**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 3 for Ukraine***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | | **Усна і письмова взаємодія** | | | **Мовний інвентар** | | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 |  | Hello  p.4 | Привітання | Привітатися, познайомитися, представити себе | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховування пісні | | Парна робота, представити себе | Hello, what’s your name?  How are you?  How old are you? | Вживання I’m… | Вітається та знайомиться |
| 2 |  | Hello  p.5 | Кольори | Називати кольори, називати свій улюблений колір | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | | Прослуховування пісні | | В парах називає кольори | Red, blue, yellow, green, brown, white, black, pink | What colour is it?  It’s… | Називає кольори, відповідає на питання: Який твій улюблений колір |
| 3 |  | Hello  p.6 | Цифри | Називати цифри, казати, скільки років | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховування пісні | | Парна робота: запитувати, скілки років | Numbers 1-10 | How old are you?  I’m… | Відповідає на питання,скільки років |
| 4 |  | 1 Welcome  Sing a song,  p.7 | Зовнішність | Описувати зовнішність людини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує пісню та виконує завдання (вказує на героя пісні) | | Парна робота, опис зовнішності | pretty, ugly, straight hair, curly hair, long hair, purple | Вживання have got, has got | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами |
| 5 |  | 1 Welcome  Smart kids,  p.8 | Зовнішність | Рахувати від 10 до 100 | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання на розуміння прочитаного тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Кількісні числівники від 10 до 100 | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 6 |  | 1 Welcome  Grammar,  p.9 | Майно | Рахувати від 10 до 100 | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу, толерантність щодо інших членів громади та їх майна | | Виконує завдання множинного вибору | | Парна робота, відповіді на питання партнера | shells, puzzles, teddy bears | Have you got…?  Has she got…? | Ставить і відповідає на прості запитання з метою ідентифікації власника |
| 7 |  | 1 Welcome  Our word,  p.10 | Міжпредметні зв’язки  Уподобання та хобі | Розповідати про свої уподобання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Розповісти про свої уподобання | do karate, play basketball, sing, dance, paint | Модальні дієслова can/can’t | Розповідає про свої уподобання, що вміє роботи, а що не вміє робити |
| 8 |  | 1 Welcome  Grammar,  p.11 | Хобі | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | | Робота в парі: ставити запитання та давати відповіді на запитання партнера.  Написати речення що вміє або не вміє робити друг. | dive, play basketball, do karate, dance, sing | Can you dive?  No I can’t. | Ставить і відповідає на запитання про свої уподобання |
| 9 |  | 1 Welcome  Let’s play,  p.12 | Я і моє оточення | Відповідати на загальні питання | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає запитання та відповідає на них | | Робота в парах: грає в усну гру з однокласником, відповідає на питання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Надає інформацію про себе та своє оточення |
| 10 |  | 1 Project,  p.13 | Моя родина | Розповідати про свою родину | Громадянська відповідальність:  розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | | Читає текст і пише про свою сім’ю | | Описує власну сім’ю | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з метою опису своєї сім’ї |
| 11 |  | 1 Phonics,  p.14 | Іграшки | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звуки /pl/, /bl/,/cl/,/gl/,/fl/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | | Співає пісню | plane, blue, clap, glue, fly | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /pl/, /bl/, /cl/, /gl/, /fl/ |
| 12 |  | Revision 1/Now I can,  p.15-16 | Зовнішність, кількісні числівники від 10 до 100, уподобання | Називає числівники, описує зовнішність | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо та вказує відповідь на картинці | | Називає числа від 10 до 100, описує картинки | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попередніх уроків | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує зовнішність, називає кількість предметів, розповідає про свої уподобання |
| 13 |  | Test 1 | | | | | | | | | | |
