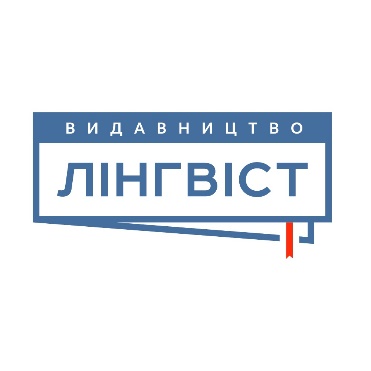
****

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_І\_\_\_\_\_\_ Вчитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник PREPARE 7 UKRAINIAN EDITION (Pilot)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата/***  ***уроки*** | | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Очікувані результати навчання*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | ***Мовний інвентар*** | | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ зорове сприймання*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | ***Граматика*** |
| **Семестр І** | | | | | | | | | | | |
| It’s a challenge | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | It’s a challenge.  Adjectives of personality | •Описує характер людей, використо-вуючи прості мовні засоби.  • Обговорювати види діяльності у вільний час | Розповідь про людей та події – їх характеристика, коли та скільки тривають. | Комунікативність:  •Використання доцільних форм для опису людей.  •Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане. | Прослуховування аудіо.  Зорове сприймання тексту. | Опис людей, подій. Визна-чення осіб, що відпові-дають опису.  Говорити про досягнення – свої та інших. | Volunteering, fitness, skills, expedition  Friendly, popular, funny, polite, active, quiet, creative, lazy, helpful, kind | Present Simple | WB c. |
| 2 |  | | It’s a challenge.  Present Simple vs Present Continuous | •Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка. |  | Опис себе, хобі, планів на майбутнє. | Advebs of frequency | Present Simple and Present Continuous | WB c. |
| 3 |  | | It’s a challenge.  Personal information. Applying for an award | •Бере участь у коротких простих діалогах на основі зразка. | Зорове сприймання тесту (правдиві та хибні твердження). |  | Персональ-на інформа-ція |  | WB c. |
| 4 |  | | It’s a challenge.  Personal information. | •Знаходить конкретну інформацію, виокремлює необхідні деталі для використання у діалозі. | Повідомляє необхідну інформацію | Прослуховування аудіо (різниця у звучанні) | Заповнення анкети зі своєю персо-нальною інформацією | Алфавіт, персональ-на інформа-ція |  | WB c. |
| Our changing planet | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | Our changing planet.  Geographical features | •Розпізнає та сприймає інформацію по темі природи (географічних явищ). | • Використо-вує власний мовленнєвий досвід та  комунікативні стратегії, щоб підтримувати  розмову чи дискусію  • Пише прості, детальні повідомлення на низку  знайомих тем, що входять до сфери  особистих інтересів. | Для розвитку соціальної відповідальності:  •обговорення глобальних питань (зміни у житті планети) | Прослуховування аудіо (утворення пар) | Обговорення проблем навколиш-нього середо-вища. | Вирази по темі географіч-них явищ, клімату |  | WB c. |
| 6 |  | | Our changing planet | •Висловлює фактологічну інформацію, свою власну думку стосовно знайомих тем. | Для розвитку навичок співпраці  • Участь у бесіді, висловлюючи доцільні пропозиції відповідно до теми | Прослуховування аудіо | Робота в парах: запитання – відповідь | Pronuncia-tion of **th:** [θ] and [ð] | Verbs we don’t usually use in the continuous | WB c. |
| 7 |  | | Our changing planet.  Animals | • Визначає чи правдива інформація, відповідає на запитання, визначаючи хибність чи правильність твердження. | Для розвитку умінь  навчатися впродовж  життя:  •Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати  відповідну лексику. | Прослуховування аудіо (утворення пар). Зорове сприймання тексту (правдиві та хибні твердження) |  | Назви тварин |  | WB c. |
| 8 |  | | Our changing planet.  Animals | • Може сприймати інформацію про різні види спорту на слух і розпізнає в тексті. | Для розвитку умінь  навчатися впродовж  життя:  •Участь у різних видах навчальних активностей під час роботи у класі, використовувати  відповідну лексику. | Прослуховування інформації про тварин (утворення пар) | Робота у парах: говоримо про тварин.  Написання статті про тварину | Назви тварин, країни. | Prepositions: between, about, around, including | WB c. |
| Culture. National parks in Ukraine | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | | National parks in Ukraine | • Читають короткі тексти про міста України.  •Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти. | Сприймання тексту про Національний природній парк «Подільські Товтри»  подальша бесіда на основі нової інформації.  Історія виникнення національних парків у світі, цікаві факти. | Критичне мислення:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень. | Утворення пар – зображення місцевості та її опис. Обговорення, думки щодо почутого, побаченого | Прикметники для опису місцевості |  |  |
