КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

 *Навчальний рік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроку | Дата/уроки | Тематична сфераі ситуація спілкування | Мовленнєвіфункції | Інтегровані змістові лінії | Мовний інвентар | Очікувані результати навчання |
| Лексика | Граматика/Фонетика | Рецептивні | Інтеракційні/продуктивні |
| 1. |  | Module 1HelloLesson 1aСтор. 4-5 | Вітатися та представлятися | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Hello, Goodbye, Hi, Bye | I’m + name | Слухати нові словаСлухати пісню | Вимова нових слівВказувати правильну відповідьДіалогічне мовлення Т – PРобота в групах: граСпівати пісню |
| 2. |   | Module 1HelloLesson 1bСтор. 6-7 | Розрізняти імена героїв книги | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | Імена героїв:Betty, Ron | I’m…What’s your name? My name’s … | Слухати нові словаСлухати та вказувати правильну відповідь | Вимова нових слів. Вказувати правильну відповідьДіалогічне мовлення Р – P |
| 3. |  | Module 1HelloLesson 1cСтор. 8-9 | Розпізнавати числівники від 1 до 5 | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Числівники від 1 до 5 | Числівники від 1 до 5 | Слухати нові словаСлухати та вказувати правильну відповідь | Вимова нових слівВимова римівки |
| 4. |  | Module 1HelloLet’s playProjectСтор. 10-11 | Розуміти та виконувати вказівки, відповідно реагувати | Ініціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | Рахунок від 1 до 5Закріплення лексики | Числівники від 1 до 5Закріплення конструкцій | Слухати слова  | Повторювати нові словаВказувати відповідний малюнокМонологічне мовленняВказувати відповідний малюнокЗробити паперову ляльку (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 5. |  | Module 1HelloStoryСтор. 12-13 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати слова | Вказувати відповідний малюнокДіалогічне мовлення T – P  |
| 6. |  | Smart World 1Smart Time 1Стор. 14-15 | Розуміти усну мову, відповідно реагуватиРахувати від 1 до 5 | Розуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціо-культурної компетенції учнівРозуміння значення мови для розширення кругозору, формування міжпредметних зв’язків | Закріплення лексикиЧислівники від 1 до 5 | Закріплення конструкційЧислівники від 1 до 5 | Слухати словаСлухати слова | Вказувати відповідний малюнокДіалогічне мовлення Т – P Обводити відповідний малюнокДіалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 7. |  | Module 1RevisionСтор. 16 | Повторення структур, представлених у розділі | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | Привітання, імена героїв, числівники від 1 до 5 | Закріплення конструкцій | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Вказувати відповідний малюнок |
|  8. |  | Module 1HelloNow I canСтор. 17 | Повторення структур, представлених у розділі | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Привітання, імена героїв, числівники від 1 до 5 | I’m + nameI’m…What’s your name?My name’s …Числівники від 1 до 5 | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Відмічати правильну відповідь(ТВ р.140) |
| 9. |  | Module 2SchoolLesson 2aСтор. 18-19 | Розпізнавати кольориЗадавати запитання та давати відповідь про назву кольору | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | red, blue, yellow, green | What colour is it? | Слухати нові словаСлухати пісню | Вимова нових слів. Вказувати правильну відповідь Діалогічне мовлення Т – PРобота в групах: граСпівати пісню |
| 10. |  | Module 2SchoolLesson 2bСтор. 20-21 | Називати шкільне приладдя Ставити і відповідати на запитання про шкільне приладдя | Ініціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | pencil, book, ruler, pen | What’s this? It’s a… | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 11. |  | Module 2 SchoolLesson 2 cСтор. 22-23 | Ставити і відповідати на запитання про шкільне приладдя | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | desk, computer, rubber, apple | What’s that? It’s a/an … | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. |
| 12. |  | Module 2 SchoolLet’s playSchoolProjectСтор. 24-25Module 2  | Запитувати і відповідати на запитання про шкільне приладдяРозуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | pencil, book, ruler, pendesk, computer, rubber, appleЗакріплення лексики | Is it a…?Yes, it is. / No, it isn’tЗакріплення конструкцій | Слухати слова  | Повторювати словаВказувати відповідний малюнокДіалогічне мовлення Р – P (гра)Запитувати та давати відповідь на питання.Зробити шкільне приладдя з пластиліну (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 13. |  | Module 2 SchoolStoryСтор. 26-27 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 14. |  | Smart World 2Smart Time 2Стор. 28-29 | Ознайомлення із культурою інших країнРозуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | Повторення лексики | Закріплення вивчених структур | Слухати пісню | Розфарбовувати автобус. Співати піснюПовторювати фрази з вправ. Використовувати їх у мовленні |