| 14 |  | 2 Every day  Sing a song,  p.17 | Щоденні справи | Розповідає про щоденні справи | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує та співає пісню “Mike’s day” | | Розповідає про свої щоденні справи за зразком | do my homework, brush my teeth, have a shower, get dressed, have lunch | Present Simple 3rd person singular | Розуміє знайомі слова у супроводі малюнків |
| 15 |  | 2 Every day  Smart kids,  p.18 | Щоденні справи | Ставити та відповідати на запитання щодо щоденних справ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Відповідає на питання до тексту | take the bus, drive a car, ride a bike, walk, take the train | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ |
| 16 |  | 2 Every day  Grammar,  p.19 | Щоденні справи | Відповідаємо на питання партнера | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | | Прослуховує діалог та виконує завдання | | Парна робота: Відповідає на питання партнера | take the bus, drive a car, ride a bike, walk, take the train | Does your dad drive to work? No, he doesn’t. He takes the train. | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ |
| 17 |  | 2 Every day  Our world,  p.20 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Парна робота: читання по ролях | firefighter, put out fires, save people, actor, doctor, pilot, artist | What do you do, Dave? I’m a firefighter. I put out fires. | Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією |
| 18 |  | 2 Every day  Grammar,  p.21 | Професії | Називає професії, ставить запитання хто ти за професією | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | | Читає речення та відповідає на питання | | Парна робота: питання – відповідь.  Написати про обрану професію | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попередніх уроків | What does he do? He’s a doctor.  fly-3rd person singular flies | Розповідає про обрану професію |
| 19 |  | 2 Every day  Let’s play,  p.22 | Щоденні справи | Розповідає про хатні обов’язки | Здоров’я і безпека: необхідність догляду за своїм майном та оселею | | Відповідає на запитання | | Гра “Choose and play”  Написати про хатні обов’язки | clean my room, do the washing-up, make the bed, water the plants, take out the rubbish | What do you do at home? I clean my room and I take out the rubbish. | Надає відповіді на запитання |
| 20 |  | 2 Project,  p.23 | Мій розпорядок дня | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:  виявляє толерантне ставлення до інших | | Читає про розпорядок дня Олега. Пише про свій розпорядок дня | | Відповіді на питання до тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свій розпорядок дня |
| 21 |  | 2 Story time, p.24 | Професії | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | | Прослуховує та читає текст | | Розповідає про професії за текстом | Вивчає нові професії teacher, dentist, chef, cook, to fix teeth, to work | Possessive case Monica’s mother, Joey’s dad, Kerry’s mother. | Відповідає на загальні запитання |
| 22 |  | 2 Story time, p.25 | Професії | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:  Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | | Прослуховує та читає текст, відповідає на запитання | | Робота в парах: обговорення моралі історії | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попереднього уроку | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про професії інших людей |
| 23 |  | 2 Phonics,  p.26 | Щоденні справи | Правильно вимовляти та читати звуки /pr/, /br/, /cr/, /gr/, /fr/, /tr/, /dr/ | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань | | Прослуховує та співає пісню “In the morning’ | | Називає звуки та співає пісню | pretty, brush, crayon, grey, fruit, tree, drink | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Правильно вимовляє та читає звуки /pr/, /br/, /cr/, /gr/, /fr/, /tr/, /dr/ |
| 24 |  | 2 Revision/Now I can,  pp.27-28 | Професії | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (multiple choice) | | Обирає правильну відповідь згідно з текстом | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає професії, розповідає про щоденні справи .Ставить та відповідає на запитання про щоденні справи |
| 25 |  | Smart world 1, p.29 | Транспорт | Називати види транспорту в Україні та в Об’єднаному Королівстві Великобританії | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує та читає текст | | Виконує завдання після тексту.  Написати про один з видів транспорту | metro, tram, line, station,  double-decker | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про види транспорту в Україні та в Об’єднаному Королівстві Великобританії |
