**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

***Навчальний рік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Підручник: Smart Junior 3 for Ukraine***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Уроки** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Інтегровані змістові лінії** | **Усна і письмова взаємодія** | **Мовний інвентар** | **Очікувані результати навчання** |
| **Сприймання на слух/Зорове сприймання** | **Усна/письмова взаємодія** | **Лексичний діапазон** | **Граматика/Фонетика** |
| 1 |  | Hellop.4 | Привітання | Привітатися, познайомитися, представити себе | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховування пісні | Парна робота, представити себе | Hello, what’s your name?How are you?How old are you?  | Вживання I’m… | Вітається та знайомиться |
| 2 |  | Hellop.5 | Кольори | Називати кольори, називати свій улюблений колір | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховування пісні | В парах називає кольори | Red, blue, yellow, green, brown, white, black, pink | What colour is it?It’s… | Називає кольори, відповідає на питання: Який твій улюблений колір |
| 3 |  | Hellop.6 | Цифри | Називати цифри, казати, скільки років | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховування пісні | Парна робота: запитувати, скілки років | Numbers 1-10 | How old are you?I’m… | Відповідає на питання,скільки років |
| 4 |  | 1 WelcomeSing a song, p.7 | Зовнішність | Описувати зовнішність людини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує пісню та виконує завдання (вказує на героя пісні) | Парна робота, опис зовнішності | pretty, ugly, straight hair, curly hair, long hair, purple | Вживання have got, has got | Розуміє повільне та чітке мовлення з довгими паузами |
| 5 |  | 1 WelcomeSmart kids,p.8 | Зовнішність | Рахувати від 10 до 100 | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання на розуміння прочитаного тексту | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Кількісні числівники від 10 до 100 | Ставить і відповідає на прості запитання |
| 6 |  | 1 WelcomeGrammar, p.9 | Майно | Рахувати від 10 до 100 | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії з новими членами колективу, толерантність щодо інших членів громади та їх майна | Виконує завдання множинного вибору | Парна робота, відповіді на питання партнера | shells, puzzles, teddy bears | Have you got…?Has she got…? | Ставить і відповідає на прості запитання з метою ідентифікації власника |
| 7 |  | 1 WelcomeOur word, p.10 | Міжпредметні зв’язкиУподобання та хобі | Розповідати про свої уподобання | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Розповісти про свої уподобання | do karate, play basketball, sing, dance, paint | Модальні дієслова can/can’t | Розповідає про свої уподобання, що вміє роботи, а що не вміє робити |
| 8 |  | 1 WelcomeGrammar, p.11 | Хобі | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо та виконує завдання (вказує на відповідний малюнок) | Робота в парі: ставити запитання та давати відповіді на запитання партнера.Написати речення що вміє або не вміє робити друг. | dive, play basketball, do karate, dance, sing | Can you dive?No I can’t. | Ставить і відповідає на запитання про свої уподобання |
| 9 |  | 1 WelcomeLet’s play, p.12 | Я і моє оточення | Відповідати на загальні питання | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає запитання та відповідає на них | Робота в парах: грає в усну гру з однокласником, відповідає на питання | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Надає інформацію про себе та своє оточення |
| 10 |  | 1 Project, p.13 | Моя родина | Розповідати про свою родину  | Громадянська відповідальність:розуміти цінність сім’ї в житті кожної людини | Читає текст і пише про свою сім’ю | Описує власну сім’ю | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення з метою опису своєї сім’ї |
| 11 |  | 1 Phonics, p.14 | Іграшки | Правильно вимовляти і читати слoва, які починаються на звуки /pl/, /bl/,/cl/,/gl/,/fl/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та повторює текст римованої історії (чант) | Співає пісню | plane, blue, clap, glue, fly | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає звуки /pl/, /bl/, /cl/, /gl/, /fl/ |
| 12 |  | Revision 1/Now I can, p.15-16 | Зовнішність, кількісні числівники від 10 до 100, уподобання | Називає числівники, описує зовнішність | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо та вказує відповідь на картинці | Називає числа від 10 до 100, описує картинки | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попередніх уроків | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує зовнішність, називає кількість предметів, розповідає про свої уподобання |
