****

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник Full Blast Plus for Ukraine 5 клас НУШ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата/***  ***уроки*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | ***Мовний інвентар*** | | | | ***Очікувані результати навчання*** | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ зорове сприймання*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | | ***Граматика*** | |
| 1 |  | Hello Привіт  SB, pp. 4-5 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Парна робота: надання відповідей на запитання | Numbers (1-100) | | The verb ‘to be’(affirmative) | | Ставить та відповідає на запитання про себе | WB pp. 4-5,  ex. A, B, C  Wordlist p.131 |
| 2 |  | Hello Привіт SB, p. 6 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Опис малюнку в усній формі | School objects: door, chair, computer, teacher, desk, window, bin, sharpener, rubber, pen, school bag, umbrella, pencil case, book | | What’s this? What’s that? | | Ставить і відповідає на прості запитання | WB p. 5, ex. D, E  Wordlist p.131 |
| 3 |  | Hello  Привіт  SB, p. 7 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання  ■ бере участь у коротких простих діалогах про членів родини | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Family: mother/mum, father/dad, grandmother, grandfather, sister, brother, woman/girl, man/boy | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Надає інформацію про себе та своє оточення | WB p. 6, ex. F, G  Wordlist p. 131 |
| 4 |  | Hello Привіт SB, p. 8 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Classroom language, Colours | | Imperative affirmative/  negative | | Вживає наказовий спосіб, розповідає про заборонені дії | WB p. 7 H,I  Wordlist p. 131-132 |
| 5 |  | Module 1 Who are you? Where are you from? Хто ти? Де ти? SB, p. 9-10 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання та прослуховування діалогу, виконання завдання (matching) | Робота в групі: дискусія | Countries and nationalities: Brazil/ Brazilian, China/Chinese, France/French, Greece/Greek, Hungary/Hungarian, Italy/Italian, Mexico/Mexican, Ukraine/ Ukrainian,  Poland/Polish | | Where are you from?  – I’m from… | | Надає інформацію про себе та своє оточення | WB p. 8, ex. A, B, C  Wordlist p.132 |
| 6 |  | Module 1 Who are you? 1a Where are you? Хто ти? Де ти?  SB, p. 11 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: діалогічне мовлення (надання відповідей на запитання) | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі звуками /s/, / ʃ /, / tʃ/. | | Possessive adjectives (my, your, our) | | Розповідає про себе основну інформацію, читає та розпізнає звуки /s/, / ʃ /, / tʃ/. | WB p. 9, ex. D, E, F  Wordlist p. 132 |
| 7 |  | Module 1 Who are you?  1b He’s a chef  Хто ти?  Він повар  SB, p. 12 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її |  | Читати текст та виконувати завдання (answer the questions) |  | Professions: actor/actress, shop assistant,secretary, doctor, nurse, delivery person, chef, bus driver, police  officer, waiter/waitress, taxi driver | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією | WB p. 10,  ex. A, B  Wordlist p. 132 |
| 8 |  | Module 1 Who are you? 1b He’s a chef  Хто ти? Де ти?  SB, p. 13 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання граматичного завдання (multiple choice act.) | Написання розповіді про родину | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | The verb ‘to be’ (negative/questions) | | Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією | WB p. 11, ex. C, D, E  Wordlist p.132-133 |
| 9 |  | Module 1 Who are you? 1c Day and night  Хто ти? Де ти?  SB, p. 14 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання завдання (filling in the gaps) |  | Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday | |  | | Називає дні тижня та називає час | WB p. 12,  ex. A, B  Wordlist p. 133 |
| 10 |  | Module 1 Who are you? 1c Day and night  Хто ти? Де ти?  SB, p. 15 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та інсценування діалогу | Робота в парах:  guessing game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього  заняття | | Продукує прості речення про своє дозвілля | WB p. 12,  ex. C  Wordlist p. 133 |
| 11 |  | Module 1 Who are you? 1d Meet the band  Хто ти? Знайомтеся з групою  SB, p. 16 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (matching) |  | Musical instruments: keyboard, violin, piano, guitar, drums | | Present Simple (affirmative) | | Називає музичні інструменти | WB p. 13,  ex. A, B  Wordlist p. 133 |
| 12 |  | Module 1 Who are you? 1d Meet the band  Хто ти? Знайомтеся з групою  SB, p. 17 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групі: проведення групового дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | What…? Who…? | | Ставить та дає відповіді на запитання. Розповідає про улюбленого співака та музичну групу. | WB p. 13,  ex. C  Wordlist p. 133 |
| 13 |  | Module 1 Who are you?  1e I’m a student  Хто ти? Я –учень  SB, p. 18 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в групах: проведення дослідження | School subjects: geography, maths, history, English, PE, art, music, science | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Називає шкільні предмети, ставить запитання та дає відповіді. | WB p. 14, ex. A, B, C  Wordlist p. 133 |
| 14 |  | Module 1 Who are you?  1e I’m a student  Хто ти? Я –учень  SB, p. 19 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання листа та виконання завдання (заповнення таблиці) | Робота в парах: надання відповідей на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Using Capital Letters, Punctuation | | Продукує короткі речення про себе та свої уподобання. | WB p. 15,  ex. D, E  Wordlist p. 133 |