| 15. |  | Module 2RevisionNow I canСтор.30-31 | Повторення структур, представлених у розділі | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | pencil, book, ruler, pendesk, computer, rubber, apple | What colour is it?What’s this? It’s a…What’s that? It’s a/an …Is it a…?Yes, it is. / No, it isn’t | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Вказувати відповідний малюнокРозфарбовувати, відмічати правильну відповідь(ТВ р.141) |
| 16. |  | Module 3 Family and FriendsLesson 3aСтор. 32-33 | Називати членів сім’ї  | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | father, mother, brother, sister | This is my … | Слухати нові слова.Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відмічати правильну відповідьСпівати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 17. |  | Module 3 Family and FriendsLesson 3 bСтор. 34-35 | Запитувати і відповідати на запитання про належність | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | grandfather, grandmother, pony | Who’s that? It’s my … | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 18. |  | Module 3 Family and FriendsLesson 3 cСтор. 36-37 | Називати домашніх тварин | Ініціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | cat dog, bird, fish | This is my … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь.Монологічне мовлення |
| 19. |  | Module 3 Family and FriendsLet’s playСтор. 38 | Запитувати і відповідати на запитання про членів сім’ї | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother | Is that your …?Yes, it is. / No, it isn’t | Слухати слова  | Повторювати нові словаВказувати відповідний малюнокДіалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 20. |  | Module 3 Family and FriendsProjectСтор. 39Phonics Стор. 117 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Розповідати про свою сім’юЗробити сімейний альбом |
| 21. |  | Module 3Family and FriendsStoryСтор. 40-41 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником  | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 22. |  | Smart World 3Smart Time 3Стор. 42-43  Phonics Стор. 117 | Ознайомлення із культурою своєї та інших країнРозрізняти назви тварин та їх дітей | Повага до традицій свого народу та інших народівРозуміння значення мови для розширення кругозору, формування міжпредметних зв’язків | Повторення лексикиfather, mother, baby | Закріплення вивчених структур | Слухати опис сім’ї | Повторювати речення за зразкомЗ’єднувати малюнки, Називати їхНамалювати родину тварин та розказати про них  |
| 23. |  | Module 3Family and FriendsRevisionNow I canСтор. 44-45  Phonics Стор. 117 | Повторення структур, представлених у розділі | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Повторення лексикиfather, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, pony, cat dog, bird, fish | Закріплення вивчених структурThis is my …Who’s that? It’s my … | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Вказувати відповідний малюнокНумерувати, відмічати правильну відповідь(ТВ р.142) |
| 24. |  | Module 4You and MeLesson 4 aСтор. 46-47 | Розпізнавати числівники від 6 до 10 | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Числівники від 6 до 10 | How old are you?I’m / You’re … | Слухати нові слова.Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відмічати правильну відповідьСпівати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра)Групова робота |
| 25. |  | Module 4You and MeLesson 4 bСтор. 48-49 | Ставити і відповідати на запитання про настрій та стан | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | hungry, thirsty, happy, sad | Are you … ? Yes, I am. / No, I’m not. | Слухати нові слова | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (імітувати настрій, стан) |
| 26. |  | Module 4You and MeLesson 4 cСтор. 50-51 | Говорити про зовнішність | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | big, small, fat, thin | He’s / She’s / It’s … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. Намалювати людину/тварину/річ та описати її (монологічне мовлення) |