| 13 |  | Test 1 |
| 14 |  | 2 Every day Sing a song,p.17 | Щоденні справи | Розповідає про щоденні справи | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та співає пісню “Mike’s day” | Розповідає про свої щоденні справи за зразком | do my homework, brush my teeth, have a shower, get dressed, have lunch | Present Simple 3rd person singular | Розуміє знайомі слова у супроводі малюнків |
| 15 |  | 2 Every daySmart kids, p.18 | Щоденні справи | Ставити та відповідати на запитання щодо щоденних справ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Відповідає на питання до тексту | take the bus, drive a car, ride a bike, walk, take the train | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ |
| 16 |  | 2 Every dayGrammar, p.19 | Щоденні справи | Відповідаємо на питання партнера  | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | Прослуховує діалог та виконує завдання | Парна робота: Відповідає на питання партнера | take the bus, drive a car, ride a bike, walk, take the train | Does your dad drive to work? No, he doesn’t. He takes the train. | Ставить та відповідає на запитання щодо щоденних справ |
| 17 |  | 2 Every dayOur world, p.20 | Професії | Називати професії | Громадянська відповідальність:Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Парна робота: читання по ролях | firefighter, put out fires, save people, actor, doctor, pilot, artist | What do you do, Dave? I’m a firefighter. I put out fires. | Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією |
| 18 |  | 2 Every dayGrammar, p.21 | Професії | Називає професії, ставить запитання хто ти за професією | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії з іншими членами суспільства | Читає речення та відповідає на питання | Парна робота: питання – відповідь.Написати про обрану професію | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попередніх уроків | What does he do? He’s a doctor.fly-3rd person singular flies | Розповідає про обрану професію |
| 19 |  | 2 Every dayLet’s play, p.22 | Щоденні справи | Розповідає про хатні обов’язки | Здоров’я і безпека: необхідність догляду за своїм майном та оселею |  Відповідає на запитання | Гра “Choose and play”Написати про хатні обов’язки | clean my room, do the washing-up, make the bed, water the plants, take out the rubbish | What do you do at home? I clean my room and I take out the rubbish. |  Надає відповіді на запитання |
| 20 |  | 2 Project, p.23 | Мій розпорядок дня | Ставити та відповідати на запитання | Громадянська відповідальність:виявляє толерантне ставлення до інших | Читає про розпорядок дня Олега. Пише про свій розпорядок дня | Відповіді на питання до тексту | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свій розпорядок дня |
| 21 |  | 2 Story time, p.24 | Професії | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | Прослуховує та читає текст | Розповідає про професії за текстом | Вивчає нові професії teacher, dentist, chef, cook, to fix teeth, to work | Possessive case Monica’s mother, Joey’s dad, Kerry’s mother. | Відповідає на загальні запитання |
| 22 |  | 2 Story time, p.25 | Професії | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:Розуміння важливості кожної професії для ефективного функціонування суспільства | Прослуховує та читає текст, відповідає на запитання | Робота в парах: обговорення моралі історії | Повторення лексичного та граматичного матеріалу з попереднього уроку | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про професії інших людей |
| 23 |  | 2 Phonics, p.26 | Щоденні справи | Правильно вимовляти та читати звуки /pr/, /br/, /cr/, /gr/, /fr/, /tr/, /dr/ | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати методи (аналіз і синтез) для виконання поставлених завдань | Прослуховує та співає пісню “In the morning’ | Називає звуки та співає пісню | pretty, brush, crayon, grey, fruit, tree, drink | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Правильно вимовляє та читає звуки /pr/, /br/, /cr/, /gr/, /fr/, /tr/, /dr/ |
| 24 |  | 2 Revision/Now I can, pp.27-28 | Професії | Розповідати про професії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (multiple choice) | Обирає правильну відповідь згідно з текстом | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає професії, розповідає про щоденні справи .Ставить та відповідає на запитання про щоденні справи |
| 25 |  | Smart world 1, p.29 | Транспорт | Називати види транспорту в Україні та в Об’єднаному Королівстві Великобританії | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає текст | Виконує завдання після тексту.Написати про один з видів транспорту | metro, tram, line, station, double-decker | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про види транспорту в Україні та в Об’єднаному Королівстві Великобританії |