| 10 |  | | National parks in Ukraine | • Читають короткі тексти про міста України.  •Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти. | Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Критичне мислення:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення порівняльної таблиці | Визначення правдивості чи хибності тверджень. Знаходження необхідної інформації | Прикметники для опису місцевості |  | Розробка проєкту |
| 11 |  | | National parks in Ukraine | • Презентують результати проєктної роботи. | •Презентують простер для презентації, послуговуючись прикладом. | Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Критичне мислення:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення порівняльної таблиці | Презентація проєкту про національний парк. |  |  | Презентація проєкту |
| 12 |  | | National parks in Ukraine | Презентують результати проєктної роботи. | •Презентують простер для презентації, послуговуючись прикладом. | Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Критичне мислення:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення порівняльної таблиці | Презентація проєкту про національний парк. |  |  |  |
| On holiday | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | Holidays. Ways of travelling | •Сприймає на слух текст про подорож з друзями, може визначити взаємозв'язки між різними частинами тексту та категоризувати інформацію. | •Відповіді на запитання про подорожі. | Для розвитку критичного мислення:  •Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. | Зорове сприймання на слух тексту і співвід-несення з картинками. | Відповіді на запитання щодо прослуханого тексту. | Повторення та вивчення нової лекси-ки про способи подорожування (пересування) |  | WB c. |
| 14 |  | | Holidays | •Може надати інформацію щодо способів пересування (які використовував раніше), ставити питання співрозмовнику на цю тему, використовуючи лексику та граматику уроку. | •Визначати повсякденні дії – минулі – та розповідати про них. | •Розуміння порядку подій в історіях.  Критичне мислення:  •Вибір оптимального варіанту з різних запропонованих. |  | Розповідь і бесіда про себе та співрозмовника. Запитуємо про минулі події. | Silent letters | Past Simple | WB c. |
| 15 |  | | Holidays | • Виокремлення важливої інформації, необхідної для виконання завдання. | • Встановлення відповідностей між частинами тексту та запитаннями. | Критичне мислення:  Для розвитку критичного мислення:  •Структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. | Сприймання на слух тексту і співвідне-сення з картинкою. | Обговорення можливих туристичних місць. | Holiday vocabulary |  | WB c. |
| 16 |  | | Holidays | • Виокремлення необхідної інформації; підтримка розмови на обрану тематику | •Створення невеликого письмового повідомлення про свій день. | Емоційний розвиток  •Уміння визначати і називати емоції та власні потреби відповідно до стану. | Сприймання на слух тексту про туристичний досвід. | Робота в парах – розігрування ситуації у туристичному місці. |  |  | WB c. |
| My place | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | | Homes | • Можуть назвати різні частини (елементи) будинку, описувати їх. | • Розповідь про будинок, його характеристики. | Критичне мислення:  • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.  • Можуть аргументувати правдоподібність інформації. | Сприймання тексту на слух і поєднання з картинкою. | Опис житлового приміщення та його елементів. | Balcony, ceiling, cooker, cupboard, entrance, first floor, garage, ground floor, lamp, sink, sofa |  | WB c.16 |
| 18 |  | | Homes | • Можуть розповісти про події що відбувались у минулому – послідовно чи одночасно. | Комунікативні уміння:  • Використовує зрозуміле зв’язне мовлення для послідовного викладення пунктів;  • Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв’язати речення у мовленнєвий дискурс. | Сприймання запису на слух (різниця у вимові фоніксів) | Опис подій що відбувались у певний час у минулому. | Pronunciation /і:/ and /i/ | Past Continuous and Past Simple | WB c.17 |
| 19 |  | | Strange houses | • Можуть розповісти про незвичайні будівлі | • Розповідь про будинки | Критичне мислення:  • розрізняє факти та думки;  •визначають докази та їхню надійність;  •ідентифікують здогадки та міркування в аргументах; | Зорове сприймання тексту-опису про незвичні (дивні) будинки. | Обговорення того, у якому будинку хотів/хотіла би проживати | Adjectives to describe home |  | WB c. |