| 27. |  | Module 4You and MeLet’s playСтор. 52 | Ставити і відповідати на запитання про настрій тазовнішність | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | boy, girl, short, tall | Is he/she …?Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. | Слухати нові слова  | Повторювати словаВказувати відповідний малюнок. Вирізати ляльок (с. 89)Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 28. |  | Module 4You and meProjectСтор. 53 Phonics Стор. 118 | Говорити про зовнішність та настрій | Ініціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати слова, розповіді інших учнів | Описувати ляльку: її зовнішність та настрій.Зробити ляльку з пластиліну (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 29. |  | Module 4You and meStoryСтор. 54-55 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 30. |  | Smart World 4Smart Time 4Стор. 56-57 Phonics Стор. 118 | Розрізняти національні костюми різних народівРозрізняти назви тварин та вказувати кількість кінцівок кожної тварини | Повага до традицій інших народівРозуміння значення мови для розширення кругозору, формування міжпредметних зв’язків | Numbers: 1-10; beetle, bird, spider, cat, crab, starfish | Закріплення вивчених структур | Слухати слова | Називати вік  З’єднувати малюнки з відповідними цифрами. Називати кількість кінцівок кожної тварини |
| 31. |  | Module 4You and MeREVISIONСтор. 58 Phonics Стор. 118 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Відаовідати «Так» чи «Ні». |
| 32. |  | Module 4You and MeNow I canСтор. 59 | Повторення структур, представлених у розділі | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Числівники від 6 до 10hungry, thirsty, happy, sad, big, small, fat, thinboy, girl, short, tall | How old are you?I’m / You’re …Are you … ? Yes, I am. / No, I’m not.He’s / She’s / It’s …Is he/she …?Yes, he / she is.  No, he / she isn’t. | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Відмічати правильну відповідь(ТВ) |
| 33. |  | Module 5Toys and GamesLesson 5 aСтор. 60-61 | Розуміти та виконувати прості вказівки | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | stand up, sit down, clap your hands | Наказовий спосіб дієслів | Слухати нові слова.Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Співати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 34. |  | Module 5Toys and GamesLesson 5 bСтор. 62-63 | Називати іграшки  | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | bike, kite, plane | I have got a … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P  |
| 35. |  | Module 5Toys and GamesLesson 5 cСтор. 64-65 | Говорити про приналежність | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | ball, train, robot | I haven’t got a … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь.  |
| 36. |  | Module 5Toys and GamesLet’s playСтор. 66 | Ставити і відповідати на запитання про приналежність | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | bike, kite, plane,ball, train, robot | Have you got a …?Yes, I have. / No, I haven’t. | Слухати нові слова  | Повторювати словаВказувати відповідний малюнок. Вирізати картинки (с. 91)Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 37. |  | Module 5Toys and GamesProjectСтор. 67 Phonics Стор. 119 | Говорити про зовнішність та настрій | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати слова, розповіді інших учнів | Описувати ляльку: її зовнішність та настрій.Зробити ляльку з пластиліну (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 38. |  | Module 5Toys and GamesStoryСтор. 68-69 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 39. |  | Smart World 5Smart Time 5Стор. 70-71 Phonics Стор. 119 | Ознайомитись із культурою інших країнРозуміти усну мову, відповідно реагувати | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | drum, dollНазви видів спорту*Additional:* tennis, swimming, running, basketball | Закріплення вивчених структур What’s that? It’s a/an …Is it a…? | Слухати слова | Показувати малюнки, називати види спорту |
| 40. |  | Module 5Toys and GamesREVISIONСтор. 72Phonics Стор. 119 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Вибирати варіанти відповідей |
| 41. |  | Module 5Toys and GamesNow I canСтор. 73 | Повторення структур, представлених у розділі | Ініціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | stand up, sit down, clap your hands, bike, kite, plane, ball, train, robot | Наказовий спосіб дієслівI have got a …I haven’t got a …Have you got a …?Yes, I have. / No, I haven’t. | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Відмічати правильну відповідь(ТВ) |