| 26 |  | Smart time 1, p.30 | Соціальна допомога | Вивчає про організації, які надають соціальну допомогу | Громадянська відповідальність:готовність допомагати іншим | Прослуховує та читає текст “You can help” | Виконує завдання після тексту | help, sleep, find, food, place, water | Модальне дієслово can | Розповідає про організації, які надають соціальну допомогу |
| 27 |  | Test 2 |
| 28 |  | 3 Out and aboutSing a song, p.31 |  Дозвілля | Називає види спорту | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує пісню, виконує завдання (matching) | Розповідає про улюблений вид спорту | playing the guitar, playing volleyball, playing tennis, hitting the ball, throwing the ball | Present Progressive am, is, are + verb (ing) | Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків та в контексті |
| 29 |  | 3 Out and aboutSmart kids, p.32 | Відпочинок на фермі | Називає всі свійські тварини | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання після тексту.Розповідає історію за малюнками | horse, sheep, sheep (plural), goat, mouse, mice (plural), cow | Творення множини іменників duck-ducks, tomato-tomatoes, wolf-wolves, mouse-mice, sheep-sheep, child-children | Розповідає про свійських тварин на фермі |
| 30 |  | 3 Out and aboutGrammar,p.33 | Відпочинок на фермі | Ставити та відповідати на запитання щодо свійських тварин. Творення множини іменників | Громадянська відповідальність:вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | wolf, wolves (plural), eat, farm | Present Continuous: questions and asnwers | Розповідає про свійських тварин на фермі утворюючи множину іменників |
| 31 |  | 3 Out and aboutOur world,p.34 | Знаки | Розповідає, що можна або не можна робити в музеї | Громадянська відповідальність:Правила поведінки в громадських місцях | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Робота в парах: рольова гра | sign, throw rubbish in the rubbish bin, drink, turn off, mobile phone, take photos | Наказові речення | Розповідає що можна або не можна робити в музеї |
| 32 |  | 3 Out and aboutGrammar,p.35 | Знаки заборони | Вживання наказового способу | Екологічна безпека і сталий розвиток:Розуміння впливу охайності/неохайності на наше життя і життєдіяльність оточуючих | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Turn off your mobile phones. Don’t take photos. | Наказовий спосіб, стверджувальні та заперечні речення | Вживає наказовий спосіб, розповідає про заборонені дії |
| 33 |  | 3 Out and aboutLet’s play,p.36 |  Час | Називає час | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає речення та відповідає на питання | Робота в парах: опис малюнку у форматі «запитання-відповідь» | It’s six o’clock. It’s half past seven.It’s a quarter to three.It’s a quarter past eleven. | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про дозвілля та вживає час |
| 34 |  | 3 Project, p.37 | Виконання проекту на тему “Дозвілля” | Розповідати про дозвілля | Громадянська відповідальність:оцінювати власні вчинки і вчинки інших людей | Читає покрокові інструкції щодо виконання проекту | Виконує проектну роботу, створює силует, малює картинки про дозвілля та пише речення про дозвілля | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Презентує проект в класі, розповідає про дозвілля |
| 35 |  | 3 Story time, p.38 | Читає про пригоди дітей | Читає повчальну історію | Громадянська відповідальність:усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | Прослуховує та читає короткий текст та виконує завдання | Розповідає історію за картинками | box, tunnel, map, cross the street | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 36 |  | Smart time 3, p.39 | Читає про пригоди дітей | Обговорює мораль історії | Громадянська відповідальність:усвідомлення необхідності працювати в команді, допомагати один одному | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  | Розповідає історію за картинкамиОбговорює мораль історії stay together, play together, win together | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 37 |  | 3 Phonics, p.40 | Дозвілля | Правильно вимовляти і читати слова зі звуками / sm/, /sn/, /sp/, /sk/, /st/,/sc/, /sl/, /squ/, /sw/ | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо-запис та проспівати чант “the spider and the snake’’ | Співає пісню | smile, snake, spider, skate, scarf, sleep, stop, squirrel, swim  | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки/sm/, /sn/, /sp/,/sk/, /st/, /sc/, /sl/, /squ/,/sw/ |