| 26 |  | Smart time 1, p.30 | Соціальна допомога | Вивчає про організації, які надають соціальну допомогу | Громадянська відповідальність:  готовність допомагати іншим | | | Прослуховує та читає текст “You can help” | Виконує завдання після тексту | help, sleep, find, food, place, water | Модальне дієслово can | Розповідає про організації, які надають соціальну допомогу |
| 27 |  | Test 2 | | | | | | | | | | |
| 28 |  | 3 Out and about  Sing a song,  p.31 | Дозвілля | Називає види спорту | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує пісню, виконує завдання (matching) | | Розповідає про улюблений вид спорту | playing the guitar, playing volleyball, playing tennis, hitting the ball, throwing the ball | Present Progressive  am, is, are + verb (ing) | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків та в контексті |
| 29 |  | 3 Out and about  Smart kids,  p.32 | Відпочинок на фермі | Називає всі свійські тварини | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання після тексту.  Розповідає історію за малюнками | horse, sheep, sheep (plural), goat, mouse, mice (plural), cow | Творення множини іменників duck-ducks, tomato-tomatoes,  wolf-wolves,  mouse-mice,  sheep-sheep,  child-children | Розповідає про свійських тварин на фермі |
| 30 |  | 3 Out and about  Grammar,  p.33 | Відпочинок на фермі | Ставити та відповідати на запитання щодо свійських тварин. Творення множини іменників | Громадянська відповідальність:  вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | | Інсценування діалогу | wolf, wolves (plural), eat, farm | Present Continuous: questions and asnwers | Розповідає про свійських тварин на фермі утворюючи множину іменників |
| 31 |  | 3 Out and about  Our world,  p.34 | Знаки | Розповідає, що можна або не можна робити в музеї | Громадянська відповідальність:  Правила поведінки в громадських місцях | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | | Робота в парах: рольова гра | sign, throw rubbish in the rubbish bin, drink, turn off, mobile phone, take photos | Наказові речення | Розповідає що можна або не можна робити в музеї |
| 32 |  | 3 Out and about  Grammar,  p.35 | Знаки заборони | Вживання наказового способу | Екологічна безпека і сталий розвиток:  Розуміння впливу охайності/  неохайності на наше життя і життєдіяльність оточуючих | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | | Інсценування діалогу | Turn off your mobile phones. Don’t take photos. | Наказовий спосіб, стверджувальні та заперечні речення | Вживає наказовий спосіб, розповідає про заборонені дії |
| 33 |  | 3 Out and about  Let’s play,  p.36 | Час | Називає час | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає речення та відповідає на питання | | Робота в парах: опис малюнку у форматі «запитання-відповідь» | It’s six o’clock.  It’s half past seven.  It’s a quarter to three.  It’s a quarter past eleven. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про дозвілля та вживає час |
| 34 |  | 3 Project,  p.37 | Виконання проекту на тему “Дозвілля” | Розповідати про дозвілля | Громадянська відповідальність:  оцінювати власні вчинки і вчинки інших людей | | Читає покрокові інструкції щодо виконання проекту | | Виконує проектну роботу, створює силует, малює картинки про дозвілля та пише речення про дозвілля | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Презентує проект в класі, розповідає про дозвілля |
| 35 |  | 3 Story time,  p.38 | Читає про пригоди дітей | Читає повчальну історію | Громадянська відповідальність:  усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | | Прослуховує та читає короткий текст та виконує завдання | | Розповідає історію за картинками | box, tunnel, map, cross the street | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 36 |  | Smart time 3,  p.39 | Читає про пригоди дітей | Обговорює мораль історії | Громадянська відповідальність:  усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Розповідає історію за картинками  Обговорює мораль історії stay together, play together, win together | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 37 |  | 3 Phonics,  p.40 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова зі звуками / sm/, /sn/, /sp/, /sk/, /st/,  /sc/, /sl/, /squ/, /sw/ | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо-запис та проспівати чант “the spider and the snake’’ | | Співає пісню | smile, snake, spider, skate, scarf, sleep, stop, squirrel, swim | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки/sm/, /sn/, /sp/,  /sk/, /st/, /sc/, /sl/, /squ/,  /sw/ |
