**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_2021-2022 Семестр\_\_\_\_ІI\_\_\_\_\_\_ Вчитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник PREPARE UKRAINIAN EDITION. Пілотний проект***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата/***  ***уроки*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Очікувані результати навчання*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Інтегровані змістові лінії*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | | ***Мовний інвентар*** | | ***Домашнє завдання*** |
| ***Сприймання на слух/ зорове сприймання*** | ***Усна і письмова взаємодія*** | ***Лексичний діапазон/***  ***Фонетика*** | ***Граматика*** |
| **Семестр IІ** | | | | | | | | | | |
| My digital life | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Дозвілля | Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Питання і відповіді щодо улюблених способів провести дозвілля | Здоров’я і безпека: пояснювати правила безпечної поведінки онлайн | Прослуховування аудіо |  | Місця для розваг та дозвілля |  | WB c.48 |
| 2 |  | Дозвілля | Реагує на звернене до нього /неї чітке й  повільне мовлення у простих повсякденних  ситуаціях, якщо співрозмовник докладає  певних зусиль, щоб досягти розуміння. |  | Діалогічне мовлення: запитання про уподобання співрозмовника |  | Прислівники частоти: always, often, sometimes, never | WB c.49 |
| 3 |  | Технології | Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. | Розповідь про свої гаджети та їх призначення | Розгляд картинок та пошук відповідників | Розповідь про речі повсякденного вжитку | Назви гаджетів |  | WB c.50 |
| 4 |  | Технології | Розповідь про діджітал-поведінку друга |  | Розповідь про друга |  | How much…? How many…? | WB c.51 |
| Working life | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Професії | Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | Розповідь про професії членів родини | Підприємливість та фінансова грамотність: проявляти обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій | Прослуховування аудіо-розповіді за картинкою |  | Назви професій |  | WB c.52 |
| 6 |  | Професії | Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. |  | Розповідь про професії членів своєї родини |  | Present Simple and Present Continuous | WB c.53 |
| 7 |  | У кафе | Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. | Опис закладу харчування | Здоров’я і безпека: обговорювати вибір продуктів, корисних для здоров’я | Зорове сприймання тексту в картинках |  |  |  | WB c.54 |
| 8 |  | У кафе | Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій  кількості, запитує про ціну, замовляє їжу. |  | Написання діалогу-бесіди у ресторані | Назви кухонних предметів/  Intonation | Can: прохання і дозволи | WB c.55 |
| Life Skills. ICT literacy: Being careful on the Internet | | | | | | | | | | |
| 9 |  | Безпека у інтернеті | Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. | Презентація створеного проекту | Здоров’я і безпека: пояснювати правила безпечної поведінки онлайн | Зорове сприймання тексту, аналіз визначення невідомих слів з контексту. |  |  |  | Розробка Проекту |
| 10 |  | Безпека у інтернеті | Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре. |  | Написання і презентація проекту |  |  |  |
| 11 |  | Повторення. Контроль. ст. 78-79 | | | | | | | | |
| Places | | | | | | | | | | |
| 12 |  | У місті | Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі. | Запитання і відповіді про вихідні у місті | Здоров’я і безпека: впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | Прослуховування аудіо |  | Назви локацій у місті  Вимова звуків /s/ та /k/ |  | WB c.56 |
| 13 |  | У місті | Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | Прослуховування тексту про перебіг подій | Побудова діалогу |  | Is there are…? Are there any…? | WB c.57 |
| 14 |  | У місті (прикметники) | Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. | Опис власного місця проживання | Зорове сприйняття тексту і співвіднесення його із зображеннями |  | Прикметники на позначення місць |  | WB c.58 |
| 15 |  | У місті (прикметники) | Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі. | Перегляд відео | Діалогічне мовлення про місце проживання |  | Prepositions: inside, outside, above, below, near | WB c.59 |
| Out and about | | | | | | | | | | |
| 16 |  | Транспорт | Розповідає про те, що вміє робити добре й не  дуже добре. | Запитання і відповіді про транспорт, яким користується | Здоров’я і безпека: пояснювати життєво важливу потребу дотримуватись правил безпеки в різних місцях. | Зорове сприйняття тексту і зображень |  | Види транспорту |  | WB c.60 |