| 15 |  | Module 1 Who are you? Round-up  Хто ти? Підсумки  SB, p. 20 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання речень та виконання граматичного завдання | Написання та доповнення речень | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | | Продукує короткі фрази з описом себе, розповідає основну інформацію про себе та свої уподобання. | WB pp. 16- 17, ex. A, B, C, D, E, F, G |
| 16 |  | Test 1 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Складання діалогів |  | Узагальнення лексичного матеріалу | | Узагальнення граматичного матеріалу | |  | Скласти речення за зразком |
| 17 |  | Culture Page p. 113  Things to do in Kyiv | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття України. |  |  |  | |  | | Розповідає про визначні місця Києва | Проєктна робота |
| 18 |  | CLIL page Maths p. 115 |  | Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів  Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  | |  | |  | Проєктна робота Do a class survey! |
| 19 |  | Module 2 All about me 2a My things  Все про мене. Мої речі  SB, p. 21-22 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Інформаційно-цифрова:  ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів | Читання діалогу- коміксу та виконання завдання | Інсценування діалогу | Mobile phone, CD, camera, sunglasses, skateboard, game console, MP3 player, rollerblades, cap, bike | | Have got / has got | | Ставить і відповідає на запитання з метою ідентифікації власника | WB p. 18, ex. A, B, C  Wordlist p. 133 |
| 20 |  | Module 2 All about me 2a My things  Все про мене. Мої речі  SB, p. 23 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в групі:  memory game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | | Ставить і відповідає на запитання з метою ідентифікації власника.  Розуміє короткі аудіозаписи з паузами | WB p. 19,  ex. D, E  Wordlist p. 133-134 |
| 21 |  | Module 2 All about me  2b My clothes  Все про мене. Мій одяг  SB, p. 24 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Надання відповідей на запитання | Clothes: hoody, jeans, trainers, T- shirt, jacket, trousers, jumper, skirt, leggings, shoes, scarf, belt | | | Plural Forms (introduction) | Називає предмети одягу, розповідає про свій улюблений одяг. | WB p. 20,  ex. A, B  Wordlist p. 134 |
| 22 |  | Module 2 All about me  2b My clothes  Все про мене. Мій одяг  SB, p. 25 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Написання тексту щодо власного одягу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття.  Ознайомлення зі звуками /s/, /z/, /iz/. | | | These/those, plural forms | Вживає множину іменників, розпізнає звуки /s/, /z/, /iz/. | WB p. 21, ex. C, D, E  Wordlist p. 134 |
| 23 |  | Module 2 All about me  2c My pet  Все про мене. Мій домашній улюбленець  SB, p. 26 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогу та виконання завдання (matching) | Інсценування діалогу | Parts of the body: face, teeth, arm, hand, head, foot, mouth, eye, wing, tail, nose, ear, body | | | Possessive Case (introduction) | Називає частини тіла, ставить та відповідає на запитання про домашнього улюбленця. | WB p. 22,  ex. A, B  Wordlist p. 134 |
| 24 |  | Module 2 All about me 2c My pet  Все про мене. Мій домашній улюбленець  SB, p. 27 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогу та виконання завдання (matching) | Робота в парах, гра ‘Guessing Game’ | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | | Possessive Case – Whose…? | Використовує присвійний відмінок, продукує прості речення про домашнього улюбленця. | WB p. 23, ex. C, D, E  Wordlist p. 134 |
| 25 |  | Module 2 All about me  2d You’re a star  Все про мене. Ти –зірка  SB, p. 28 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання текстів та виконання завдання (answering the questions) |  | Actions: to dance, to sing, to swim, to use a computer, to play a musical instrument, to draw well, to speak French, to ride a horse, to ride a bike, to skateboard, to cook, to take pictures | | | The verb ‘can’ | Розповідає про свої уподобання, що вміє робити | WB p. 24,  ex. A, B  Wordlist p. 134-135 |
| 26 |  | Module 2 All about me  2d You’re a star  Все про мене. Ти –зірка  SB, p. 29 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в групах: проведення  дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | | The verb ‘can’ | Продукує прості речення про свої уподобання, що вміє та що не вміє робити. | WB p. 24,  ex. C  Wordlist p. 135 |
| 27 |  | Module 2 All about me 2e My best friend  Все про мене. Мій найкращий друг  SB, p. 30 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах:  guessing game | Chubby boy, fair hair, long hair, a young man, a tall boy, short hair, a slim boy, dark hair, an old man | | | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | Продукує прості речення з метою опису зовнішності | WB p. 25,  ex. A, B  Wordlist p. 135 |
| 28 |  | Module 2 All about me 2e My best friend  Все про мене. Мій найкращий друг  SB, p. 31 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в парах: надання відповідей на питання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | | Conjunctions: ‘and’ and ‘but’ | Вживає сполучники “and”, “but”. Продукує прості речення про найкращого друга. | WB p. 25,  ex. C  Wordlist p. 135 |
| 29 |  | Module 2 All about me Round-up Все про мене. Підсумки  SB, p. 32 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання речень та виконання граматичного завдання | Доповнення речень у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом зовнішності, розповідає про себе та своє оточення. | WB p. 26, ex. A, B, C, D |