| 38 |  | 3 Revision/Now I can  p.41-42 | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо та виконує завдання (pointing) | | Обирає правильний варіант відповіді та вживає наказовий спосіб | Називає види спорту, дії.  Розповідає про дозвілля та заборонені дії.  Вказує час | Повторення граматичного матеріалу “Наказовий спосіб”, Present Progressive | Розповідає про дозвілля, називає час, вживає наказовий спосіб. Ставить запитання та дає відповіді |
| 39 |  | Test 3 | | | | | | | | | | |
| 40 |  | 4 Year in, year out  Sing a song,  p.43 | Дні тижня | Вивчає дні тижня | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | | Прослуховує та співає пісню | | Групове обговорення виконаного завдання | Days of the week  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday  Sunday | What day is it today?  What’s your favourite day? | Ставить запитання та дає відповідь |
| 41 |  | 4 Year in, year out  Smart kids,  p.44 | Місяці року | Розповідає історію за картинками | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Розповідає історію за картинками | January  February  March  April  May  June  July  August  September  October  November  December | When is your birthday? It’s in October. | Вивчає місяці року.  Розповідає історію за картинками |
| 42 |  | 4 Year in, year out  Grammar,  p.45 | Місяці року | Називати місяці року | Громадянська відповідальність:  уважне ставлення до кожного | | Прослуховує та виконує завдання (pointing) | | Ставити запитання та давати відповіді  Напиши про свій день народження | Місяці року | When is your birthday? I have karate on Saturday at seven o’clock. | Розповідає про день народження, вживає місяці року. |
| 43 |  | 4 Year in, year out  Our world,  p.46 | Пори року в Канаді та в Австралії | Погода | Здоров’я і безпека: вплив погоди на життєдіяльність людини | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (відповіді на запитання) | | Розповідає про пори року | go windsurfing, go skiing, go sailing, hot, cold, windy, snow, It’s sunny, scarf, glove, coat | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про пори року в Канаді та в Австралії |
| 44 |  | 4 Year in, year out  Grammar,  p. 47 | Пори року та дозвілля | Розповідає про дозвілля | Здоров’я і безпека: вплив погоди на життєдіяльність людини | | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (pointing) | | Робота в парах: запитання-відповідь  Напиши що ти любиш робити влітку та взимку | Повторення лексики з попереднього уроку | go swimming  go sailing  go skiing | Ставить запитання та дає відповіді на запитання |
| 45 |  | 4 Let’s play,  p. 48 | Шкільні предмети  Розклад уроків | Розповідає про розклад уроків | Громадянська відповідальність:  усвідомлювати унікальності кожної людини | | Називає шкільні предмети | | Робота в парах: запитання-відповідь | art, music, PE, maths, science, English | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить запитання та дає відповіді.  Розповідає про розклад уроків та улюблений предмет |
| 46 |  | 4 Project,  p.49 | Пори року в Україні | Виконує проектну роботу та розповідає про пори року в Україні | Громадянська відповідальність:  Розуміє особливості і унікальність кожної країни | | Прослуховує презентації пори року в Україні від інших учнів | | Презентує проект  ”Seasons in Ukraine” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості речення про пори року в Україні |
| 47 |  | 4 Story time,  p.50 | Діти з різних країн світу | Розповідає про себе | Громадянська відповідальність:  уважне ставлення до кожного | | Прослуховує та читає текст | | Розповідає історію за картинками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення про своє дозвілля |
| 48 |  | 4 Story time,  p.51 | Діти з різних країн світу | Розповідає про свої щоденні справи | Здоров’я і безпека: необхідність режиму для життєдіяльності людини | | Прослуховує та читає текст | | Обговорює мораль історії “Make friends from different countries” | It’s raining. It’s cloudy. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення про свої щоденні справи |
| 49 |  | 4 Phonics  p.52 | Тварини | Розпізнає та читає звуки /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховує та називає звуки. Прослуховує та співає пісню. | | Співає пісню | cat, pen, ten, milk, fish, socks, hot, sun, shut | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ |
| 50 |  | 4 Revision/Now I can,  pp. 53-54 | Повторення та узагальнення теми | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (pointing) | | Писемне продукування: напиши про себе | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає дні тижня, місяці року, види спорту, розповідає про погоду |