| 17 |  | Транспорт | Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. | Зорове сприйняття тексту |  |  | Because, and, but, or  Вимова звуків /m/ i /n/ наприкінці слова | WB c.61 |
| 18 |  | Дозвілля | Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | Складання плану вихідних у бесіді з друзями | Здоров’я і безпека: впорядковувати власний робочий день, тиждень із дотриманням здорового способу життя | Прослуховування аудіо-бесід | Складання діалогів за представленою моделлю | Фрази для проведення дозвілля |  | WB c.62 |
| 19 |  | Дозвілля | Бере участь в онлайн спілкуванні на базовому рівні, використовуючи шаблонні вирази. |  | Написання електронного листа |  | Let’s…?  Shall we…? | WB c.63 |
| Culture. Museums around the world | | | | | | | | | | |
| 20 |  | Музеї світу | Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. | Презентує класу проект | Громадянська відповідальність: демонструвати розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі | Зорове сприйняття письмового тексту про музеї світу |  | Прикметники на позначення музеїв |  | Розробка проекту |
| 21 |  | Музеї світу | Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі. |  | Підготовка і презентація проекту |  |  |  |
| What shall I wear? | | | | | | | | | | |
| 22 |  | Одяг | Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі. | Розповідь про доречний одяг | Здоров’я і безпека: пояснювати вибір одягу залежно від погоди | Прослуховування аудіо і співвіднесення його із зображеннями |  | Назви предметів одягу |  | WB c.64 |
| 23 |  | Одяг | Перегляд відео | Обговорення відео | Вимова звуків /s/, /z/, / IZ / | Множина | WB c.65 |
| 24 |  | Людина (фрази) | Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. | Опис карнавального костюма | Громадянська відповідальність: усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди | Прослуховування діалогу про опис зовнішності |  | Характеристики зовнішності людей |  | WB c.66 |
| 25 |  | Людина (фрази) | Описує простими мовними засобами людей, місця  та особисті речі. |  | Усний опис карнавального костюма |  | Have got/ has got | WB c.67 |
| Buy it! | | | | | | | | | | |
| 26 |  | Покупки | Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. | Розповідь про ставлення до покупок | Підприємливість та фінансова грамотність: розподіляти кошти на продукти харчування та складати перелік покупок | Прослуховування діалогу |  | Назви товарів |  | WB c.68 |
| 27 |  | Покупки | Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння. | Відповідь на запитання про свої бажання і потреби |  | Діалогічна бесіда про свої потреби |  | Need/want | WB c.69 |
| 28 |  | Гроші і ціни | Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. | Опис власних звичок щодо покупок | Зорове співвіднесення тексту із зображенням |  | Позначення ціни |  | WB c.70 |
| 29 |  | Гроші і ціни | Повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості, запитує про ціну, замовляє їжу.  Пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб. |  | Написання діалогу | Вимова звуків /ʃ/ та /s/ | too+adjective | WB c.71 |
| Life Skills. Social responsibility: Looking after our world | | | | | | | | | | |
| 30 |  | Соціальна відповідальність | Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. | Презентація створеного проекту | Екологічна безпека та сталий розвиток: презентувати та обговорювати проекти щодо збереження довкілля та забезпечення сталого розвитку | Зорове сприйняття тексту про одяг |  |  |  | Розробка проекту |
| 31 |  | Соціальна відповідальність | Описує простими мовними засобами людей, місця  та особисті речі. |  | Презентація проекту |  |  |  |
| 32 |  | Повторення. Контроль. ст.100-101 | | | | | | | | |
| Different places | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Природа | Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне. | Порівняння життя у місті і селі | Екологічна безпека та сталий розвиток: розглядати природу як цілісну систему | Прослуховування діалогу і зорове сприйняття зображень |  | Назви природних об’єктів |  | WB c.72 |
| 34 |  | Природа | Демонструє те, що слідкує за ходом думок, і визначає, що потрібно зробити, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | Усний опис зображень із залученням вивченої граматики |  | Ступені порівняння: короткі прикметники | WB c.73 |
| 35 |  | Точки зору (прикметники) | Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі.Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі. | Відповіді на запитання по відео | Громадянська відповідальність: ефективно взаємодіяти разом у сім’ї, групі, команді | Прослуховування аудіо-тексту і перегляд відео про цікаві місця на планеті | Обговорення відео | Прикметники на позначення характеристики |  | WB c.74 |