| 42. |  | Module 6 My BodyLesson 6 aСтор. 74-75 | Розпізнавати і називати частини обличчя | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | ears, eyes, mouth, nose | Наказовий спосіб дієслів | Слухати нові слова.Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відмічати правильну відповідьСпівати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 43. |  | Module 6 My BodyLesson 6 bСтор.76-77 | Розпізнавати і називати частини тіла та описувати зовнішність | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | head, arms, legs, hands | He/She/It has got … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Намалювати смішного монстра та описати її (монологічне мовлення) |
| 44. |  | Module 6 My BodyLesson 6 cСтор. 78-79 | Розпізнавати і називати частини тіла та описувати зовнішністьГоворити про приналежність | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | feet, fingers, toes, teeth | He/She/It hasn’t got … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра)  |
| 45. |  | Module 6 My Body Let’s playСтор. 80 | Виконувати прості вказівки | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | ears, eyes, mouth, nose, head, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, teeth | He/She/It has got …He/She/It hasn’t got … | Слухати співрозмовника  | Повторювати словаВказувати відповідний малюнок. Вгадувати та запитувати співрозмовникаДіалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 46. |  | Module 6My Body ProjectСтор. 81Phonics Стор. 120 | Розуміти усну, відповідно реагувати | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати пісню | Розповідати про свою ляльку.Зробити паперову ляльку (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 47. |  | Module 6My Body StoryСтор. 82-83 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Уміння уважно слухатиПравила поведінки: не суди людину за зовнішнім виглядом | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 48. |  | Smart World 6Smart Time 6Стор. 84-85Phonics Стор. 120 | Ознайомлення із культурою інших країнРозуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | Повторення лексики | This is a…It lives in…Закріплення вивчених структур | Слухати cлова | Малювати тварин. Розповідати про їх місце знаходженняСпівати пісню, вказувати відповідні частини тіла |
| 49. |  | Module 6 My BodyREVISIONСтор. 86 Phonics Стор. 120 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Вибирати правильні варіанти відповідей |
| 50. |  | Module 6 My BodyNow I canСтор. 87  | Повторення структур, представлених у розділі | Ініціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | ears, eyes, mouth, nose, head, arms, legs, hands, feet, fingers, toes, teeth | Наказовий спосіб дієслівHe/She/It has got …?He/She/It hasn’t got … | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Відмічати правильну відповідь(ТВ) |
| 51. |  | Module 7FoodLesson 7 aСтор. 88-89 | Розпізнавати і називати фрукти | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  | bananas, grapes, strawberries, oranges | I like … | Слухати нові слова.Слухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь.Співати пісню Діалогічне мовлення Т – P (гра) |
| 52. |  | Module 7FoodLesson 7 bСтор. 90-91 | Розпізнавати і називати їжуВиражати уподобання | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | carrots, rice, eggs, beans | I like … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P |
| 53. |  | Module 7FoodLesson 7 cСтор. 92-93 | Говорити про уподобання у їжі | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами | pizza, burger, ice cream, pasta | I don’t like … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Вибирати правильну відповідь. Намалювати улюблену їжу. Розказати про неї Діалогічне мовлення Р – P (гра)  |
| 54. |  | Module 7FoodLet’s playСтор. 94 | Запитувати ввічливо та дякувати | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | bananas, grapes, strawberries, oranges, carrots, rice, eggs, beans,pizza, burger, ice cream, pasta | I like / I don’t like … | Слухати діалог | Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 55. |  | Module 7FoodProjectСтор. 95Phonics Стор. 121 | Розуміти усну мову | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати монолог однокласника | Розповідати про свої уподобання в їжі.Зробити підвісну декорацію з паперовими продуктами харчування (розвиток креативного мислення та підготовка руки до письма) |
| 56. |  | Module 7FoodStoryСтор. 96-97 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 57. |  | Smart World 7Smart Time 7Стор. 98-99 Phonics Стор. 121 | Ознайомлення із культурою інших країнРозуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Продукти та їх походження*Additional*: milk, yoghurt, meat, oranges, apples, cheese, cow, tree | Закріплення вивчених структур | Слухати та читати речення | Повторювати фрази з вправ. Використовувати їх у мовленніНазивати джерела походження продуктів харчування |