| 30 |  | Module 2 All about me Culture Page  SB, pp. 33-34 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання текстів та виконання завдання (answer the questions) | Груповий спів пісні | Music: hip-hop, rapper, bagpipes, balalaika, didgeridoo, samba etc. | | |  |  | WB p. 27, ex. E, F, G |
| 31 |  | Test 2 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Складання діалогів |  | Узагальнення лексичного матеріалу | | | Узагальнення граматичного матеріалу |  | Скласти речення за зразком |
| 32 |  | Module 3’ It’s my life 3a Day in day out Це моє життя. День за днем  SB, p. 35-36 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання тексту ‘Tammy Turner: a young Picasso’ та виконання завдання  (true/false) |  | Daily routines: to get dressed, to go to school, to have breakfast, to get up, to have a shower, to do homework, to brush teeth, to go to  bed | Present Simple (affirmative) | | | Розповідає про щоденні справи. | WB p. 28,  ex. A, B  Wordlist p. 135 |
| 33 |  | Module 3’ It’s my life 3a Day in day out  SB, p. 37 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (filling in the table) | Робота в парах: діалогічне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі звуками /s/, /z/, /iz/. | Prepositions of time | | | Продукує прості речення про свої щоденні справи та щоденні справи друга. Читає та розпізнає звуки:  s-/s/,  s-/z/,  es-/iz/ | WB p. 29, ex. C, D, E  Wordlist p. 135 |
| 34 |  | Module 3’ It’s my life  3b Do you like sports?  Це моє життя. Ти полюбляєш спорт?  SB, p. 38 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогу та виконання завдання (multiple choice act.) | Інсценування діалогу | To play table tennis, to do athletics, to do gymnastics, to play football, to go swimming, to play tennis etc | Present Simple (negative) | | | Називає види спорту, розповідає про свої уподобання. | WB p. 30, ex. A, B, C  Wordlist p. 135 |
| 35 |  | Module 3’ It’s my life  3b Do you like sports?  SB, p. 39 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple (questions) | | | Ставить та відповідає на запитання використовуючи теперішній час Present Simple. | WB p. 31,  ex. D, E  Wordlist p. 135-136 |
| 36 |  | Module 3’ It’s my life  3c Time out  Це моє життя. Поза школою  SB, p. 40 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: проведення опитування | Free-time activities: to talk on the phone, to surf the Net, to hang out  with friends, to read magazines, to go shopping etc. | Повторення граматичного  матеріалу з попередніх занять | | | Розповідає про своє хоббі та вільний час. | WB p. 32,  ex. A, B  Wordlist p. 136 |
| 37 |  | Module 3’ It’s my life 3c Time out  Це моє життя. Поза школою  SB, p. 41 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: проведення опитування | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Present Simple with Wh-questions | | | Продукує прості речення про свій вільний час. | WB p. 32,  ex. C, D  Wordlist p. 136 |
| 38 |  | Module 3’ It’s my life  3d Around the house  Це моє життя. Дома.  SB, p. 42 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту  ‘Housework Crazy’ | Відповідати на запитання в усній формі | Household chores: to do the washing, to wash the car, to hoover, to tidy the room, to do the washing-up etc | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | | Розповідає про хатні обов’язки. | WB p. 33,  ex. A, B  Wordlist p. 136 |
| 39 |  | Module 3’ It’s my life  3d Around the house  Це моє життя. Дома.  SB, p. 43 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Робота в парах: запитувати та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Adverbs of frequency ( always, usually, often, sometimes, never). | | | Вживає прислівники частоти always, usually, often, sometimes, never, продукує прості речення про свої хатні обов’язки з використанням прислівників частоти. | WB p. 34  ex. C, D  Wordlist p. 136 |
| 40 |  | Module 3’ It’s my life  3e My favourite day  Це моє життя. Мій улюблений день  SB, p. 44 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false) | Надання відповідей на запитання в усній формі | Hobbies: jewellery, model planes, ballet, arts and crafts, rollerblading, stamps, coins, comics | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | | Розуміє короткі аудіозаписи з паузами, розповіає про улюблене хоббі. | WB p. 35,  ex. A, B  Wordlist p. 136 |
| 41 |  | Module 3’ It’s my life  3e My favourite day  Це моє життя. Мій улюблений день  SB, p. 45 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (filling in the table) | Опис свого дня у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Word order | | | Розуміє та вживає питальні слова When? What? Who?, продукує прості речення про улюблений день тижня. | WB p. 35  ex. C  Wordlist p. 136-137 |
| 42 |  | Module 3’ It’s my life Round-up  Це моє життя. Підсумки  SB, p. 46 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання речень та виконання граматичного  завдання | Доповнення речень у письмовій  формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | | | Розповідає про вільний час, своє хоббі, улюблений вид спорту та щоденні справи, вживає теперішній час Present Simple, прийменники часу. | WB p. 36- 37, ex. A, B,  C, D, E, F, G |
| 43 |  | Test 3 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Складання діалогів |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | |  | Скласти речення за зразком |
| 44 |  | CLIL lesson Science Magnets p. 114 | Розглядає природу як цілісну систему | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником  Математична:  ■ розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект |  |  |  |  | | |  | Проєктна робота  Do an experiment! |