| 51 |  | Smart world 2  p.55 | Шкільні предмети | Розповідає про свій улюблений предмет | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує аудіо запис та читає текст | | Виконує завдання до тексту  Групова гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свій улюблений предмет |
| 52 |  | Smart time 2  p.56 | Різдво в Україні та Сполученому Королівстві | Розвиток фонових знань про світ та вивчення культурних особливостей країни, в якій живе, так країни, мову якої вивчає | Громадянська відповідальність:  Розуміння унікальності кожної країни | | Прослуховує та читає текст | | Парна робота: ставить запитання та дає відповідь | kutia, honey, turkey, Christmas pudding, dinner, sugar, potato | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про Різдво в Україні та Сполученому Королівстві |
| 53 |  | Test 4 | | | | | | | | | | |
| 54 |  | First term Test | | | | | | | | | | |
| 55 |  | 5 My new house,  Sing a song  p.57 | Мій будинок | Розповідає, що знаходиться в будинку | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | | Прослуховує пісню та виконує завдання (pointing) | | Парна робота: запитання-відповідь | Кімнати в будинку | Prepositions of place: next to, between, behind, in front of, go down, go up, go into, get out of | Ставить запитання та дає відповідь, що знаходиться в будинку |
| 56 |  | 5 My new house,  Smart kids  p.58 | Будинок | Ставити та відповідати на запитання | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання після тексту  Розповідає текст за картинками | cupboard, bookcase, armchair, fridge, hall | Where …?  Whose…? | Ставить та відповідає на запитання щодо місцезнаходження предметів в будинку |
| 57 |  | 5 My new house  Grammar,  p.59 | Будинок | Ставити та відповідати на запитання щодо місцезнаходження предметів в будинку | Громадянська відповідальність:  бережливе ставлення до свого майна і майна інших | | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | | Парна робота: запитання-відповідь | Предмети одягу | Possessive case  Whose coat is this? It’s Anna’s.  my, your, his, her | Ставить та відповідає на запитання щодо місцезнаходження предметів в будинку |
| 58 |  | 5 My new house  Our world  p.60 | Моя улюблена кімната | Розповідати про улюблену кімнату | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання після тексту | garden, painting, cushion, flat, dining room, wall | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про улюблену кімнату |
| 59 |  | 5 My new house  Grammar,  p.61 | Меблі в кімнаті | Описувати кімнату | Громадянська відповідальність:  бережливе ставлення до свого майна і майна інших | | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | | Описує власну кімнату | Повторення лексики попереднього уроку | There is  There are  There isn’t  There aren’t | Продукує короткі фрази з описом власної кімнати |
| 60 |  | 5 My new house  Let’s play,  p.62 | Кімнати в будинку | Описувати кімнати в будинку | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Робота в парах “Guessing game” | clock, mat, mirror, radio, slippers | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази з описом кімнати |
| 61 |  | 5 Project,  p.63 | Моя кімната | Описувати свій будинок | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | | Прослуховує та читає текст, виконує завдання | | Презентує проект | Повторення лексики попереднього уроку | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про власний будинок |
| 62 |  | 5 Story time, pp. 64-65 | Улюблені герої | Обговорення моралі історії | Здоров’я і безпека:  бережливо ставиться до майна і власної оселі | | Прослуховує та читає текст | | Розповідає історію за картинками  Обговорення моралі історії “Be responsible and always pick up your things after playtime” | ghost, hear, noise, floor, watch TV, crisps, sweets | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 63 |  | 5 Phonics,  p.66 | Моя сім’я та мій будинок | Розпізнає та читає звуки /th/, /ch/, /sh/, /tch/ | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховує аудіо запис та повторює слова  Прослуховує аудіо запис, розпізнає та називає звуки | | Називає звуки в словах | tooth, thin, this, that, chair, beach, ship, fish, kitchen, catch | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки /th/,/ch/,/sh/,/tch/ |
| 64 |  | 5 Revision/Now I can,  pp.67-68 | Повторення та узагальнення матеріалу | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність:  усвідомлювати унікальності кожної людини | | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання  (pointing).  Читає та відповідає на запитання | | Ставить питання та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом будинку, місцезнаходження предметів в будинку |
| 65 |  | Test 5 | | | | | | | | | | |