| 20 |  | | Houses | •Можуть написати опис будинку. | Комунікативні уміння:  • Використовує зрозуміле зв’язне мовлення для послідовного викладення пунктів. | Сприймання тексту на слух (вибір правильної відповіді) | . |  | Replacing nouns with pronouns | WB c.19 |
| Life Skills. Critical thinking | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | | Accepting other people’s opinion | • Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом. | • Аналіз прочитаного. | Креативність:  • Можуть створити переконливий постер чи проєкт, користуючись власними творчими ідеями;  • Послуговуються уявою в роботі з аналізом проблем та способами іх вирішення;  Критичне мислення:  • можуть аргументувати правдоподібність інформації;  • аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;  • оцінюють важ.  Спілкування:  • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).  Співпраця:  • Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;  • Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються; | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту. | Висловлення власної дум-ки щодо про-читаного і прослуханого  Монологічне мовлення на основі. | Interrupt, agree with, ignore, exchange, respect |  | Ствроення проєкту. |
| 22 |  | | Accepting other people’s opinion | • Презентують індивідуальні (групові) проєкти, можуть дати розгорнуту інформацію щодо плану дій – заходи, що будуть цікавими для учнів за обміном. | •Самопрезентація. | Сприймання на слух тексту про попередній досвід організації вечірки до дня народження. | Розробка плану заходів, що були б цікавими для учнів що приїхали за обміном.  Створення банеру/постеру для зустрічі учнів. |  |  |  |
| 23 |  | | Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 1-4. Стор. 30-31. | | | | | | | | |
| School | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | | School | • Можуть називати шкільні предмети (науки) та розповідати про них. | • Сприймання на слух для нової інформації. Розмова про систему освіти у Фінляндії . | Комунікативні уміння:  • Перефразовують сказане іншими людьми під час спілкування;  •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови | Зорове сприймання тексту про роботу школи у Фінляндії.  Сприймання тексту на слух і вибір правильної відповіді. |  | Biology, chemistry, design and technology, drama, foreign languages, geography, history, ICT, maths, PE, physics, science |  | WB c. |
| 25 |  | | School | • Можуть утворювати ступені порівняння та використовувати їх на практиці. | • Порівнювати між собою речі, ситуації, стани. | Критичне мислення:  • Розрізняє основні та другорядні типи інформації.  • Можуть аргументувати різну інформацію. | Сприймання аудіозапису на слух (наголос у словах). |  |  | Comparative and superlative adverbs | WB c.21 |
| 26 |  | | School | • Можуть описати речі, послуговуючись відповідними прикметниками | •Опис різних видів активного відпочинку. | Сприймання тексту на слух для отримання конкретної інформації. | Опис активних видів відпочинку. | Почуття:  *afraid, angry glad, happy, interested,*  *nervous, sorry, surprised, upset, worried* |  | WB c.22 |
| 27 |  | | School | • Можуть поділитись інформацією у письмовому вигляді про досвід перебування на вечірках. | •Бесіда про різні вечірки. | Комунікативні уміння:  • Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості;  • Закликають інших до бесіди;  • Пишуть в нормальному темпі;  Уміння вчитись:  • Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату; | Сприймання тексту на слух про різні види діяльності у вільний час. | Бесіда про різні вечірки. Написання опису вечірки. |  |  | WB c. |
| Favorite things | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | Favorite things.  Materials | • Можуть описати картинку – розповісти про матеріал, з якого виготовлений одяг. Навести приклади свого улюбленого одягу. | Опис різного одягу.  Розповідь про свій одяг та одяг однокласни-ків. | Критичне мислення:  • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.  • Можуть аргументувати правдоподібність інформації. | Сприймання тексту на слух – заповнення таблиці. | Розповідь про одяг, з чого він виготовлений | *Cotton, glass, gold, leather, metal, paper, plastic, silver, wood, wool* |  | WB c. |
| 29 | |  | Possessions | • Можуть розповісти про речі та у чиїй власності вони знаходяться. | Комунікативні уміння:  • Використовує зрозуміле зв’язне мовлення для послідовного викладення пунктів;  • Використовує зрозумілі мовленнєві інструменти, щоб зв’язати речення у мовленнєвий дискурс. | Сприймання аудіозапису на слух – правильна вимова *weak forms a and of* | Розповідь про улюблені речі – свої та членів родини. | Pronuncia-tion: *weak forms a and of* | Determiners | WB c. |