| 36 |  | Точки зору (прикметники) | Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі. | Бесіда про омріяне місце для відвідування |  | Розповідь про улюблене місце на планеті |  | Ступені порівняння: довгі прикметники | WB c.75 |
| The weather | | | | | | | | | | |
| 37 |  | Погода | Визначає основний зміст простих електронних повідомлень | Обговорює погоду і пори року | Екологічна безпека та сталий розвиток: обговорювати природні і погодні явища  Здоров’я і безпека: оцінювати вплив навколишнього середовища на здоров’я людей свого регіону | Зорове сприйняття коментарів про погоду |  | Назви видів погоди і пір року |  | WB c.76 |
| 38 |  | Погода | Описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови | Перегляд відео | Обговорення відео і розповідь класу звички друга |  | Займенник it на позначення погоди | WB c.77 |
| 39 |  | Свята | Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | Здоров’я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку | Прослуховування аудіо-повідомлень на телефоні |  |  |  | WB c.78 |
| 40 |  | Свята | Пише короткі вітальні листівки. |  | Написання листівки з місця відпочинку | Назви атрибутів відпустки | Прийменники with, for, until | WB c.79 |
| Culture. Beach culture in Australia and New Zealand | | | | | | | | | | |
| 41 |  | Пляжна культура у Австралії і Новій Зеландії | Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. | Презентація проекту | Здоров’я і безпека: розрізняти безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку |  | Зорове сприйняття тексту | Обговорення питань про відпочинок на пляжі з другом |  | Розробка проекту |
| 42 |  | Пляжна культура у Австралії і Новій Зеландії | Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули |  |  | Створення проекту |  |  |
| A fantastic concert | | | | | | | | | | |
| 43 |  | Прикметники (1) | Розпізнає важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.  Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі. | Опис дозвілля з друзями | Громадянська відповідальність: усвідомлювати себе як учасника спільноти своїх друзів, активного члена гуртка, спортивної секції, команди | Зорове співвіднесення зображень зі словами |  | Difficult, easy, excited, fast, friendly, late, loud, slow |  | WB c.80 |
| 44 |  | Прикметники (1) | Описує простими мовними засобами людей, місця та особисті речі. |  | Написання запитань і обговорення їх з партнером | Вимова:was | Past Simple: be | WB c.81 |
| 45 |  | Прикметники (2) | Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. | Обговорення подій з минулого | Громадянська відповідальність: ефективно взаємодіяти разом у сім’ї, групі, команді | Зорове сприйняття тексту |  | Brilliant, fun, heavy, new, pleased, quick, ready, strong |  | WB c.82 |
| 46 |  | Прикметники (2) | Реагує на звернене до нього /неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. |  | Усні запитання і відповіді про події з минулого |  | Wh- questions | WB c.83 |
| Animals | | | | | | | | | | |
| 47 |  | Дикі тварини | Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. | Розповідь про улюблену тварину | Екологічна безпека та сталий розвиток: пояснювати взаємозв’язок людини і навколишнього середовища, у т. ч. з тваринним і рослинним світом | Прослуховування аудіо-тексту і його зорове сприйняття |  | Назви диких тварин |  | WB c.84 |
| 48 |  | Дикі тварини |  | Діалогічна бесіда з партнером про минулі вихідні | Вимова: extra syllable | Past Simple (affirmative) | WB c.85 |
| 49 |  | Домашні тварини | Визначає в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. | Розповідь про домашніх улюбленців | Зорове сприйняття зображень і слів |  | Назви домашніх тварин |  | WB c.86 |
| 50 |  | Домашні тварини | Пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, освіту; про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками | Прослуховування радіо-інтерв’ю | Написання підсумків шкільного року для сайту |  | Past Simple (negative) | WB c.87 |
| Life Skills. Collaboration: Deciding things together | | | | | | | | | | |
| 51 |  | Співпраця | Розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. | Презентація проекту | Громадянська відповідальність: ефективно взаємодіяти разом у сім’ї, групі, команді | Зорове сприйняття тексту про фільми |  |  |  | Розробка проекту |
| 52 |  | Співпраця | Розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре.  Стисло описує свої плани на вихідні або на канікули. |  | Створення проекту |  |  |  |
| 53 |  | Повторення. Контроль. ст. 122-123 | | | | | | | | |