| 38 |  | 3 Revision/Now I canp.41-42  | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо та виконує завдання (pointing) | Обирає правильний варіант відповіді та вживає наказовий спосіб | Називає види спорту, дії.Розповідає про дозвілля та заборонені дії.Вказує час | Повторення граматичного матеріалу “Наказовий спосіб”, Present Progressive | Розповідає про дозвілля, називає час, вживає наказовий спосіб. Ставить запитання та дає відповіді |
| 39 |  | Test 3 |
| 40 |  | 4 Year in, year outSing a song, p.43 | Дні тижня | Вивчає дні тижня | Підприємливість і фінансова грамотність: уміння використовувати математичні дані (цифри) для виконання поставлених завдань і досягнення цілей | Прослуховує та співає пісню | Групове обговорення виконаного завдання | Days of the week MondayTuesdayWednesdayThursdayFridaySaturdaySunday | What day is it today?What’s your favourite day? | Ставить запитання та дає відповідь |
| 41 |  | 4 Year in, year outSmart kids, p.44 | Місяці року | Розповідає історію за картинками | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  | Розповідає історію за картинками | JanuaryFebruaryMarchAprilMayJuneJulyAugustSeptemberOctoberNovemberDecember | When is your birthday? It’s in October.  | Вивчає місяці року.Розповідає історію за картинками |
| 42 |  | 4 Year in, year outGrammar, p.45 | Місяці року | Називати місяці року | Громадянська відповідальність:уважне ставлення до кожного | Прослуховує та виконує завдання (pointing) | Ставити запитання та давати відповідіНапиши про свій день народження | Місяці року | When is your birthday? I have karate on Saturday at seven o’clock. | Розповідає про день народження, вживає місяці року. |
| 43 |  | 4 Year in, year outOur world, p.46 | Пори року в Канаді та в Австралії | Погода | Здоров’я і безпека: вплив погоди на життєдіяльність людини | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (відповіді на запитання) | Розповідає про пори року | go windsurfing, go skiing, go sailing, hot, cold, windy, snow, It’s sunny, scarf, glove, coat | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про пори року в Канаді та в Австралії |
| 44 |  | 4 Year in, year outGrammar, p. 47 | Пори року та дозвілля | Розповідає про дозвілля | Здоров’я і безпека: вплив погоди на життєдіяльність людини | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (pointing) | Робота в парах: запитання-відповідьНапиши що ти любиш робити влітку та взимку | Повторення лексики з попереднього уроку | go swimminggo sailinggo skiing | Ставить запитання та дає відповіді на запитання |
| 45 |  | 4 Let’s play, p. 48 | Шкільні предметиРозклад уроків | Розповідає про розклад уроків | Громадянська відповідальність:усвідомлювати унікальності кожної людини | Називає шкільні предмети | Робота в парах: запитання-відповідь | art, music, PE, maths, science, English | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Ставить запитання та дає відповіді.Розповідає про розклад уроків та улюблений предмет |
| 46 |  | 4 Project, p.49 | Пори року в Україні | Виконує проектну роботу та розповідає про пори року в Україні | Громадянська відповідальність:Розуміє особливості і унікальність кожної країни | Прослуховує презентації пори року в Україні від інших учнів | Презентує проект”Seasons in Ukraine” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує прості речення про пори року в Україні |
| 47 |  | 4 Story time, p.50 | Діти з різних країн світу | Розповідає про себе | Громадянська відповідальність:уважне ставлення до кожного | Прослуховує та читає текст | Розповідає історію за картинками | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення про своє дозвілля |
| 48 |  | 4 Story time, p.51 | Діти з різних країн світу | Розповідає про свої щоденні справи | Здоров’я і безпека: необхідність режиму для життєдіяльності людини | Прослуховує та читає текст | Обговорює мораль історії “Make friends from different countries” | It’s raining. It’s cloudy. | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує прості речення про свої щоденні справи |
| 49 |  | 4 Phonics p.52 | Тварини | Розпізнає та читає звуки /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує та називає звуки. Прослуховує та співає пісню. | Співає пісню | cat, pen, ten, milk, fish, socks, hot, sun, shut | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки /a/, /e/, /i/, /o/, /u/ |
| 50 |  | 4 Revision/Now I can,  pp. 53-54 | Повторення та узагальнення теми | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує короткі тексти та виконує завдання (pointing) | Писемне продукування: напиши про себе | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Називає дні тижня, місяці року, види спорту, розповідає про погоду |