| 30 | |  | Favorite things.  Special memories | • Можуть розповісти про одяг та улюблені речі, з якими пов’язані особливі спогади. | Розповідь про улюблену річ, яку вони придбали.  Розповідь про одяг та прикраси, аргументація вибору. | Комунікативні уміння:  • Використовують прості техніки для початку, ведення і завершення розмови різної тривалості;  • Закликають інших до бесіди;  • Пишуть у достатньо швидкому темпі;  Уміння вчитись:  • Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи  Плагіату | Зорове сприймання тексту про зв’язок речей та особливих спогадів. | Бесіда щодо особливих спогадів/моментів та які речі про них нагадують. |  |  | WB c. |
| 31 | |  | Favorite things. Adjectives | • Можуть описати одяг та прикраси, аргументують свій вибір. | Сприймання на слух розмови про речі, їх опис та їх власників. | Написання опису цінної речі для виставки у музеї (опис експонату) | *Adjectives for describing objects* | Adjective order | WB c. |
| Culture. Secondary school | | | | | | | | | | | |
| 32 | |  | Secondary school | • Читають короткі тексти про середню школу у Британії.  •Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти. | Сприймання тексту систему освіти у Британії: організація роботи середньої школи.  Подальша бесіда на основі нової інформації. | Критичне мислення:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Зорове сприймання тексту, коротких повідомлень. | Порівняння систем освіти України та Британії. Обговорення, думки щодо почутого, побаченого | School language |  |  |
| 33 | |  | Secondary school | • Читають короткі тексти про середню школу у Британії.  •Вчаться передбачати інформацію в тексті. Дізнаються про нові факти. |  | Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Критичне мислення:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Сприймання на слух тексту про національні парки та доповнення таблиці | Порівняння українського ліцею із навчальним закладом Британії. Обговорення спільного та відмінного | School language |  | Розробка проєкту |
| 34 | |  | Secondary school | • Презентують результати проєктної роботи. | •Презентують простер для презентації, послуговуючись прикладом. | Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Критичне мислення:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Сприймання на слух тексту про спортивні змагання та діяльність шкіл | Презентація проєкту про вебсайт школи |  |  | Презентація проєкту |
| 35 | |  | Secondary school | Презентують результати проєктної роботи. | •Презентують простер для презентації, послуговуючись прикладом. | Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Критичне мислення:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту. | Сприймання на слух тексту про спортивні змагання та діяльність шкіл. Порівняння своєї школи із ліцеєм «Лідер» | Презентація проєкту про вебсайт школи |  |  |  |
| Adventure holidays | | | | | | | | | | | |
| 36 | |  | Adventure holiday | • Можуть розповісти про різні види діяльності під час канікул. | •Бесіда про різні види діяльності під час канікул | Уміння вчитись:  • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні).  •Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових;  •Визначають власні сильні та слабкі сторони в навчанні. | Сприймання на слух тексту про активне проведення часу під час канікул.  Заповнення таблиці після прослуховування тексту. | Робота у парі – обговорення можливих активностей/дійі під час канукул. | Camping, diving, hiking, horse riding, kite surfing, mountain biking, paddle boarding, sailing, waterskiing, zip wiring |  | WB c. |
| 37 | |  | Adventure holiday | • Можуть вести бесіду та розповідати про особисті плани на майбутнє. | •Розмова щодо планів на вихідні/на тиждень. | Зорове сприймання таблиці з правилами використання мовленнєвих структур. | Розмова – планування дій на найближчі вихідні. | Sentence stress | Present continuous for future | WB c. |
| 38 | |  | Adventure holiday | • Можуть розповідати та ставити спеціальні питання щодо планів на майбутнє, необхідних речей. | •Розмова щодо планів на майбутнє – планування поїздки та переліку необхідних речей. | Спілкування:  •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову  •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови | Зорове сприймання тексту про відпочинок у Карпатах. | Обговорення відпочинку в умовах дикої природи. | Kit list |  | WB c. |