| 45 |  | Module 4 Where I live 4a Home sweet home  Там, де я живу. Милий дім  SB, pp. 47-48 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на запитання) | Групова дискусія щодо місцепроживання | House: bathroom, living room, kitchen, bedroom, balcony, garden, upstairs, downstairs, garage, basement, stairs |  | | | Називає кімнати в будинку та в квартирі | WB p. 38, ex. A, B, С  Wordlist p. 137 |
| 46 |  | Module 4 Where I live 4a Home sweet home  Там, де я живу. Милий дім  SB, p. 49 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | There is/ there are | | | Вживає конструкцію There is/ There are, продукує прості речення з використанням конструкції there is/there are для опису малюнків. | WB p. 39, ex. D, E, F  Wordlist p. 137 |
| 47 |  | Module 4 Where I live 4b Where is it?  Там, де я живу. Де це?  SB, p. 50 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  (matching) | Робота в групі: опис малюнків | Furniture: bed, rug, wall, poster, bookcase, armchair, sofa, lamp, coffee table, floor etc | Prepositions of place | | | Називає меблі в будинку, вживає прийменники місця. | WB p. 40,  ex. A, B  Wordlist p. 137 |
| 48 |  | Module 4 Where I live 4b Where is it?  Там, де я живу. Де це?  SB, p. 51 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогу та виконання завдання (true/false act.) | Робота в парах: ставити та відповідати на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Definite and indefinite articles | | | Розуміє короткі аудіозаписи з паузами, вживає артиклі a/an, the , продукує прості речення для опису свого будинку/квартири. | WB p. 41, ex. C, D, E, F  Wordlist p. 137 |
| 49 |  | Module 4 Where I live 4c My neighbourhood  Там, де я живу. Мій район  SB, p. 52 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогів та виконання завдання | Інсценування діалогів | Neighbourhood: hospital, supermarket, post office, bank, café, newsagent’s, bookshop, skatepark | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | | Розуміє короткі аудіозаписи з паузами. Продукує короткі речення про свій мікрорайон. | WB p. 42, ex. A, B, C  Wordlist p. 137 |
| 50 |  | Module 4 Where I live 4c My neighbourhood  Там, де я живу. Мій район  SB, p. 53 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false) | Робота в парах: ставити питання та відповідати на  них | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Personal Pronouns: subject and object pronouns | | | Вживає особові займенники, використовує модальне дієслово can для дозволу. | WB p. 43, ex. D, E, F  Wordlist p. 137-138 |
| 51 |  | Module 4 Where I live 4d Places to visit  Там, де я живу. Цікаві місця  SB, p. 54 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання коротких текстів та виконання завдання (matching) | Надання відповідей на запитання в усній формі | Ticket, theatre, skate park, swimming pool, fence, museum. | The verb ‘must’introduction. | | | Читає та розуміє короткі повідомлення. | WB p. 44,  ex. A, B  Wordlist p. 138 |
| 52 |  | Module 4 Where I live 4d Places to visit  Там, де я живу. Цікаві місця  SB, p. 55 | ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) | Опис місця у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення з невимовними буквами. | The verb ‘must’ | | | Продукує прості речення з використанням модального дієслова must/mustn’t. | WB p. 44,  ex. C  Wordlist p. 138 |
| 53 |  | Module 4 Where I live 4e My house  Там, де я живу. Мій дім  SB, p. 56 | Розглядає природу як цілісну систему | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) |  | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Ordinal numerals | | | Вживає порядкові числівники, розуміє короткі аудіозаписи з паузами. | WB p. 45,  ex. A, B  Wordlist p. 138 |
| 54 |  | Module 4 1Where I live  4e My house  Там, де я живу. Мій дім  SB, p. 57 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (filling in the table) | Опис власного житла в  письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного  матеріалу з попередніх занять | | | Продукує прості речення для опису будинку. | WB p. 45,  ex. C, D  Wordlist p. 138 |
| 55 |  | Module 4 Where I live Round-up  Там, де я живу. Підсумки  SB, p. 58 | Розглядає природу як цілісну систему | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | | Розповідає про кімнати в будинку та квартирі, описує власну кімнату, питає дозвіл та висловлює прохання. | WB p. 46, ex. A, B, C, D |
| 56 |  | Module 4 Where I live Culture Page  Там, де я живу.  SB, pp. 59-60 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття Британії. | Читання тексту ‘The life of a typical British teenagers’ та виконання завдання  (answer the questions | Надання відповідей на запитання в усній формі  Груповий спів пісні | Telly, band, mate, fish and chips, mate, to hang out |  | | |  | WB p. 47, ex. E, F, G |
| 57 |  | Test 4 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Складання діалогів |  | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | |  | Скласти речення за зразком |
| 58 |  | Контроль розуміння на слух |  |  | TRP |  |  |  | | |  |  |
| 59 |  | Контроль говоріння |  |  |  | TRP |  |  | | |  |  |
| 60 |  | Контроль читання |  |  | TRP |  |  |  | | |  |  |
| 61 |  | Контроль письма |  |  |  | TRP |  |  | | |  |  |
| 62 |  | Module 5 Nice and tasty 5a Delicious  Гарний та смачний. Смаколики  SB, pp. 61-62 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування та читання діалогу, виконання завдання | Групова дискусія щодо їжі та ресторанів | Chicken, strawberries, peppers, cheese, yoghurt, butter, carrots, steak, potatoes, apple, tomatoes, sausage, mushrooms |  | | | Називає продукти харчування, розуміє короткі діалоги з паузами. | WB p. 48,  ex. A, B  Wordlist p. 138 |
| 63 |  | Module 5 Nice and tasty 5a Delicious  Гарний та смачний. Смаколики  SB, p. 63 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання коротких діалогів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Countable and uncountable nouns | | Вживає злічувані/незлічувані іменники, продукує прості речення про уподобання в їжі. | WB p. 49,  ex. C, D, E  Wordlist p. 138 |
