**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник Full Blast Plus for Ukraine 7 клас (пілотний)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата/***  ***уроки*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | ***Мовний інвентар*** | | ***Очікувані результати навчання*** | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ зорове сприймання*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | ***Граматика*** |
| 1 |  | About me. Про мене  St.B, p. 5 | ■ бере участь у коротких простих діалогах  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  Математична  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  | Парна робота: надання відповідей на запитання | Schedules, routines |  | Ставить та відповідає на запитання про себе | WB p. Ex. |
| 2 |  | About me. Про мене, 1a  St.B,  p. 6 | ■ бере участь у коротких простих діалогах  ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  Математична  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Прослухову-вання запису та нумерація зображень | Парна робота: надання відповідей на запитання | Free-time activities, hobbies,  school subjects: maths. History, geography, biology, chemistry, physics, PE, IT | Present Simple, adjectives | Ставить та відповідає на запитання про себе | WB p. |
| 3 |  | About me. Про мене, 1a  St.B, p.7 | ■ ■ запитує та надає відповіді на прості запитання  ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах: діалогічне мовлення  Написання тексту про школу | School subjects art, biology, chemistry, geography, history, ICT, maths, PE, physics  Відпрацювання звуків [e], [i:], | Present Simple  Prepositions of time | Розповідає про шкільне життя, щоденні справи | WB p.  Ex.  Wordlist p. |
| 4 |  | About me. Про мене, 1b  St.B, p.8 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching act.) |  | Household chores: do the washing, do the washing up, clean the windows, cook, hoover, iron clothes, take out the rubbish, tidy my room, wash the car | Adverbs of frequency | Відповідає на запитання про себе виконуючи квіз (опитувальник) | WB Wordlist p. |
| 5 |  | About me. Про мене, 1b  St.B, p.9 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (choose a correct answer.) | Робота в парах | Always, usually, often, sometimes, never, once, twice, three times | Adverbs of frequency, How often do you …? | Використовує прислівники частоти в усному мовленні та на письмі | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 6 |  | About me. Про мене, 1c  St.B, p.10 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (correct the sentences) |  | Exciting, excited, tired, tiring, bored, boring, interested, interesting, surprised, surprising | Adjectives describing nouns and verbs |  | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 7 |  | About me. Про мене, 1c  St.B, p.11 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах: дискусія  Pair-work activity | Відпрацювання звуків [ɪ], [i:], [aɪ] | Present Progressive,  Present Simple vs Present Progressive  Stative verbs  Time expressions | Розуміє різницю між Present Simple та Present Progressive та вживає в усній та письмовій комунікації | WB  Wordlist p |
| 8 |  | About me. Про мене, 1d  St.B, p.12 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (choose the correct option, matching) | Робота в парах, дискусія | Free-time activities, other words and phrases | Like/love/enjoy/hate/  can’t stand + ing form or noun, would like/ want + to | Розповідає про уподобання та вільний час | WB p.  Wordlist p. |
| 9 |  | About me. Про мене, 1d  St.B, p.13 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групах Обговорення планів після школи | Free-time activities:  do arts and crafts/jigsaw puzzles, fly a kite/a drone, build a model car/ship/plane, make jewellery (bracelets)/a collage | Like/love/enjoy/hate/  can’t stand + ing form or noun, would like/ want + to | Розповідає про уподобання та вільний час вживаючи правильно Like/love/enjoy/hate/  can’t stand + ing form or noun, would like/ want + to | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 10 |  | About me. Про мене, 1e  St.B, p.14 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (information gap activity)  Прослуховування аудіозапису та виконання завдання (choose the correct option) |  | Hobbies, free-time activities, adjectives for describing things Materials: plastic, wood, paper, metal, glass |  | Вміє описувати речі, використовуючи правильні прикметники | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 11 |  | About me. Про мене, 1e  St.B, p.15 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читати текст та виконувати завдання (answer the question) | Написати пост про те, що ти робиш у свій вільний час, свої хобі | Adjectives, Present Simple, Present Progressive, like, enjoy…. | Word order | Пише пост про себе – свій вільний час, свої хобі використовуючи лексику уроку | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 12 |  | Module 1 Round-up p.103 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication p. 18 | Ex.A,B,C p. 103 | Ex. D, E, F, G, H p. 103 |  | WB p.  Wordlist p. |