| 39 | |  | Adventure holiday | • Можуть вести бесіду про планування майбутніх подій. | Сприймання на слух розмови щодо активного відпочинку.. | Обговорення програми заходів на час майбутнього відпочинку. | *Holiday vocabulary* |  | WB c. |
| Life in the future | | | | | | | | | | | |
| 40 | |  | Life in the future | • Можуть поділитись та надати інформацію щодо меблів та побутових приладів | •Опис різних видів меблів та побутових приладів, їхнього застосування. | Співпраця:  •Командна робота, розподіл ролей в команді.  Креативність:  •Участь у креативній діяльності, створення нового контенту  Критичне мислення:  •Використання різних джерел для дослідження, аналізу і синтезу нового контенту.  Спілкування:  •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову  •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови | Сприймання тексту на слух – радіо інтерв’ю щодо будинків майбутнього. | Встановлен-ня відповід-ностей між приладами та їх використанням. | *Air conditioning, barbecue, bin, bookcase, drawer, fridge, heating, lights, roof, seat, stairs, washing machine* |  | WB. |
| 41 | |  | Life in the future | • Розповідають про майбутні події. | •Опис можливих майбутніх подій, ситуацій, станів. | Сприймання аудіозапису на слух – правильна вимова слів | Вибір правильних варіантів для доповнення речень. Обговорен-ня можливих/  Вірогідних ситуацій у майбутньо-му | Pronunciation of *will* and *won’t* | Future with *will*  Future with *may and might* | WB |
| 42 | |  | Life in the future | • Можуть розповісти про те, що б вони помістили у капсулу часу. | • Розповідь/  обговорення можливого наповнення капсули часу. | Сприймання тексту на слух – капсула часу. | Обговорення варіантів наповнення капсули часу, що була б цікавою для людей у майбтньому |  |  | WB |
| 43 | |  | Life in the future | • Вміють розрізняти слова за значенням, за походженням (частина мови). | • Написання листа для капсули часу. | Сприймання тексту на слух – вибір правильної відповіді | Написання листа для капсули часу. | Words with two meanings | Too, also, as well | WB |
| Life Skills. Having a good conversation | | | | | | | | | | | |
| 44 | |  | Having a good conversation | • Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом. | • Аналіз прочитаного.  •Самопрезентація.  • Аналіз прочитаного.  •Самопрезентація. | Креативність:  • Можуть створити переконливий постер чи проєкт, користуючись власними творчими ідеями;  • Послуговуються уявою в роботі з аналізом проблем та способами іх вирішення;  Критичне мислення:  • можуть аргументувати правдоподібність інформації;  • аналізують причини та наслідки проблемних ситуацій;  • оцінюють важ.  Спілкування:  • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).  Співпраця:  • Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;  • Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються; | Зорове сприймання тексту, визначення правильності чи хибності тверджень.  Сприймання тексту на слух – дати відповіді на запитання. | Висловлення власної дум-ки щодо про-читаного і прослуханого  Монологічне мовлення на основі. |  |  | Ствроення проєкту. |
| 45 | |  | Having a good conversation | • Презентують індивідуальні (групові) проєкти, можуть дати розгорнуту інформацію щодо створення капсули часу. | Сприймання на слух тексту про створення капсули часу учнями однієї із шкіл. | Розробка капсули касу: з чого виготовити, як прикрасити, де зберігати, що покласти всередину | Do we all agree?  What do you think?  Come on! Why?  Excuse me. Can I say something?  Pardon? |  |  |
| 46 | |  | Повторення. Узагальнення та систематизація знань. Розділи 5-8. Стор. 52-53. | | | | | | | | |
| Sports, games and activities | | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | Sports and activities | •Розпізнає та сприймає інформацію по темі спорт та ігри. | Питання і відповіді щодо персональної інформації.  •Запитує та надає відповіді на прості запитання про спортивні хобі.  • Характеризує спортивні хобі, визначає рівень своєї зацікавленос-ті у них. | Уміння вчитись:  •На рівні речення чи дискурсу можуть визначити значення невідомого слова;  • Використовує метакогнітивні стратегії (тайм-менеджмент, афективний контроль) для посилення успішності в навчанні).  •Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових; | Зорове сприймання тексту про заняття у альпіністському центрі. | Обговорення діяльності/активного проведення часу в альпіністському центрі. | *Badminton, board game, card game, climbing, cricket, dance class, diving, fishing, fitness class, golf, karate, puzzle, skateboarding, skiing, video games* |  | WB c. |