| 66 |  | 6 Food, please!  Sing a song  p.69 | Продукти харчування | Називає продукти харчування | Здоров’я і безпека:  важливість здорового харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання ( pointing) | | | Співає пісню | onions, lettuce, chocolate, biscuits, sugar, flour | There is some milk.  There are some eggs. | Називає продукти харчування |
| 67 |  | 6 Food, please!  Smart kids,  p.70 | Продукти харчування | Називати продукти харчування | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує та читає текст  Виконує завдання після тексту | | Розповідає історію за картинками | omelette, peas, pancake, pineapple, peppers, coconut | There is some…  There are some…  There isn’t any… | Розповідає про продукти харчування |
| 68 |  | 6 Food, please!  Grammar,  p.71 | Продукти харчування | Називати овочі та фрукти | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false) | | Робота в парах: «What you want in your omelette”. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Is there any cheese?  Are there any peppers?  There isn’t any cheese in the omelette.  There aren’t any peppers in the omelette. | Називає інгредієнти у стравах |
| 69 |  | 6 Food, please!  Our world,  p.72 | Страви в різних країнах світу | Вивчає страви різних країн світу | Громадянська відповідальність:  унікальність культурної (кулінарної) спадщини кожної країни | | Прослуховує аудіо запис та читає текст | | Виконує завдання після тексту | butter, jam, garlic, noodles, soup, fried chicken, cheeseburger, crepe | Verb formation in Present Simple | Продукує короткі речення про страви в різних країнах світу |
| 70 |  | 6 Food, please!  Grammar  p.73 | Страви в різних країнах світу | Розповідати про свій раціон харчування | Здоров’я і безпека:  важливість здорового харчування | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | | Парна робота : розповідає партнеру про свій раціон харчування:  питання-відповідь | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення , розповідає про свій раціон харчування |
| 71 |  | 6 Food, please!  Let’s play,  p.74 | Урок граматики | Вивчити та використовувати в усному мовленні how much/how many | Здоров’я і безпека:  важливість здорового харчування | | Прослуховує та виконує завдання (відповідає на запитання) | | Парна робота: питання-відповідь | glass, bottle, lemonade | How much…?  How many…? | Використовує how much? How many? в усному мовленні. |
| 72 |  | 6 Project,  p.75 | Написати про улюблену страву | Презентувати проект англійською мовою про улюблену страву | Здоров’я і безпека:  важливість здорового харчування | | Читає про улюблену страву Тоні. | | Напиши про свою улюблену страву | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Вивчення різниці між and, but, or | Продукує короткі речення в письмовій формі про улюблену страву, вживаючи лексику та граматику попередніх уроків |
| 73 |  | 6 Story time,  p.76 | Кулінарні змагання | Читає та обговорює мораль історії | Громадянська відповідальність:  розуміння необхідності докладати зусилля для досягнення мети | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Обговорення моралі історії “Practice makes perfect” | vegetables | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом міста |
| 74 |  | 6 Story time,  p.77 | Кулінарні змагання | Читає та обговорює мораль історії | Громадянська відповідальність:  розуміння необхідності докладати зусилля для досягнення мети | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Обговорення моралі історії “Practice makes perfect” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом міста |
| 75 |  | 6 Phonics,  p. 78 | Їжа | Розпізнає та вивчає звуки: s-/s/,s-/z/,es-/z/,es-/iz/ | Здоров’я і безпека:  важливість здорового харчування | | Прослуховує аудіо запис та читає чант | | Називає звуки в словах | caps, books, eggs, peas, tomatoes, cherries, glasses, buses, foxes, dishes | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки:  s-/s/,  s-/z/,  es-/z/,  es-/iz/ |
| 76 |  | 6 Revision/Now I can,  p.79- 80 | Їжа та продукти харчування | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Здоров’я і безпека: важливість здорового харчування;  обирати безпечний шлях пересування | | Називає продукти харчування та напої. | | Робота в парах: ставить запитання та надає відповіді | Повторення лексичного матеріалу всього розділу. | Повторення граматичного матеріалу всього розділу | Називає всі продукти харчування та напої.  Ставить та відповідає на питання how much…? How many…? |