| 13 |  | Test 1 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 14 |  | Culture page “” | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття світу. | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (matching activity) |  |  |  | Розповідає про | Make a poster p. St.B. |
| 15 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  St.B, p. 17 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Gadgets, ways of communication |  | Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо сучасних технологій | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 16 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2a St.B, p. 18 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Speakers, mouse, printer, screen, website, keyboard, USB flash drive | Past Simple | Вживає нові ЛО уроку, розуміє аудіозаписи | WB p.  Ex.,  Wordlist p. |
| 17 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2a St.B, p. 19 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах talk about what you did yesterday | Відпрацювання звуків [t], [d], [id] | Past Simple |  | WB p.  Wordlist p. |
| 18 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2b St.B, p. 20 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (answer the question) |  | Turn on/off a computer/a laptop, send/receive emails/text messages, download apps/songs/videos, click on a link/ an icon, make a video call, post something on a website, use the Internet/an app, save/delete/print a document/a picture | Used to | Розповідає про минулі події та події зараз - розвиток технологій | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 19 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2b St.B, p. 21 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах дискусія.  Розповісти про своє життя кілька років тому і зараз, використовуючи «used to» | Have a tablet/laptop…, know how to…, speak English, like …., drink/eat/live/go …. | Used to | Розповідає про дії в минулому | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 20 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2c, St.B, p. 22 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування історії (коміксу), виконання завдання (answer the questions, put sentences in order) |  | Spill, slip (on), knock over, trip over, step on | Past Simple – Past Progressive  Time clauses (when, while, as soon as) | Розповідає про події, що відбулись у коміксі, вживає лексику уроку | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 21 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2c, St.B, p. 23 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Робота в парах (Pair-work activity) | Spill, slip (on), knock over, trip over, step on | Past Simple – Past Progressive  Time clauses (when, while, as soon as) |  | WB p.  Wordlist p. |
| 22 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2d, St.B, p. 24 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та додати заголовки до абзаців | Робота в парах – надання інструкцій щодо створення блогу |  |  | Використовує вже відому лексику та граматику для виконання завдань | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 23 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2d, St.B, p. 25 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (put the pictures in the correct order) | Робота в парах – інструкція (послідовні-сть дій) для використан-ня камери | Charge a battery/a mobile phone, connect to the Internet/to the Wi-Fi/to a charger, set the time/the date, create/design a blog/a website, enter/give your password | Дієслово should | Дає поради, вживаючи модальне дієслово should/shouldn’t в стверджувальних та заперечних реченнях | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 24 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2e, St.B, p. 26 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах – розповісти про хороші та погані новини однокласнику/другу | Pass/fail an exam, take up a new activity, lose something, go somewhere interesting, have an accident, buy something, something breaks down, win/lose something (a game) | Phrases for responding to good/bad news | Вміє визначати та розповідати про хороші/погані новини | WB p. Ex.  Wordlist p. |
| 25 |  | Communication and Technology  Комунікація та технології  2e, St.B, p. 26 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати листи та дати відповідь на питання (make pairs where letters correspond to statements) |  | Formal/informal letters telling about the something that happened (telling the news) | Phrases for formal/informal letters | Пише лист кузену/кузині, у якому розповідає про те що сталось |  |
| 26 |  | Module 2 Round-up St.B, p. 104 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення |  | Communication |  |  |  |  |