| 48 | |  | Sports, games and activities | • Можуть вести бесіду про правила поведінки, що потрібно чи не потрібно робити. | Зорове сприймання граматичних правил, тексту із правилами участі у змаганнях. | Обговорення правил участі у змаганнях з плавання. |  | Must, mustn’t, have to, don’t have to.  Pronunciation of must, mustn’t | WB c. |
| 49 | |  | Sports, games and activities | • Можуть вести діалог про спорт, визначати характеристики видів спорту; говорити про кіберспорт та його особливості. | Спілкування:  •Ефективно ведуть бесіду, використовуючи відповідну мову  •Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання). | Зорове сприймання тексту про кіберспорт. | Обговорення запитань після тексту, висловлення власних думок стосовно прочитаного |  |  | WB c. |
| 50 | |  | Sports, games and activities | • Можуть утворювати іменники з допомогою додавання суфіксів до інших частин мови. | Сприймання на слух розмови доньки та батька щодо кіберспорту | Практикування утворень нових слів, речень з ними. Визначення правдивості речень. |  | Sports vocabulary. Suffix -er | WB c. |
| Useful websites | | | | | | | | | | | |
| 51 | |  | Useful websites | • Можуть проаналізувати текст і порівняти з власним досвідом. | • Поради і пропозиції щодо стосунків з друзями та рідними | Спілкування:  • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).  Співпраця:  • Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;  • Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;  Уміння вчитись:  • Визначають, які навчальні цілі мають пройти повторно перед встановленням нових;  • Планують шляхи вдосконалення умінь і знань з предмету та теми, що вивчається. Визначаючи, що можна було б покращити; | Сприймання тексту на слух, аналіз визначення невідомих слів з контексту. | Обговорення питань, що стосуються відносин із друзями. | *Relationships: best friend, classmate, close friend, contact, guest, member, neighbour, old friend, penfriend, relative* | Pronunciation [gh] | WB |
| 52 | |  | Useful websites | • Обговорення особистих питань, що стосуються відносин з друзями та родиною |  | Обговорення правил використання герундію та інфінітивів у реченнях |  | Verb patterns: gerunds and infinitives |  |
| 53 | |  | Useful websites | • Обговорення використання вебсайтів та різноманітних додатків – з якою метою використовуємо, позитивні та негативні сторони та інше. | Опис вебсайтів, що були б корисними для підлітків. | Критичне мислення:  • Розрізняє основні та підпорядковані аргументи.  • Можуть аргументувати правдоподібність інформації. | Зорове сприймання та співвідношення прочитаного (потреби підлітка в інформації), вибір правильної відповіді. | Розповідь про цікаві та корисні для підлітка вебсайти. |  |  | WB c. |
| 54 | |  | Useful websites | • Визначення та обговорення переваг та недоліків використання інтернету. | Розповідь про плюси та мінуси використання інтернету. | Сприймання на слух думок підлітків, щодо використання Інтернету | Написання листа про улюблені вебсайти. |  | Internet nouns and verbs | WB c. |
| Culture. The beautiful game | | | | | | | | | | | |
| 55 | |  | The beautiful game | • Можуть проаналізувати текст новий вид спорту, його особливості. | • Аналіз прочитаного. | Креативність:  • Можуть створити переконливий постер чи веб-сторінку, користуючись власними творчими ідеями;  • Послуговуються уявою (у формі розповіді, поезії, малюнка) в роботі з подіями сучасності чи історичного минулого, а також різних ідей;  Спілкування:  • Використовують відповідні стратегії для розвитку розмови (прояв інтересу, відповідної реакції та коментарів щодо сказаного партнером, ставлять уточнювальні питання).  Співпраця:  • Уважно слухають, коли інші учні щось презентують;  • Ввічливо приймають ідеї, що відрізняються;  Соціальна відповідальність:  • Знають правила поведінки в різних соціальних групах (у класі, вдома. З друзями);  • Розуміють різні аспекти соціуму (волонтерство, благодійність, влада, престиж, бідність та ін.);  • Розуміють права та обов’язки індивіда в суспільстві на локальному та національному рівнях; | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту. | Бесіди про улюблені види спорту. | *Indoors, team, rules, speed, equipment, helmet* |  |  |
| 56 | |  | The beautiful game | • Презентують індивідуальні проєкти, готують і проводять опитування за відповідною темою. | • Презентація проєкту в команді | Сприймання на слух тексту про незвичайні види спорту. | Висловлення власної думки щодо прочитаного і прослуханого. Монологічне мовлення на основі проєктної роботи. |  |  |  |