| 64 |  | Module 5 Nice and tasty 5b Let’s order  Гарний та смачний. Давай замовимо  SB, p. 64 | Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров’я | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Прослуховування та читання діалогу та виконання завдання (finding a mistake) | Інсценування діалогу | Burger, club sandwich, pasta, chips, salad, milkshake, chocolate cake, soft drink | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього завдання | | Називає продукти харчування, розуміє короткі аудіозаписи з паузами. | WB p. 50,  ex. A, B  Wordlist p. 139 |
| 65 |  | Module 5 Nice and tasty 5b Let’s order  Гарний та смачний. Давай замовимо  SB, p. 65 | ■ бере участь у коротких рольових іграх | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Countable and uncountable nouns (some-any) | | Вживає some/any зі злічуваними та незлічуваними іменниками. | WB p. 51, ex. C, D, E  Wordlist p. 139 |
| 66 |  | Module 5 Nice and tasty  5c You are what you eat Гарний та смачний. Ти це, що ти їж  SB, p. 66 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання вікторини та виконання завдання | Групове обговорення здорового способу життя | Containers: a slice, a can, a cup, a glass, a bottle, a packet | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього завдання | | Вживає лексичні одиниці уроку, говорить про здорове харчування. | WB p. 52, ex. A, B, С  Wordlist p. 139 |
| 67 |  | Module 5 Nice and tasty  5c You are what you eat  Гарний та смачний. Ти це, що ти їж  SB, p. 67 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (надання відповідей на питання) | Робота в групі: проведення дослідження | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | How much? /How many? | | Вживає how much з незліченими та how many зі зліченими іменниками. Продукує прості речення про здорові звички. | WB p. 53, ex D, E, F  Wordlist p. 139 |
| 68 |  | Module 5 Nice and tasty 5d Food facts  Гарний та смачний. Факти про їжу  SB, p. 68 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Групове обговорення прочитаного тексту | A cook, mushroom, expensive, to pinch, delicious, to taste, tasty | | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього завдання | | Вживає нову лексику усно та письмово. | WB p. 54,  ex. A  Wordlist p. 139 |
| 69 |  | Module 5 Nice and tasty 5d Food facts SB, p. 69 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях |  | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching) |  | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття  Ознайомлення зі звуками / g / та / dʒ / | |  | | Розрізняє звуки / g / та / dʒ /  Розуміє короткі аудіозаписи з паузами. | WB p. 54,  ex. B  Wordlist p. 139 |
| 70 |  | Module 5 Nice and tasty  5e Three square meals  Гарний та смачний. Сніданок, обід та вечеря  SB, p. 70 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Групове обговорення харчування | Soup, omelette, pancakes, tuna, rice, doughnut, hot dog | |  | | Вживає нові ЛО уроку, розповідає про здорове харчуання. | WB p. 55,  ex. A  Wordlist p. 139-140 |
| 71 |  | Module 5 Nice and tasty  5e Three square meals  Гарний та смачний. Сніданок, обід та вечеря  SB, p. 71 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та трансформація речень | Опис уподобань у харчуванні в письмовій  формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Avoiding repetitions | | Продукує прості речення про уподобання в харчуванні письмово. | WB p. 55,  ex. B, C  Wordlist p. 139-140 |
| 72 |  | Module 5 Nice and tasty Round-up  Гарний та смачний. Підсумки  SB, p. 72 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій  формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з  попередніх занять | | Розповідає про улюблену їжу, продукує прості речення про здорові звички усно та письмово, вживає some/any з іменниками. | WB pp. 56, ex. A, B,  C, D |
| 73 |  | Test 5 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Складання діалогів |  |  | |  | |  | WB p. 57, ex. E, F, G |
| 74 |  | Culture Page  Їжа в Україні p. 114 | висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття України. |  |  |  | |  | |  | Проєктна робота |
| 75 |  | Module 6 Events  6a Party Time  Події. Час для вечірки  SB, pp. 73-74 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання текстів та виконання завдання: надання відповідей на запитання | Робота в парах: надання відповідей на запитання | Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Party: costume, invitation, to dress up, birthday | | Prepositions of time (in+ month, on+ date) | | Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, вживає прийменники часу. | WB p. 58, ex. A, B, C.  Wordlist p.140 |
| 76 |  | Module 6 Events  6a Party Time  Події. Час для вечірки  SB, p. 75 | ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) | Написання запрошення на вечірку в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Like /love/ enjoy/ hate  + ing | | Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, вміє писати запрошення на вечірку. | WB p. 59, ex. D, E, F  Wordlist p. 140 |
| 77 |  | Module 6 Events  6b Rain or shine  Події. Погода чи негода.  SB, p. 76 | висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: обговорення погодних умов | Sunny, windy, cloudy, hot, cold, to snow, to rain | | Prepositions of time (in+ season) | | Вживає нові ЛО уроку, обговорює погодні умови в парі, вживає прийменник часу in з порами року. | WB p. 60,  ex. A, B  Wordlist p.140 |