| 51 |  | Smart world 2p.55 | Шкільні предмети | Розповідає про свій улюблений предмет | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує аудіо запис та читає текст | Виконує завдання до текстуГрупова гра | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про свій улюблений предмет |
| 52 |  | Smart time 2p.56 | Різдво в Україні та Сполученому Королівстві | Розвиток фонових знань про світ та вивчення культурних особливостей країни, в якій живе, так країни, мову якої вивчає | Громадянська відповідальність:Розуміння унікальності кожної країни | Прослуховує та читає текст | Парна робота: ставить запитання та дає відповідь | kutia, honey, turkey, Christmas pudding, dinner, sugar, potato | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про Різдво в Україні та Сполученому Королівстві |
| 53 |  | Test 4 |
| 54 |  | First term Test |
| 55 |  | 5 My new house, Sing a songp.57 | Мій будинок | Розповідає, що знаходиться в будинку | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує пісню та виконує завдання (pointing) | Парна робота: запитання-відповідь | Кімнати в будинку | Prepositions of place: next to, between, behind, in front of, go down, go up, go into, get out of | Ставить запитання та дає відповідь, що знаходиться в будинку |
| 56 |  | 5 My new house,Smart kidsp.58 | Будинок | Ставити та відповідати на запитання | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання після текстуРозповідає текст за картинками | cupboard, bookcase, armchair, fridge, hall | Where …?Whose…? | Ставить та відповідає на запитання щодо місцезнаходження предметів в будинку |
| 57 |  | 5 My new houseGrammar,p.59 | Будинок | Ставити та відповідати на запитання щодо місцезнаходження предметів в будинку | Громадянська відповідальність:бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | Парна робота: запитання-відповідь | Предмети одягу | Possessive caseWhose coat is this? It’s Anna’s. my, your, his, her | Ставить та відповідає на запитання щодо місцезнаходження предметів в будинку |
| 58 |  | 5 My new houseOur worldp.60 | Моя улюблена кімната | Розповідати про улюблену кімнату | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання після тексту | garden, painting, cushion, flat, dining room, wall | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає про улюблену кімнату |
| 59 |  | 5 My new houseGrammar,p.61 | Меблі в кімнаті | Описувати кімнату | Громадянська відповідальність:бережливе ставлення до свого майна і майна інших | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing) | Описує власну кімнату | Повторення лексики попереднього уроку | There isThere areThere isn’tThere aren’t | Продукує короткі фрази з описом власної кімнати |
| 60 |  | 5 My new house Let’s play,p.62 | Кімнати в будинку | Описувати кімнати в будинку | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  | Робота в парах “Guessing game” | clock, mat, mirror, radio, slippers | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази з описом кімнати |
| 61 |  | 5 Project, p.63 | Моя кімната | Описувати свій будинок | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує та читає текст, виконує завдання | Презентує проект | Повторення лексики попереднього уроку | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає про власний будинок |
| 62 |  | 5 Story time, pp. 64-65 | Улюблені герої | Обговорення моралі історії | Здоров’я і безпека:бережливо ставиться до майна і власної оселі | Прослуховує та читає текст | Розповідає історію за картинкамиОбговорення моралі історії “Be responsible and always pick up your things after playtime” | ghost, hear, noise, floor, watch TV, crisps, sweets | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розповідає історію за картинками |
| 63 |  | 5 Phonics, p.66 | Моя сім’я та мій будинок | Розпізнає та читає звуки /th/, /ch/, /sh/, /tch/ | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи  | Прослуховує аудіо запис та повторює словаПрослуховує аудіо запис, розпізнає та називає звуки | Називає звуки в словах | tooth, thin, this, that, chair, beach, ship, fish, kitchen, catch | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки /th/,/ch/,/sh/,/tch/ |
| 64 |  | 5 Revision/Now I can, pp.67-68 | Повторення та узагальнення матеріалу | Повторення та узагальнення теми | Громадянська відповідальність:усвідомлювати унікальності кожної людини | Прослуховує аудіо запис та виконує завдання (pointing).Читає та відповідає на запитання | Ставить питання та відповідає на запитання | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом будинку, місцезнаходження предметів в будинку |
| 65 |  | Test 5 |