| 27 |  | Test 2 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпо-відно до вла-сного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 28 |  | Song 1 St.B, p. 30  Culture page for Ukraine 1, p. | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Прослуховування пісні, виконання завдання |  | early, skatepark, trainers, explore, take, like, evening, home, games |  | Повторення та закріплення вивченого матеріали | Повторення вивченого матеріалу  Project work: make a poster |
| 29 |  | Family Holidays Сімейні канікули, St.B, p. 31 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Travelling |  | Ставить та відповідає на питання про пригоди | WB |
| 30 |  | Family Holidays  3 а St.B, p. 32 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання |  | Take a taxi, take a bus, take/use the underground, travel/go by plane, by boat, by car, go on foot | Compound adjectives | Утворення складених прикметників, їх використання у реченні | WB |
| 31 |  | Family Holidays  3 a, St.B, p. 33 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування діалогу | Визначення правильної відповіді.  Обговорення планів на літо |  | Future be going to  Ex. 3 p. 35 | Розповідає про події в майбутньому, плани на майбутнє | WB p. |
| 32 |  | Family Holidays  3 b, St.B, p. 34 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (Find sentences to prove that statements are wrong) |  | Stable, field, cottage, barn, path, farmhouse, fence, stone wall |  | Розповідає про сільську місцевість, перебування там, вживає лексику уроку | WB p. |
| 33 |  | Family Holidays  3 b, St.B, p. 35 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування діалогу про проведення канікул (відпустки) | Робота у парах – обговорення варіантів проведення канікул | Since, for, already, yet | Present Perfect Simple, since, for | Розповідає про події, що відбувались в минулому | WB p. |
| 34 |  | Family Holidays  3 c, St.B, p. 36 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (write names of people) |  | Words/Phrases related to holiday experiences. |  | Розповідає про враження від подорожі, вживає лексику уроку | WB p. |
| 35 |  | Family Holidays  3 c, St.B, p. 37 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння іні-ціювати усну взаємодію для розв’я-зання конк-ретного кому-нікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах – обговорен-ня поперед-нього досвіду | Phrasal verbs with off, around, for, in, out, up | Present Perfect Simple vs Past Simple | Описує події, що стались у минулому у письмовому форматі з використанням вивчених мовленнєвих структур. | WB p |
| 36 |  | Family Holidays  3 d, St.B, p. 38 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та виконати завдання: виправити помилки у реченнях; знайти прикментни-ки, схожі за значенням до слів/фраз |  | Adjectives describing travelling |  | Розповідає про подорожі в минулому, ділиться досвідом | WB p. |
| 37 |  | Family Holidays  3 d, St.B, p. 39 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Критичне мислення:  ■ структурує, категоризує інформацію, аргументує вибір. | Прослуховування аудіо-запису та тренування вимови звуків | Гра “Guessing game” про travelling things |  | Relative pronouns: who, which, that  Relative adverb: where  Defining and non-defining relative clauses | Вживає лексику уроку, використовує who, which, that, where в усній та письмовій комунікації | WB p. |
| 38 |  | Family Holidays  3 e, St.B, p. 40 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (choose a correct answer) | Робота в парах | Camping vocabulary: first aid kit, sleeping bag, tent, torch, matches, whistle, insect repellent, fishing gear |  | Вживає лексику уроку, аргументує власну точку зору. | WB p. |
| 39 |  | Family Holidays  3 e, St.B, p. 41 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та пише відгук онлайн; вміє редагувати тексти | Креативність:  ■ Включає власні ідеї та контент для вирішення поставлених задач та в різних видах діяльності; | Прочитати текст та дати відповіді на запитання |  | Phrases: asking for one’s opinion, expressing one’s opinion | Mistakes when writing a post | Пише відгук про відвідування, користування кемпінгом (іншими туристичними послугами) використовуючи мовленнєві засоби засвоєні на протязі уроку. | WB p. |
| 40 |  | Module 3 Round-up St.B, p. 105 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпові-дно до влас-ного стилю навчання  ■ оцінювати власні навча-льні досягнення |  | Communication Ex. G p. 44 | Ex. A, B p. 105 | Ex. C-F p. 105 |  | WB p. |
| 41 |  | Test 3 |  | Уміння вчи-тися упро-довж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпо-відно до вла-сного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 42 |  | Entertainment  Розваги, St.B, p. 47 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання |  | Дискусія в парах та групах | Ways of entertainment |  | Ставить та відповідає на різні варіанти розваг – кіно, телебачення, театр та інше. | WB p. |