| 77 |  | Smart world 3,  p.81 | Страви в різних країнах світу | Вивчає страви в різних країнах світу | Громадянська відповідальність:  унікальність культурної (кулінарної) спадщини кожної країни | | Прослуховує аудіо запис та читає текст | | Виконує завдання до тексту. Написати речення про свій сніданок, обід та вечерю | dinner, potato, pancakes, sour cream | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про страви в різних країнах світу в усній формі. Продукує короткі речення про свій сніданок, обід та вечерю |
| 78 |  | Smart time 3,  p.82 | Незвичайні рецепти | Написати рецепт та намалювати малюнок до нього і презентувати в класі | Громадянська відповідальність:  унікальність культурної (кулінарної) спадщини кожної країни | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання до тексту | piece, pot, add, cut | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виконує письмове завдання: написати рецепт незвичайної страви |
| 79 |  | Test 6 | | | | | | | | | | |
| 80 |  | 7 Where were you yesterday?  Sing a song,  p.83 | Вільний час | Використовувати минулий час в усному та писемному мовленні. | Громадянська відповідальність:  усвідомлене ставлення до своїх дій | | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (pointing) | | Співає пісню  Написати декілька речень про свій вчорашній день | at home, shopping centre, bookshop ,fast food restaurant, in the morning, in the afternoon, in the evening | Past Simple ( was, were) | Ставить питання та надає відповідь |
| 81 |  | 7 Where were you yesterday?  Smart kids,  p.84 | Вільний час | Розвиток усного мовлення | Здоров’я і безпека:  усвідомлення своїх емоцій | | Прослуховує аудіозапис та читає текст | | Виконує завдання до тексту | scary, funny, boring, delicious, popcorn, film | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає історію за картинками |
| 82 |  | 7 Where were you yesterday?  Grammar,  p.85 | Вільний час | Вивчати дієслово to be в минулому часі | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії | | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | | Парна робота: ставить запитання та надає відповідь. | Повторює лексику попереднього уроку | Verb to be in Past Simple ( affirmative and interrogative sentences) | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 83 |  | 7 Where were you yesterday?  Our world  p.86 | Природні явища | Говорити про природні явища | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки під час урагану | | Прослуховує та читає текст про торнадо | | Робота в парах: розповідає про власні харчові вподобання | tornado, dangerous, basement, fast, street sky | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Говорити про природні явища |
| 84 |  | 7 Where were you yesterday?  Grammar  p.87 | Природні явища | Говорити про природні явища | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки під час урагану | | Прослуховує та виконує завдання (pointing) | | Інсценування діалогу | Повторює лексику попереднього уроку | There wasn’t a dog in the garden yesterday.  There was a cat.  There weren’t three elephants in the zoo.  There were two elephants. | Продукує короткі фрази та речення з описом розпорядку дня |
| 85 |  | 7 Where were you yesterday?  Let’s play  p.88 | Місця для відвідування в місті | Ставити та відповідати на запитання щодо того, хто і де знаходився | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає короткі повідомлення | | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази та речення з описом подій минулого |
| 86 |  | 7 Project  pp.89 | Мій день | Описувати події минулого | Здоров’я і безпека:  розуміння важливості режиму і розпорядку дня для життєдіяльності людини | | Читає історію | | Групове обговорення історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує події минулого (власний досвід) |
| 87 |  | 7 Story time,  p. 90 | Мій вихідний день | Описувати події вихідного дня | Громадянська відповідальність:  ділитися досвідом з іншими | | Прослуховує та читає текст | | Групове обговорення історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного минулого |
| 88 |  | 7 Story time,  p.91 | Мій вихідний день | Описувати події вихідного дня | Здоров’я і безпека:  дотримуватися правил безпеки | | Прослуховує та читає текст | | Групове обговорення історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного минулого |
| 89 |  | 7 Phonics,  p.92 | Мій учитель | Розпізнає та вивчає звуки: /ei/, /ai/, /i:/, /u:/,  /ju:/, /eu/ | Громадянська відповідальність:  Ставитися до вчителів з повагою | | Прослуховує аудіозапис | | Називає звуки в словах | dates, white, rose, teacher, food, computer | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки: /ei/,/ai/,/i:/,/u:/,  /ju:/, /eu/ |