| 66 |  | 6 Food, please! Sing a songp.69 | Продукти харчування | Називає продукти харчування | Здоров’я і безпека:важливість здорового харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання ( pointing) | Співає пісню | onions, lettuce, chocolate, biscuits, sugar, flour | There is some milk.There are some eggs. | Називає продукти харчування |
| 67 |  | 6 Food, please!Smart kids, p.70 | Продукти харчування | Називати продукти харчування | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує та читає текстВиконує завдання після тексту | Розповідає історію за картинками | omelette, peas, pancake, pineapple, peppers, coconut | There is some…There are some…There isn’t any… | Розповідає про продукти харчування |
| 68 |  | 6 Food, please!Grammar, p.71 | Продукти харчування | Називати овочі та фрукти | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну гру | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (true/false) | Робота в парах: «What you want in your omelette”. | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Is there any cheese?Are there any peppers?There isn’t any cheese in the omelette.There aren’t any peppers in the omelette. | Називає інгредієнти у стравах |
| 69 |  | 6 Food, please!Our world, p.72 | Страви в різних країнах світу | Вивчає страви різних країн світу | Громадянська відповідальність:унікальність культурної (кулінарної) спадщини кожної країни | Прослуховує аудіо запис та читає текст | Виконує завдання після тексту | butter, jam, garlic, noodles, soup, fried chicken, cheeseburger, crepe | Verb formation in Present Simple | Продукує короткі речення про страви в різних країнах світу |
| 70 |  | 6 Food, please!Grammarp.73 | Страви в різних країнах світу | Розповідати про свій раціон харчування | Здоров’я і безпека:важливість здорового харчування | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання (pointing) | Парна робота : розповідає партнеру про свій раціон харчування: питання-відповідь | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі речення , розповідає про свій раціон харчування |
| 71 |  | 6 Food, please!Let’s play, p.74 | Урок граматики | Вивчити та використовувати в усному мовленні how much/how many | Здоров’я і безпека:важливість здорового харчування | Прослуховує та виконує завдання (відповідає на запитання) | Парна робота: питання-відповідь | glass, bottle, lemonade | How much…?How many…? | Використовує how much? How many? в усному мовленні. |
| 72 |  | 6 Project, p.75 | Написати про улюблену страву | Презентувати проект англійською мовою про улюблену страву | Здоров’я і безпека:важливість здорового харчування | Читає про улюблену страву Тоні. | Напиши про свою улюблену страву  | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Вивчення різниці між and, but, or | Продукує короткі речення в письмовій формі про улюблену страву, вживаючи лексику та граматику попередніх уроків |
| 73 |  | 6 Story time, p.76 | Кулінарні змагання | Читає та обговорює мораль історії | Громадянська відповідальність:розуміння необхідності докладати зусилля для досягнення мети | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Обговорення моралі історії “Practice makes perfect” | vegetables | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом міста |
| 74 |  | 6 Story time, p.77 | Кулінарні змагання | Читає та обговорює мораль історії | Громадянська відповідальність:розуміння необхідності докладати зусилля для досягнення мети | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Обговорення моралі історії “Practice makes perfect” | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом міста |
| 75 |  | 6 Phonics, p. 78 | Їжа | Розпізнає та вивчає звуки: s-/s/,s-/z/,es-/z/,es-/iz/ | Здоров’я і безпека:важливість здорового харчування | Прослуховує аудіо запис та читає чант | Називає звуки в словах | caps, books, eggs, peas, tomatoes, cherries, glasses, buses, foxes, dishes | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки: s-/s/,s-/z/,es-/z/,es-/iz/ |
| 76 |  | 6 Revision/Now I can, p.79- 80 | Їжа та продукти харчування | Повторення та узагальнення вивченого матеріалу | Здоров’я і безпека: важливість здорового харчування;обирати безпечний шлях пересування | Називає продукти харчування та напої.  | Робота в парах: ставить запитання та надає відповіді | Повторення лексичного матеріалу всього розділу. | Повторення граматичного матеріалу всього розділу | Називає всі продукти харчування та напої. Ставить та відповідає на питання how much…? How many…? |
