SB p 114 ex.1,2GrammarGrammar reference and practice | SB p 114 ex.2,3,4grammar |  | Determiners | WB  |
|  |  | Unit 20Speak up | Говорити про правильне використання слів, значення яких часто путають між собою. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємо-діяти з іншими, спілкуючись іно-земною мовою | SB p 114 ex.1VocabularyСприймання на слух розмов людей у різних ситуаціяхSB p 115 ex.1,2 | Розмова з використанням нової лексики.SB p 114 ex.2,3vocabularySB p 126 | Commonly confused words  |  | WB  |
|  |  | Unit 20Speak up | Пояснювати власну точку зору. Говорити про порівняння зображень. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємо-діяти з іншими, спілкуючись іно-земною мовою | Сприймання тексту на слух про фото.SB p 115 ex.2,3speaking | Обговорюють ситуацію з порівнянням фото.SB p 115 ex.1,4,5speaking |  |  | WB  |
|  |  | Life SkillsStudy skills: Preparing for an exam | Обговорення стратегій підготовки до екзаменів. | Інформаційно-цифрова:уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних навичок критичного мислення. | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту.Сприймання тексту на слух.SB p 116 ex.2,4,6,8Life skills section | Обговорення стану самопочуття перед та під час підготовки до екзаменівSB p 116 ex.1,3 |  |  | Розробка проєкту. |
|  |  | Life SkillsStudy skills: Preparing for an exam (Project) | Створюють презентацію на тему впевненість в собі та презентують перед класом. | Соціальна та громадянська компетентності:Ефективно взаємодіяти з іншими, спілкуючись іноземною мовою | Зорове сприймання тексту з порадами, щодо підготовки до екзамену.SB p 116 ex.8 | SB p 116 ex.5Презентація проєкту. |  |  |  |
|  |  | Review 5 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Систематизація набутих знань, узагальнення вивченого матеріалу | SB p 118 ex.1,2,4vocabulary SB p 119 ex.6,7grammar | SB p 118 ex.3vocabulary SB p 119 ex.1-5Grammar |  |  |  |
|  |  | Узагальнення та систематизація вивченого матеріалу. Проведення тестування. |
|  |  | Семестровий контроль. |
|  |  | Річний контроль. End of the year test |