| 78 |  | Module 6 Events  6b Rain or shine  Події. Погода чи негода.  SB, p. 77 | висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Розрізняє  безпечні та небезпечні ситуації під час активного  відпочинку | Читання речень та виконання граматичного завдання | Опис погодних умов у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі звуками /n/, / ŋ/. | | Present Progressive (affirmative and negative) | | Вживає Present Progressive в стверджувальних та заперечних реченнях, розпізнає звуки/n/, / ŋ/. | WB p. 61, ex. C, D, E  Wordlist p.140 |
| 79 |  | Module 6 Events  6c Save the animals  Події. Врятувати тварин  SB, p. 78 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування та читання діалогу, виконання завдання (filling in the gaps) | Групове обговорення тварин під  загрозою вимирання | Animals: tiger, dolphin, shark, sea turtle, monkey, whale, lion, bear, elephant | | Повторення граматичного матеріалу з  попереднього заняття | | Розуміє аудіозапис з паузами, вживає нові ЛО уроку. | WB p. 62, ex. A, B, C  Wordlist p.140-141 |
| 80 |  | Module 6 Events  6c Save the animals  Події. Врятувати тварин  SB, p. 79 | висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння захисту природи та навколишнього середовища. | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (correcting the mistakes) | Робота в парах, гра: Guessing Game | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Present Progressive (questions – short answers) | | Вживає Present Progressive в питальних реченнях, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, продукує прості речення про захист довкілля та тварин. | WB p. 63,  ex. D, E  Wordlist p.140 |
| 81 |  | Module 6 Events 6d Let’s celebrate  Події. Давай відсвяткуємо.  SB, p. 80 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання текстів та виконання завдання (matching) | Групове обговорення фестивалів та свят | Square, fireworks, parade, flag, town, celebration, competition, festival, baseball | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Вживає нові ЛО уроку, обговорює в групі фестивалі та свята. | WB p. 64,  ex. A, B  Wordlist p. 141 |
| 82 |  | Module 6 Events 6d Let’s  Celebrate  Події. Давай відсвяткуємо. SB, p. 81 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання коротких діалогів та виконання граматичного завдання | Опис фестивалю у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Present Simple and Present Progressive | | Розуміє та правильно вживає Present Simple/ Present Progressive, продукує прості речення для опису фестивалю. | WB p. 64,  ex. C  Wordlist p. 141 |
| 83 |  | Module 6 Events  6e Best wishes  Події. Найкращі побажання.  SB, p. 82 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (answering the questions) | Робота в парах: обговорення свят | Good luck! Have a nice trip! Get well soon! Happy Birthday!  Congratulations! Happy New Year! | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Вживає нові ЛО уроку, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, обговорює свята в парі. | WB p. 65,  ex. A, B  Wordlist p. 141 |
| 84 |  | Module 6 Events  6e Best wishes  Події. Найкращі побажання.  SB, p. 83 | ■ бере участь у коротких простих діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання електронного листа та виконання завдання (filling in the  gaps) | Індивідуальне написання листа кузині | Set phrases for letters and emails: Dear, Hi/Hello+ first name, How are you? How’s life? I’m writing to tell you about… Yours, Love, Best wishes, Write back soon, See you soon, Bye for now. | |  | | Вміє писати особистого листа, вживає словосполучення для написання emails. | WB p. 65,  ex. C  Wordlist p. 141 |
| 85 |  | Module 6 Events Round-up  Події. Підсумки.  SB, p. 84 | ■ бере участь у коротких простих діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розповідає про фестивалі та свята, обговорює погодні умови та захист довкілля, вживає Present Simple/Present Progressive, вміє писати особистого листа та emails. | WB p. 66, ex. A, B, C, D |
| 86 |  | Module 6 Events  Події. Свята навколо світу.  Culture Page 3  SB, pp. 85-86 | висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності  жити разом у мирі | Читання текстів та виконання завдання (filling in the table) | Читання текстів та виконання завдання (filling in the table)  Груповий спів пісні | Halloween, national holiday, scary, trick-or-treating, jack-o’- lanterns, to dress up, to decorate etc | |  | |  | WB p. 67, ex. E, F, G |
| 87 |  | Test 6 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Складання діалогів |  | Узагальнення лексичного матеріалу | | Узагальнення граматичного матеріалу | |  | Скласти речення за зразком |
| 88 |  | CLIL lesson Science rainbows p. 115 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її  Розглядає природу як цілісну систему | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  | |  | |  | Проєктна робота  Do an experiment! |
| 89 |  | Усний виступ |  |  |  | Презентація проєкту в класі Do an experiment! |  | |  | |  |  |
| 90 |  | Module 7 What an experience! 7a were you scared?  Що за досвід. Ти налякався?  SB, pp. 87-88 | висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання діалогу та виконання завдання (answering the questions) | Групове обговорення життєвого досвіду | Adjectives: scared, happy, excited, sad, surprised, angry, funny | | Past Simple of the verb ‘to be’(introduction) | | Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, вживає нові ЛО уроку, розуміє аудіозаписи з паузами. | WB p. 68,  ex. A, B  Wordlist p. 141 |
| 91 |  | Module 7 What an experience! 7a were you scared?  Що за досвід. Ти налякався?  SB, p. 89 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії відомих акторів та співаків у минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Читання діалогів та виконання граматичного завдання | Робота в парах: опис малюнків | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Past Simple of the verb ‘to be’ | | Вживає дієслово to be в минулому часі, продукує прості речення про події в минулому. | WB p. 69, ex. С, D, E  Wordlist p. 141 |