| 77 |  | Smart world 3, p.81 | Страви в різних країнах світу | Вивчає страви в різних країнах світу | Громадянська відповідальність:унікальність культурної (кулінарної) спадщини кожної країни | Прослуховує аудіо запис та читає текст | Виконує завдання до тексту. Написати речення про свій сніданок, обід та вечерю | dinner, potato, pancakes, sour cream | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення про страви в різних країнах світу в усній формі. Продукує короткі речення про свій сніданок, обід та вечерю |
| 78 |  | Smart time 3,p.82 | Незвичайні рецепти | Написати рецепт та намалювати малюнок до нього і презентувати в класі | Громадянська відповідальність:унікальність культурної (кулінарної) спадщини кожної країни | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання до тексту | piece, pot, add, cut | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Виконує письмове завдання: написати рецепт незвичайної страви |
| 79 |  | Test 6 |
| 80 |  | 7 Where were you yesterday?Sing a song, p.83 | Вільний час | Використовувати минулий час в усному та писемному мовленні. | Громадянська відповідальність:усвідомлене ставлення до своїх дій | Прослуховує та співає пісню, виконує завдання (pointing) | Співає піснюНаписати декілька речень про свій вчорашній день | at home, shopping centre, bookshop ,fast food restaurant, in the morning, in the afternoon, in the evening | Past Simple ( was, were) | Ставить питання та надає відповідь |
| 81 |  | 7 Where were you yesterday?Smart kids, p.84 | Вільний час | Розвиток усного мовлення | Здоров’я і безпека:усвідомлення своїх емоцій | Прослуховує аудіозапис та читає текст | Виконує завдання до тексту | scary, funny, boring, delicious, popcorn, film | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розповідає історію за картинками |
| 82 |  | 7 Where were you yesterday?Grammar, p.85 | Вільний час | Вивчати дієслово to be в минулому часі | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії | Прослуховує комікс та виконує завдання (pointing) | Парна робота: ставить запитання та надає відповідь. | Повторює лексику попереднього уроку | Verb to be in Past Simple ( affirmative and interrogative sentences) | Продукує короткі фрази та речення із зазначенням вподобань у харчуванні |
| 83 |  | 7 Where were you yesterday?Our world  p.86 | Природні явища | Говорити про природні явища | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки під час урагану | Прослуховує та читає текст про торнадо | Робота в парах: розповідає про власні харчові вподобання | tornado, dangerous, basement, fast, street sky | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Говорити про природні явища |
| 84 |  | 7 Where were you yesterday?Grammar p.87 | Природні явища | Говорити про природні явища | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки під час урагану | Прослуховує та виконує завдання (pointing) | Інсценування діалогу | Повторює лексику попереднього уроку | There wasn’t a dog in the garden yesterday.There was a cat.There weren’t three elephants in the zoo.There were two elephants. | Продукує короткі фрази та речення з описом розпорядку дня |
| 85 |  | 7 Where were you yesterday?Let’s playp.88 | Місця для відвідування в місті | Ставити та відповідати на запитання щодо того, хто і де знаходився | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає короткі повідомлення | Робота в парах: ставить та відповідає на запитання  | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Продукує короткі фрази та речення з описом подій минулого |
| 86 |  | 7 Projectpp.89 | Мій день | Описувати події минулого | Здоров’я і безпека:розуміння важливості режиму і розпорядку дня для життєдіяльності людини | Читає історію | Групове обговорення історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Описує події минулого (власний досвід) |
| 87 |  | 7 Story time, p. 90 | Мій вихідний день | Описувати події вихідного дня | Громадянська відповідальність:ділитися досвідом з іншими | Прослуховує та читає текст | Групове обговорення історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного минулого |
| 88 |  | 7 Story time, p.91 | Мій вихідний день | Описувати події вихідного дня | Здоров’я і безпека:дотримуватися правил безпеки | Прослуховує та читає текст | Групове обговорення історії | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного минулого |
| 89 |  | 7 Phonics,p.92 | Мій учитель | Розпізнає та вивчає звуки: /ei/, /ai/, /i:/, /u:/,/ju:/, /eu/ | Громадянська відповідальність:Ставитися до вчителів з повагою | Прослуховує аудіозапис  | Називає звуки в словах | dates, white, rose, teacher, food, computer | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та читає звуки: /ei/,/ai/,/i:/,/u:/,/ju:/, /eu/ |