| 58. |  | Module 7FoodREVISIONСтор. 100 Phonics Стор. 121 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Математична:■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Правильно відзначати малюнки надаючи відповіді. |
| 59. |  | Module 7FoodNow I canСтор. 101 | Повторення структур, представлених у розділі | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | bananas, grapes, strawberries, oranges, carrots, rice, eggs, beans,pizza, burger, ice cream, pasta | I like / I don’t like … | Читати, слухати та вказувати відповідний малюнок  | Відмічати правильну відповідь. Малювати правильну відповідь (ТВ р.146) |
| 60. |  | Module 8My HouseLesson 8 aСтор. 102-103 | Називати кімнати у будинку | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | bedroom, kitchen, bathroom, living room | Where’s the …? In the … | Слухати нові слова. Слухати монологиСлухати пісню | Вимова та правопис нових слів. Відзначати правильну відповідьСпівати пісню.  Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 61. |  | Module 8My HouseLesson 8 bСтор. 104-105 | Запитувати і відповідати на запитання про місцезнаходження предметів | Інформаційно-цифрова:■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  | on, under, bad, wardrobe | Where’s the (ball)? It’s on/under the … | Слухати нові словаСлухати діалог та монолог | Вимова та правопис нових слів. Вказувати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 62. |  | Module 8My HouseLesson 8 cСтор. 106-107 | Розпізнавати і називати предмети одягу | Ініціативність і підприємливість:■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя | in, table, shoes, shirt | Where is / are the …?It’s/They’re on / in / under the … | Слухати нові словаСлухати монологи | Вимова та правопис нових слів. Визначати правильну відповідь. Діалогічне мовлення Р – P  |
| 63. |  | Module 8My HouseLet’s playСтор. 108 | Описувати зовнішній вигляд | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | bedroom, kitchen, bathroom, living room, on, under, bad, wardrobe,in, table, shoes, shirt | His/Her … is / are … | Слухати слова  | Повторювати словаВказувати відповідний малюнок. Вирізати картинки (с. 95)Діалогічне мовлення Р – P (гра) |
| 64 |  | Module 8My HouseProjectСтор. 109Phonics Стор. 122-124 | Розуміти усну і, відповідно реагувати | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | Закріплення лексики | Закріплення конструкцій | Слухати монологи | Розповідати про власну кімнату.Зробити плакат – зображення своєї кімнати (розвиток креативного мислення) |
| 65. |  | Module 8My HouseStoryСтор. 110-111 | Розуміти усну мову, відповідно реагувати | Уміння уважно слухатиПравила поведінки: підтримуй кімнату чистою та охайною | Повторення лексики | Повторення конструкційWhat a mess! | Слухати історію | Вказувати відповідний малюнок |
| 66. |  | Smart World 8Smart Time 8Стор. 112-113 Phonics Стор. 122-124 | Опис прапорів та культурних пам’яток США, Франції та ВеликобританіїРозуміння значення мови для розширення кругозору, формування соціокультурної компетенції учнів, формування міжпредметних зв’язків.Опис житлових примыщень в різних країнах | Соціальна та громадянська:■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування  | Країни та видатні місця*Additional*: Statue of Liberty, Big Ben, Eiffel Tower, the USA, France, the UKigloo, hut, houseboat | Закріплення вивчених структур | Слухати слова | Повторювати речення.Повторювати фрази. Використовувати їх у мовленні |
| 67. |  | Module 8My HouseREVISIONСтор. 114Phonics Стор. 122-124 | Розуміти усну і письмову мову, відповідно реагувати | Ініціативність і підприємливість:■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Повторення лексики | Повторення конструкцій | Слухати слова | Повторювати слова. Діалогічне мовлення Р – P |
| 68. |  | Module 8My HouseNow I canСтор.115 | Повторення структур, представлених у розділі | Уміння вчитися упродовж життя:■ самостійно працювати з підручником | Предмети одягу. Будинок та умеблювання | Where’s the …? In the … It’s on/under the … His/Her … is/are … | Слухати та вказувати відповідний малюнок  | Відмічати правильну відповідь. Поєднувати малюнки(ТВ) |
| 69. |  | That’s how much I know! | Повторення структур, представлених у першому рівні підручника | Уміння вчитися упродовж життя:■ оцінювати власні навчальні досягнення | Повторення лексики | Повторення вивчених граматичних конструкцій | Слухати та вказувати відповідний малюнок | Відмічати правильну відповідь. Поєднувати малюнки(ТВ) |