| 92 |  | Module 7 What an experience! 7b Dear Diary  Що за досвід! Любий щоденнику…  SB, p. 90 | бере участь у коротких простих діалогах про набутий досвід, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання текстів та виконання завдання (true/ false act.) |  | Blackout, brilliant idea, bored, to kick, picnic, incredible | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Вживає нові ЛО уроку, читає та розуміє тексти на визначення правильної чи хибної відповіді. | WB p. 70,  ex. A, B  Wordlist p. 141-142 |
| 93 |  | Module 7 What an experience!  7b Dear Diary  досвід! Любий щоденнику…SB, p. 91 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання речень та виконання граматичного завдання | Робота в парах: діалогічне мовлення з  метою опису минулих подій | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі звуками /t/, /d/, /id/. | | Past Simple (affirmative) | | Вживає Past Simple в стверджувальних реченнях, розпізнає звуки /t/, /d/, /id/, продукує прості речення про події в минулому усно та письмово. | WB p. 70,  ex. С, D  Wordlist p. 142 |
| 94 |  | Module 7 What an experience! 7c What  happened  Що за досвід! Те, що трапилося  SB, p. 92 | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії відомих акторів та співаків у минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Читання тексту ‘Dave Stone: a young hero’ та виконання завдання | Надання усних відповідей на запитання щодо змісту тексту | To return, to grab, to jump, middle, wet, lake, ago, worried | | Дієслова fall, sleep, take, find, put, swim, see в минулому часі. | | Надає відповіді на запитання до тексту, вживає дієслова fall, sleep, take, find, put, swim, see в минулому часі. | WB p. 71,  ex. A, B  Wordlist p. 142 |
| 95 |  | Module 7 What an experience! 7c What  happened ?  Що за досвід! Те, що трапилося  SB, p. 93 | ■ бере участь у коротких рольових іграх | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true-false act.) | Робота в парах: рольова гра | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Past Simple (negative  – questions) | | Вживає Past Simple в питальних та заперечних реченнях, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, обговорює в парі події в минулому. | WB p. 71,  ex. С  Wordlist p. 142 |
| 96 |  | Module 7 What an experience!  7d A great film  Що за досвід! Класний фільм  SB, p. 94 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про кінематограф, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (matching) | Групове обговорення улюбленого жанру фільму | A science-fiction film, a romantic film, a comedy, a horror film, an animated film, an adventure film | | Прийменники часу in + year. | | Вживає нові ЛО уроку, називає роки англійською мовою ( 1996, 2010) обговорює улюблений жанр фільму в групі. | WB p. 72, ex. D,E  Wordlist p. 142 |
| 97 |  | Module 7 What an experience!  7d A great film  Що за досвід! Класний фільм  SB, p. 95 | ■ бере участь у коротких простих діалогах | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому  ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії відомих акторів та співаків у минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  (answering the questions) | Робота в парах | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Past Simple vs Present Simple | | Вживає Past Simple, Present Simple, розуміє короткі діалоги з паузами, ставить та відповідає на запитання в минулому та теперішньому часі. | WB p. 73,  ex. A,B,C  Wordlist p.142 |
| 98 |  | Module 7 What an experience! 7e A day to remember  Що за досвід! День, що запам’ятається  SB, p. 96 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про місця відпочинку, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false) | Групове обговорення дозвілля | Stadium, bowling area, Internet café, cinema complex, funfair, skating rink | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Вживає нові ЛО уроку, розуміє короткі діалоги з паузами, обговорює дозвілля в групах. | WB p. 74,  ex. D,E  Wordlist p. 142-143 |
| 99 |  | Module 7 What an experience! 7e A day to  remember  Що за досвід! День, що запам’ятається  SB, p. 97 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому | Читання тексту та виконання завдання (ordering) | Опис цікавого дня у письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Linking words/phrases | | Розуміє текст та виконує завдання до нього, ставить та відповідає на запитання в парі, вживає слова зв’язки для написання короткої історії. | WB p. 75,  ex. A,B,C  Wordlist p. 142-143 |
| 100 |  | Module 7 What an experience! Round-up  Що за досвід! Підсумки  SB, p. 98 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розповідає та описує події в минулому та свої почуття, обговорює жанри фільмів, вживає слова зв’язки для опису подій в минулому, вживає минулий час Past Simple. | WB, pp. 76-  77, ex. A, B,  C, D, E, F, G, H |
| 101 |  | Test 7 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Складання діалогів |  | Узагальнення лексичного матеріалу | | Узагальнення граматичного матеріалу | |  | Скласти речення за зразком |
| 102 |  | Module 8 See the world  8a On the move SB, p. 99-100 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання тексту та виконання завдання (answering the questions) | Групове обговорення прочитаного тексту | Transport: train, plane, car, coach, ship, foot | |  | | Вживає нові ЛО уроку, відповідає на запитання до тексту, обговорює текст з партнером. | WB p. 78,  ex. A, B  Wordlist p. 143 |