| 90 |  | 6 Revision,  p. 93-94 | Минулі події | Описувати минулі події | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Прослуховує текст та виконує завдання до нього | | Розповідає про свій досвід в минулому | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного минулого |
| 91 |  | Test 7 | | | | | | | | | | |
| 92 |  | 8 On holiday  Sing a song,  p.95 | Природа | Розповідати про канікули | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховує пісню та виконує завдання | | Групове обговорення прослуханого матеріалу | island, sea, sun, boat, pack | Past Simple | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 93 |  | 8 On holiday  Smart kids,  p.96 | Природа | Розповідати про час, проведений на природі | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до природи | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Групове обговорення прослуханого матеріалу | forest, pick, flowers, river, bee, make fire, catch fish | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 94 |  | 8 On holiday  Grammar,  p.97 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:  ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | | Читає повідомлення та відповідає на запитання | | Питає да відповідає на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Irregular verbs | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 95 |  | 8b Our world,  p.98 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання | | Висловлює власні враження щодо прочитаного | volcano, erupt, lava, gift shop, buy postcards, look at stars, at night | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 96 |  | 8с Grammar,  p.99 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | | виконує завдання (matching) | | Описує малюнки | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple  Negative sentences | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 97 |  | 8 Let’s play,  p.100 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Інсценізує діалог | | Робота в парах | listen to music | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом  минулих подій |
| 98 |  | 8 Project,  p. 101 | Канікули | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:  усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | | Читає та прослуховує текст | | Описує свої канікули | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом  минулих подій |
| 99 |  | 8 Story time,  p.102 | Ведмежа | Розповідати історію | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | | Прослуховує та читає історію | | Висловлює власні враження щодо прочитаного | cub, cave, mountain, vet | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 100 |  | 8 Story time,  p.103 | Ведмежа | Розповідати про тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | | Прослуховує та читає історію | | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 101 |  | 8 Phonics,  p.104 | Каченя | Розпізнає та вивчає звуки: /k/, /ŋk/,/ŋ/ | Екологічна безпека і сталий розвиток:  цінує та бережливо ставиться до тварин | | Прослуховує  аудіозапис-чант | | Називає звуки в словах neck, bank, sink, wing, king | Називає звуки в словах, neck, bank, sink, wing, king | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та називає звуки: /k/, /ŋk/,/ŋ/ |
| 102 |  | 8 Revision,  pp.105-106 | Події минулого | Ставити та відповідати на запитання про минулі події | Громадянська відповідальність:  розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | | Читає речення та відповідає на запитання згідно малюнку | | Запитує та відповідає на питання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання щодо минулих подій |
| 103 |  | Smart World 4  p.107 | Канікули | Ставити та відповідати на запитання про минулі події | Громадянська відповідальність:  шанобливе ставлення до культурної спадщини України | | Прослуховує та повторює текст | | Запитує та відповідає на питання | hotel, swimming pool, go shopping, souvenir, hill, vyshyvanka | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 104 |  | Smart time 4  p.108 | Час в різних куточках світу | Ставити та відповідати на питання, котра година та яка погода в різних містах та країнах світу | Громадянська відповідальність:  шанобливе ставлення до різних країн та їх унікальності | | Прослуховує та повторює текст | | Запитує та відповідає на питання, котра година, яка погода | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 105 |  | Test 8 | | | | | | | | | | |
| 106 |  | Final Test | | | | | | | | | | |

Резервні уроки для повторення та узагальнення вивченого матеріалу.