| 90 |  | 6 Revision, p. 93-94 | Минулі події | Описувати минулі події | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Прослуховує текст та виконує завдання до нього | Розповідає про свій досвід в минулому | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі фрази з описом власного минулого |
| 91 |  | Test 7 |
| 92 |  | 8 On holiday Sing a song,p.95 | Природа | Розповідати про канікули | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує пісню та виконує завдання  | Групове обговорення прослуханого матеріалу | island, sea, sun, boat, pack | Past Simple | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 93 |  | 8 On holidaySmart kids, p.96 | Природа | Розповідати про час, проведений на природі | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до природи | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  | Групове обговорення прослуханого матеріалу | forest, pick, flowers, river, bee, make fire, catch fish | Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття | Розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті |
| 94 |  | 8 On holidayGrammar,p.97 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:ввічливе ставлення до кожного та її/його досвіду | Читає повідомлення та відповідає на запитання | Питає да відповідає на запитання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Irregular verbs | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 95 |  | 8b Our world,p.98 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Прослуховує аудіозапис та виконує завдання  | Висловлює власні враження щодо прочитаного | volcano, erupt, lava, gift shop, buy postcards, look at stars, at night | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 96 |  | 8с Grammar, p.99 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | виконує завдання (matching) | Описує малюнки | Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття | Past Simple Negative sentences | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 97 |  | 8 Let’s play, p.100 | Події минулого | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Інсценізує діалог | Робота в парах  | listen to music | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 98 |  | 8 Project,p. 101 | Канікули  | Описувати події минулого | Громадянська відповідальність:усвідомлення унікальності кожної людини та її досвіду | Читає та прослуховує текст  | Описує свої канікули | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення з описом минулих подій |
| 99 |  | 8 Story time,p.102 | Ведмежа | Розповідати історію | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує та читає історію | Висловлює власні враження щодо прочитаного | cub, cave, mountain, vet | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 100 |  | 8 Story time, p.103 | Ведмежа | Розповідати про тварин | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує та читає історію | Висловлює власні враження щодо прочитаного | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення  |
| 101 |  | 8 Phonics, p.104 | Каченя | Розпізнає та вивчає звуки: /k/, /ŋk/,/ŋ/  | Екологічна безпека і сталий розвиток:цінує та бережливо ставиться до тварин | Прослуховує аудіозапис-чант | Називає звуки в словах neck, bank, sink, wing, king | Називає звуки в словах, neck, bank, sink, wing, king | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Розпізнає та називає звуки: /k/, /ŋk/,/ŋ/ |
| 102 |  | 8 Revision, pp.105-106 | Події минулого | Ставити та відповідати на запитання про минулі події | Громадянська відповідальність:розвиток в учнів готовності до взаємодії через спільну діяльність | Читає речення та відповідає на запитання згідно малюнку | Запитує та відповідає на питання партнера | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Ставити та відповідає на запитання щодо минулих подій |
| 103 |  | Smart World 4p.107 | Канікули | Ставити та відповідати на запитання про минулі події | Громадянська відповідальність:шанобливе ставлення до культурної спадщини України  | Прослуховує та повторює текст  | Запитує та відповідає на питання | hotel, swimming pool, go shopping, souvenir, hill, vyshyvanka | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 104 |  | Smart time 4p.108 | Час в різних куточках світу | Ставити та відповідати на питання, котра година та яка погода в різних містах та країнах світу | Громадянська відповідальність:шанобливе ставлення до різних країн та їх унікальності | Прослуховує та повторює текст  | Запитує та відповідає на питання, котра година, яка погода | Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять | Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять | Продукує короткі речення |
| 105 |  | Test 8 |
| 106 |  | Final Test |

Резервні уроки для повторення та узагальнення вивченого матеріалу.