| 103 |  | Module 8 See the world  8a On the move  Побачити світ. Подорожуючи  SB, p. 101 | ■ бере участь у коротких простих діалогах  ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання діалогів та виконання граматичного завдання (filling in the gaps) | Робота в парах: обговорення майбутніх планів | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Future ‘to be going to’ | | Вживає Future ‘to be going to’ , продукує речення усно та письмово з використанням to be going to для планування майбутнього. | WB p. 79, ex. С, D, E  Wordlist p. 143 |
| 104 |  | Module 8 See the world 8b Going camping  Побачити світ. Кемпінг  SB, p. 102 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння правил безпеки | Читання діалогу та виконання завдання (answering the questions) | Інсценування діалогу | A map, a sleeping bag, a torch, a first-aid kid, a backpack, a tent, fire | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Вживає нові ЛО уроку, розуміє діалоги з паузами, відповідає на запитання до тексту. | WB p. 80,  ex. A, B  Wordlist p. 143 |
| 105 |  | Module 8 See the world 8b Going camping Побачити світ. Кемпінг  SB, p. 103 | ■ бере участь у коротких простих діалогах про безпеку під час кемпінгу, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання |  | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Future ‘will’ | | Вживає майбутній час Future Simple для передбачень на майбутнє та нагальних рішень, розуміє короткі діалоги з паузами. | WB p. 80,  ex. С,D  Wordlist p. 143 |
| 106 |  | Module 8 See the world 8с A new experience  Побачити світ. Новий досвід  SB, p. 104 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Читання тексту та виконання завдання (true/false act.) | Групове обговорення прочитаного тексту | Sailing, surfing, windsurfing, scuba-diving, rock climbing, skiing, water skiing | | Минулий та майбутній час | | Вживає нові ЛО уроку, відповідає на питання до тексту, обговорює текст в групах та парах. | WB p. 81, ex. A, B, С  Wordlist p. 143-144 |
| 107 |  | Module 8 See the world 8с A new experience  Побачити світ. Новий досвід  SB, p. 105 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Прослуховування діалогу та виконання завдання (multiple choice act.) | Робота в групі: обговорення активного відпочинку | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Comparative Forms | | Вживає ступені порівняння прикметників усно та письмово, розуміє короткі аудіозаписи з паузами. | WB p. 82,  ex. D, E  Wordlist p. 143-144 |
| 108 |  | Module 8 See the world 8d Country Profile  Побачити світ. Усе про країну.  SB, p. 106-107 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps) | Групова дискусія, написання листівки про свою країну. | Continent, mountains, traditional, capital, tourists, population, ознайомлення зі звуками / θ/,/ ð/. | | Superlative forms | | Вживає нові ЛО уроку, відповідає на питання до тексту, розпізнає звуки / θ/,/ ð/, вживає ступені порівняння прикметників усно та письмово. | WB p. 83, ex. A, B, С  Wordlist p. 144 |
| 109 |  | Module 8 See the world  8e On holiday  Побачити світ. На канікулах  SB, p. 108 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.) |  | To go sightseeing, to go on a trip, to go hiking, to do water sports, to buy souvenirs, to stay at a hotel etc | | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | | Вживає нові ЛО уроку, розуміє короткі аудіозаписи з паузами. | WB p. 84,  ex. D,E  Wordlist p. 144 |
| 110 |  | Module 8 See the world  8e On holiday  On holiday  Побачити світ. На канікулах  SB, p. 109 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Ініціативність і підприємливість:  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання  (multiple choice act.) | Написання електронного листа другу | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | | Using tenses | | Ставить та відповідає на запитання , правильно вживає часи Past Simple, Future be going to, пише електронного листа другу. | WB p. 85,  ex. A,B,C  Wordlist p. 144 |
| 111 |  | Module 8 See the world Round-up  Побачити світ. Підсумки.  SB, p. 110 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | | Розповідає про події в майбутньому, вживає ступені порівняння прикметників, обговорює плани на майбутнє, розповідає про відпочинок, пише електронного листа другу. | WB p. 86, ex. A, B, C, D |
| 112 |  | Culture page p. 111-112  Things to do in London | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Читання тексту та виконання завдання ( answer the questions) | Обговорення в парах визначних місць Лондона  Груповий спів |  | |  | |  | Проєктна робота Make a flyer! |
| 113 |  | Test 8 | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником | Читання та доповнення діалогів | Доповнення діалогів в письмовій формі | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | |  | WB p. 87 ex.E,F,G |
| 114 |  | CLIL lesson Science p. 116 | ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  | |  | |  | Проєктна робота Grow a bean plant! |
| 115 |  | Усний виступ |  |  |  | Презентація проєкту класі Grow a bean plant |  | |  | |  |  |
| 116 |  | Контроль розуміння на слух |  |  | TRP |  |  | |  | |  |  |
| 117 |  | Контроль говоріння |  |  |  | TRP |  | |  | |  |  |
| 118 |  | Контроль читання |  |  | TRP |  |  | |  | |  |  |
| 119 |  | Контроль письма |  |  |  | TRP |  | |  | |  |  |
| 120 |  | Аналіз типових помилок |  | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  |  |  | |  | |  | Скласти речення за зразком |
| 121 |  | Підсумковий урок | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  | Pair work activities p. 119-121 |  | |  | |  |  |
| 122 |  | Підсумковий урок | ■ бере участь у коротких групових дискусіях | Уміння вчитися упродовж життя:  ■ самостійно працювати з підручником |  | Pair work activities p. 119-121 |  | |  | |  |  |