| 43 |  | Entertainment  4 a. St.B, p. 48 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Використо-вують прості техніки для початку, ве-дення і завершення розмови різної тривалості.  ■ Закликають інших до бесіди. | Читання та тексту про телепередачі, виконання завдання (дати відповідь на запитання) |  | Soap opera, quiz show, talent show, weather forecast, the news, wildlife documentary, cartoon |  | Розповідає про види телепередач, свої вподобання стосовно них | WB |
| 44 |  | Entertainment  4 a, St.B, p. 49 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння іні-ціювати усну взаємодію для розв’я-зання конкре-тного комуні-кативного завдання | Прослуховування тексту та виконання завдання. | Робота в парах talk about some situations in the city. | easier than, more popular then, the best …. of all, the most boring, (not) as … as, (not) as + many/much+ as, one of the … | Adverbs: adverbs of manner. Irregular adverbs  Comparisons of adverbs | Робить порівняння предметів, людей, явищ, подій використовуючи ступені порівняння | WB p. |
| 45 |  | Entertainment  4 b, St.B, p. 50 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитись:  ■ Можуть за допомогою записів висловити власну думку, уникаючи плагіату. | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (is the sentence true or false) | Обговорен-ня прочи-таного |  |  | Розповідає про свій досвід у прослуховуванні/  проходженні відбору на конкурс | WB p. |
| 46 |  | Entertainment  4 b, St.B, p. 51 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Комунікативні уміння:  ■ Перефра-зовують ска-зане іншими людьми під час спілкуван-ня;  ■ Використо-вують відпо-відні стратегії для розвитку розмови | Прослухову-вання розмови людей щодо місць розваг, які вони відвідували. Встановити відповідність | Робота в парах: обговорен-ня організації вистави/  виступу | Stage, performance, audience, audition, lines, play | Possessive adjectives, possessive pronouns, reflexive pronouns | Розповідає про ідеї щодо організації заходів, думки та враження | WB p. |
| 47 |  | Entertainment  4 c, St.B, p. 52 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (guess the answer to the riddle, complete the sentences) | Робота у парах: складання загадки та робота над знаходженням відповіді |  | Full infinitive, bare infinitive | Розповідає про досвід перебування у ескейп – кімнатах, вирішення завдань для отримання ключа до виходу | WB p. |
|  |  | Entertainment  4 c, St.B, p. 53 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах (problem-solving activity) |  | Full infinitive, bare infinitive  Pronunciation of silent letters | Активно використовує лексику, засвоєну на уроці. Вміє розгадувати загадки. | WB p. |
| 48 |  | Entertainment  4 d, St.B, p. 54 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати текст та дати відповіді на виконати завдання (визначити хто виконав/не виконав дію) | Обговорен-ня прочи-таного, визначення думок людей | Gamer, game controller, score, avatar, multiplayer game, graphics | -ing forms | Уміє критично мислити та визначати необхідні моменти у тексті | WB p. |
| 49 |  | Entertainment  4 d, St.B, p. 55 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Комунікативні уміння:  ■ Перефра-зовують ска-зане іншими людьми під час спілкуван-ня;  ■ Викорис-товують відповідні стратегії для розвитку розмови | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання.  Написання опису гри. | Обговорити в парах улюблені відеоігри та описати їх для партнера | Words related to games/computer games | -ing forms | Вживає лексику уроку, використовує -ing форми у процесі спілкування | WB p. |
| 50 |  | Entertainment  4 e, St.B, p.56 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взає-модію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прочитати відгук/рецен-зію на фільм та дати відповіді на запитання | Робота в парах: визначення думки глядача щодо побаченого фільму | Film review |  | Розповідає про фільм, який переглянули, передає свої думки та враження щодо побаченого. | WB p. |
| 51 |  | Entertainment  4 e, St.B, p.57 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприєм-ливість:  ■ уміння ініціювати усну взає-модію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (встановити відповідність між почутим та написаним) | Робота у парах: заповнення таблиці та обговорен-ня фільму | Film review |  | Розповідає про фільм, який переглянули, передає свої думки та враження щодо побаченого.  Пише рецензію на фільм. |  |
| 52 |  | Module 4 Round-up St.B, p. | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпові-дно до влас-ного стилю навчання  ■ оцінювати власні навча-льні досяг-нення |  | Communication Ex. |  |  |  | WB p. |
| 53 |  | Test 4 |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використо-вувати ефек-тивні навча-льні стратегії для вивчення мови відпо-відно до вла-сного стилю навчання |  | TRP | TRP | TRP |  | Повторення вивченого матеріалу |
| 54 |  | Контроль розуміння на слух |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 55 |  | Контроль говоріння |  |  |  | TRP |  |  |  |  |
| 56 |  | Контроль читання |  |  | TRP |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Контроль письма |  |  |  | TRP |  |  |  |  |